2025 年度入試用

フェリス女学院大学

FERRIS JOGAKUIN

一般入試 過去問題［前年度］

フェリス女学院大学　2024 年度一般入学試験問題

【英　語】　1～13 ページ

Ａ日程
Ｂ日程
Ｃ日程

【世界史】　14～28 ページ

Ａ日程
Ｂ日程

【日本史】　29～36 ページ

Ａ日程
Ｂ日程

【小論文】　37～41 ページ

Ｃ日程　文学部英語英米文学科
文学部日本語日本文学科
国際交流学部国際交流学科
音楽学部音楽芸術学科

【国　語】　46～69 ページ

Ａ日程
Ｂ日程
Ｃ日程

２０２４年度

一般入試
A日程
（1月27日）

英　　語

解答する問題番号は次の通りです。
〈全学部・全学科〉
全員解答 …… 【1】【2】【3】
選択して解答 …… 【4－A】あるいは【4－B】

注　　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　問題冊子は9ページあります。
3　解答用紙は1枚です。
4　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
　数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】 次の英文をよく読んで、設問に答えなさい。

In the last century, when television first started to be a common thing in average people's homes, the older generation worried that their children would watch too much TV, and not read books. They thought they would therefore do（　ア　）in school and not be able to enter university. They warned their children that they would get 'square eyes'* if they watched too much and their lives would be ruined by this new technology. In（　イ　）, they thought that this new technology would be dangerous for them.

What happened though was that by watching television, young people watched a（　ウ　）of content that would not only entertain them but also educate them. By watching TV programs, they learned about different things, including science, the environment, world news, global issues, the joys of nature, the history of their world and the thoughts of important intellectual thinkers, in easy-to-understand pieces. It also allowed young people to literally see the world from their own living rooms. Their parents only knew about these things by reading widely, but watching television broadened the young people's horizons and gave them extensive knowledge of the world.

This change, brought about by a new technology, was reflected in a later generation of young people when the internet began to become widely available in the 1990s. The people who had experienced the birth of television were challenged in a similar way as their parents had been to accept a completely new technology, but they understood the potential of the internet and were excited by it. Is it possible that their own experience as children with television when it was a new technology allowed them to accept the internet?

This may be the lesson that gradual improvements in technology brings to the lives of humans. Possibly, any advanced technology is difficult to bring into society unless people have the experience of something that came before it to help them understand it. If that is true, maybe we can look forward to the next generation of technological advances with excitement and anticipation**, and so we will not have to worry about the effect that it will have on our children. ①Experience tells us that they will find a way to make it work for the benefit of all the people on the planet.

（注）
*'square eyes'：（テレビのような）「四角い目」
**anticipation：期待

［設問］

(1)　下線部①を日本語に訳し、解答用紙に記入しなさい。その際、"they"が指す内容を具体的に示すこと。

(2)　本文中の空所（　ア　）～（　ウ　）を補うのに最も適切なものをそれぞれ1～4から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(ア)
1．all right
2．badly
3．great
4．harm

(イ)
1．between
2．order
3．return
4．short

(ウ)
1．variety
2．society
3．few
4．couple

(3)　次の各文について、本文の内容と合っていれば○、合っていなければ×を解答用紙に記入しなさい。

1．テレビの普及をいちばん歓迎したのは、外出の困難な年配者であった。
2．テレビが普及しはじめた当時、こどもたちへの悪影響が心配された。
3．かつては難しいテレビ番組が多かった。
4．テレビの普及以前において、世界について学ぶには旅をするしかなかった。
5．インターネットが普及しはじめたのは20世紀末である。
6．かつてのテレビがそうであったように、インターネットもまったく新しいテクノロジーであった。
7．テレビの普及を歓迎した人々も、インターネットの普及を受け入れることはできなかった。
8．今後あらわれるであろう新しいテクノロジーについても、こどもたちへの悪影響が心配である。

【2】 次の対話をよく読んで、設問に答えなさい。

Akiko: Hey Emi! Have you ever thought about studying abroad? I've been considering it (ア).

Emi: Yes, I've (イ) dreamed of studying in an English-speaking country. Where are you thinking of going?

Akiko: Well, I've heard that Canada has excellent universities. I think it would be amazing (ウ) in Vancouver or Toronto. What about you?

Emi: Canada sounds great! But I've been leaning towards Australia recently. I've heard their universities offer diverse programs and have an exciting atmosphere. Melbourne or Sydney would be my top choices.

Akiko: I've heard that Sydney is famous for its beautiful beaches. That would be (エ) a fantastic experience, studying near the ocean!

Emi: I agree. And since we're discussing English-speaking countries, what about the United States? New York or California could be incredible destinations.

Akiko: That's true, but it depends on the place! New York City has a rich cultural scene, but maybe a smaller town in California would be better for me. The weather is excellent all over California, and I can imagine it would be more relaxing there than in a big city. It would be tough to decide!

Emi: True, there are so many wonderful options, but I'm a little worried about communicating with people in English.

Akiko: (オ) I was thinking about a homestay option so that I could have more chances to speak with people.

Emi: That would be great! I wonder what the food would be like at a homestay family?

Akiko: I guess it depends on many factors such as the family, and the country you choose. I know that many people in English-speaking countries don't eat rice, but they often eat potatoes.

Emi: Yes, not eating rice could be a bit of a problem, but I guess that's the point of doing a homestay? I mean, to experience life in a different way?

Akiko: That's right. What's that English phrase? "When in Rome, do as the Romans do!"

(1) 本文中の空所（ ア ）～（ オ ）を補うのに最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(ア)
1. lately
2. now
3. soon
4. yesterday

(イ)
1. always
2. never
3. scarcely
4. seldom

(ウ)
1. study
2. studied
3. to study
4. to have studied

(エ)
1. so
2. such
3. that
4. very

(オ)
1. Am I?
2. Okay, that'll be enough.
3. Do you?
4. I know what you mean.

(2) 次の問いａ～ｅに対する回答として最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

a. Which of the following is true?
1. Akiko wants to study abroad, but Emi does not.
2. Emi wants to study abroad, but Akiko does not.
3. Both Akiko and Emi want to study abroad.
4. Neither Akiko nor Emi wants to study abroad.

b. What is the main reason mentioned to study abroad in Canada?
1. The quality of the universities.
2. The great music scene.
3. The exciting atmosphere.
4. The beautiful beaches.

c. What kind of place would Akiko prefer to go to if she decided to study in California?
1. A big city with a rich cultural scene.
2. A small town where she can relax.
3. A big city where she can learn to be tough.
4. A small town with potato fields.

d. What concerns does Emi have about studying abroad?
1. She does not want to do a homestay.
2. She is at a loss which clothes she should bring.
3. She cannot afford the high cost of living.
4. She is not sure whether her English is good enough.

e. What does the saying "When in Rome, do as the Romans do!" mean?
1. What you do is more important than what you say.
2. Prepare for tomorrow; be ready for the future.
3. You should try to have new experiences and follow local customs.
4. Everything ends; good times don't last forever.

【3】 次の各文の空所を補うのに最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(1) _____ the time she was thirteen, she was already a popular singer.
1. For　2. On　3. In　4. By

(2) A: How often do you go to her concerts?
B: I go _____ a month.
1. one　2. twice　3. fourth time　4. fast time

(3) Taking a taxi is more expensive but it will _____ you a lot of time.
1. let　2. save　3. keep　4. change

(4) It is difficult to know _____ brought her to New York.
1. what　2. when　3. how　4. why

(5) _____ invented this system must be very clever. It helps so many people!
1. However　2. Whatever　3. Wherever　4. Whoever

(6) A: Show me your ID card, please.
B: Sure. Here you _____.
1. come　2. go　3. read　4. see

(7) A: The library will close soon because of the city event.
B: Oh, I didn't know that. Let's _____ out these books quickly before it closes.
1. check　2. fold　3. hold　4. sit

(8) A: Did you pass your driving test?
B: _____ The exam was rather easy.
1. Great!　2. Not yet.　3. Yes, I did.　4. So-so.

(9) A: Hi, Bill, we are having a party at Raphaela's apartment tonight. Won't you come?
B: _____ Shall I bring some drink or food?
1. Oh, I wish I could. 2. No idea.
3. Yeah, absolutely! 4. Who knows?

(10) A: Hi, how would you like your hair today?
B: Hi, well, I was _____ if I might try a short bob this time?
1. believing 2. understanding
3. noticing 4. wondering

【4－A】あるいは【4－B】のどちらかを選択

【4－A】 次のテーマについて解答用紙に英語で書きなさい。

こどもの頃の思い出

【4－B】 [ ] 内の語（句）を並べ替えて次の各文を最も適切に完成させ、その順番通りに解答用紙に活字体（ブロック体）で記入しなさい。

1. Would you give [detailed / me / a / explanation] of this new type of washing machine?

2. Do you know [primary / behind / factor / the] climate change?

3. The tall [fell / which / in / the / tree] storm last night has not been removed yet.

4. The most obvious way in which animals differ from people is that they can [all / that / they / do] have to do without ever being taught.

5. The recent decline in automobile sales [due to / increase / worldwide / has been / the] in oil prices.

座席番号		氏名	

2024年度 英 語 A日程（1月27日）解答用紙

合計点	

【1】（1）（下線部 ① の日本語訳、"they"が指す内容を具体的に示す） 採点欄

（2）（番号で記入） 採点欄

(ア)		(イ)		(ウ)	

（3）（○か×で記入） 採点欄

1		2		3		4		5		6		7		8	

【2】（1）（番号で記入） 採点欄

(ア)		(イ)		(ウ)		(エ)		(オ)	

（2）（番号で記入） 採点欄

a		b		c		d		e	

【3】（番号で記入） 採点欄

(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
(6)		(7)		(8)		(9)		(10)	

【4－A】あるいは【4－B】のどちらかを選択

※選択した問題に○を記し、選択しなかった問題に×を記しなさい。

【4－A】	【4－B】

【4－A】（テーマについての英作文） 採点欄

【4－B】（並べ替え英作文） 採点欄

1					
2					
3					
4					
5					

EA－B

２０２４年度

一般入試
A日程
（1月28日）

英　　語

解答する問題番号は次の通りです。
〈全学部・全学科〉
全員解答 …… 【1】【2】【3】
選択して解答 …… 【4－A】あるいは【4－B】

注　　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　問題冊子は10ページあります。
3　解答用紙は１枚です。
4　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
　数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Students at an elementary school in California, with the help of their art teacher, Jessica Martin, created a telephone hotline that people can call to get cheerful advice from kids during difficult times. In just a few days, the hotline began getting thousands of calls an hour.

The hotline is available in English and Spanish. It offers the happy voices of children of different ages sharing positive messages. For example, by pressing 3, you can hear a group of young children saying together: "You can do it! Keep trying, don't give up!" Pressing 4 gives the sounds of children laughing — a sound certain to bring a smile to anyone's（ ア ）.

Most people agree that with concerns like COVID-19, extreme weather, and the climate crisis, the last couple of years have been stressful. With Russia's invasion of Ukraine, things have become even more tense.

①Jessica thought her students just might have the magic words needed to bring calm to people in these difficult times. "To hear the pure joy from kids is extremely comforting," she says.

The teacher, along with artist Asherah Weiss, worked with her students on a project they called "PepToc." Actually, they called it "Pep Talk*" first. But when Ms. Martin's 6-year-old son drew an ad for the hotline and spelled it "PepToc," they decided they liked that even better.

The project had two parts — one was the hotline, and（ イ ）was creating encouraging posters. Most of the project was completed in a day. The two adults worked with students from kindergarten** to sixth grade. They had the same basic question for all the students: "What could you say to help or encourage someone else?"

Students working on the hotline thought of what they would like to say. When they were ready, Ms. Martin recorded each one. Later, she sorted out the recordings into the different parts of the telephone hotline.

Pressing 1 gives ideas for people who are "feeling angry, frustrated, or nervous." Helpful suggestions include: "punch your pillow," "jump on the trampoline," or "go get a cookie."

Pressing 2 results（ ウ ）"words of encouragement and life advice." This includes messages like: "The world is a better place with you in it." And "You are okay!"

Other students took part in making encouraging posters, which were hung up around the town. Many posters had strips of paper that people passing by could tear off and take with them. For example, one poster said, "If you are angry, think of positive thoughts," and had tear-off strips reminding people to "Be happy."

The teacher thought the project would only attract interest from people near the school. But the hotline was soon getting hundreds of calls a day — and then, thousands of calls an hour.

Word of the hotline spread quickly on social media. The hotline has become very popular with stressed adults, patients in hospitals, older people in homes, and others who just want to hear the happy voices of children.

（*News for Kids* の文章による）

（注）
*Pep Talk：元気を与える短いスピーチ
**kindergarten：幼稚園

［設問］

(1) 下線部①を日本語に訳し、解答用紙に記入しなさい。

(2) 本文中の空所（ ア ）～（ ウ ）を補うのに最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(ア)
1．character
2．face
3．head
4．hands

(イ)
1．other
2．others
3．the other
4．the others

(ウ)
1．in
2．from
3．of
4．between

(3) 次の各文について、本文の内容と合っていれば○、合っていなければ×を解答用紙に記入しなさい。

1．このホットラインは二言語対応である。
2．ホットラインの３番のボタンを押すと、こどもたちの笑い声が聞こえてくる。
3．たいていの人は、過去２年ほどストレスが多かったと感じている。
4．このホットラインの名前は最初から"PepToc"であった。
5．ホットラインに参加するこどもたちは、他人を助けたり励ましたりする言葉を自分で考えた。
6．ホットラインの１番のボタンを押すと、運動不足の人に役立ちそうなアドバイスが得られる。
7．ジェシカ先生の期待に反して、ホットラインにかかってきた電話数はごくわずかだった。
8．このホットラインは、苦境にない大人たちには必要とされていない。

【2】 次の対話をよく読んで、設問に答えなさい。

Kyoko: Oh wow, look at that picture! It's so beautiful! I love coming to museums!
Ami: Me too! It's nice to spend (　ア　) looking at art with someone who appreciates it! Thanks for coming today.
Kyoko: You're welcome, thanks for asking me. I especially like art that comments about society.
Ami: Me too. I love Banksy, the English artist. His work is full (　イ　) messages about society.
Kyoko: Yes, I love him too. His work is often against war and hatred.
Ami: He started as a graffiti artist, making artwork on walls in public spaces!
Kyoko: Yes, I think he (　ウ　) does that. And he never gives interviews! Nobody really knows who he is! Not even his real name!
Ami: I heard that when someone discovers a new piece of art by him, people come from all over the world to look at it!
Kyoko: It's amazing, isn't it! Are there any other artists you like?
Ami: I have to say I really (　エ　) the works of Vincent van Gogh, the 19th-century painter from Holland.
Kyoko: What do you like about his paintings?
Ami: I really like his use of color, and I like how he (　オ　) his own artistic dreams. He wasn't trying to copy any of the master artists before him. He was really trying to do something new. I especially love his paintings of flowers.
Kyoko: How do you know so much about art?
Ami: I took an Art History course last semester. We learned about different styles of art. It was a great class. I recommend you take it if you have a chance.
Kyoko: Did you have tests?
Ami: No, we looked at a lot of slides of art, listening to the instructor talking about who made them, when, how, and so on. We had to write a couple of essays though. That was kind of hard, but it made me think about art in a deep way.

(1) 本文中の空所（　ア　）～（　オ　）を補うのに最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(ア)
1．mind
2．money
3．spirit
4．time

(イ)
1．of
2．on
3．at
4．among

(ウ)
1．already
2．never
3．still
4．yet

(エ)
1．add
2．admit
3．admire
4．advertise

(オ)
1．felt
2．followed
3．walked
4．watched

(2) 次の問いａ～ｅに対する回答として最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

a．What kind of artist is Banksy?
1．He died in a war.
2．He is an impressionist artist.
3．He paints pictures in public spaces.
4．He often talks about his artwork.

b．Why does Ami like Vincent van Gogh?
1．His works are like dreams.
2．He made social comments.
3．He opposed war and hatred.
4．He did things in an original way.

c．How does Ami describe the art course that she took last semester?
1．She did not like it.
2．It was interesting.
3．The tests were easy.
4．The teacher was a deep thinker.

d．What is the main topic of the conversation?
1．The enjoyment of art.
2．A society in danger.
3．The beauty of nature.
4．Studying in universities.

e．Where are Kyoko and Ami now?
1．In a classroom.
2．In a museum.
3．On the street.
4．In Holland.

【3】 次の各文の空所を補うのに最も適切なものをそれぞれ1～4から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(1) My parents decided to buy the house _____ the ocean.
1．overlooking　2．overlooked
3．being overlooked　4．overlook

(2) We can check auction sites to see how _____ we could sell our bag for.
1．often　2．many　3．much　4．long

(3) You have been very busy lately. _____ did you write this letter?
1．When　2．What　3．Which　4．Who

(4) _____ I had the time, I would gladly help you with your homework.
1．Unless　2．If only　3．Before　4．Although

(5) Although my grandmother is ninety-nine years old, she is still very active and living _____ her own.
1．to　2．in　3．with　4．on

(6) A: The sun is strong outside today!
B: Be sure to put _____ your hat when you go out.
1．down　2．off　3．on　4．up

(7) A: That restaurant will be closed this evening, but a long line of tables has been set up in there.
B: There will be a big party then.
A: _____
1．What's so funny?　2．Yesterday was a big day.
3．What's wrong with it?　4．Oh, that explains it.

(8) A: Oh, no, Andrew's English course is extremely difficult.
B: _____ Shall we ask other teachers for help?
1．I agree.　2．Not at all.
3．Possibly not.　4．Who are you?

(9) A: What's up, Jody?
B: Hi, Ken, well, we've been having trouble with our elder classmate Kazuo, or "Yamano-san."
A: _____
B: Well, he insists we always call him by his family name with "san" added. Is that your custom in Japan?
1．It's nothing.　2．Who is that guy?
3．Where is he from?　4．What's the problem?

(10) A: Hi, Wakako, we are going to Notting Hill Carnival on the weekend. Won't you come?
B: _____
A: It's a Caribbean festival taking place on London streets, near the Kensington Palace.
1．Thank you, but I saw it last year and that was enough.
2．Sounds interesting. What is that?
3．No way! Where in the world are you really from?
4．Congratulations!

【4－A】あるいは【4－B】のどちらかを選択

【4－A】 次のテーマについて解答用紙に英語で書きなさい。

大学受験が終わったらしたいこと

【4－B】［　］内の語（句）を並べ替えて次の各文を最も適切に完成させ、その順番通りに解答用紙に活字体（ブロック体）で記入しなさい。

1．Lisa is ［ inherit / going / all / to ］ her grandfather's old coins and jewelry.

2．I'd like ［ to go / this / with / a jacket ］ skirt.

3．One of the luckiest things ［ to / happen / that / can ］ you in life is to have some good friends.

4．It took ［ to use / me / to learn / a while ］ the PC correctly, but I am becoming skillful in my office work.

5．You have to ［ of / staff / the / your name / inform ］ and address at the reception desk.

座席番号		氏名	

2024年度 英　語 A日程（1月28日）解答用紙

合計点	

【1】（1）（下線部 ① の日本語訳）　採点欄

（2）（番号で記入）　採点欄

(ア)		(イ)		(ウ)	

（3）（○か×で記入）　採点欄

1		2		3		4		5		6		7		8	

【2】（1）（番号で記入）　採点欄

(ア)		(イ)		(ウ)		(エ)		(オ)	

（2）（番号で記入）　採点欄

a		b		c		d		e	

【3】（番号で記入）　採点欄

(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
(6)		(7)		(8)		(9)		(10)	

【4－A】あるいは【4－B】のどちらかを選択

※選択した問題に○を記し、選択しなかった問題に×を記しなさい。

【4－A】	【4－B】

【4－A】（テーマについての英作文）

採点欄

【4－B】（並べ替え英作文）

採点欄

1					
2					
3					
4					
5					

EA－D

2024年度

一般入試
B日程

英　語

各学科受験生の解答する問題番号は次の通りです。

〈全学部・全学科〉

全員解答 …… 【1】【2】【3】

選択して解答 …… 【4－A】あるいは【4－B】

注　意

1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2 問題冊子は9ページあります。
3 解答用紙は1枚です。
4 試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6 解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

EA－K

【1】 次の英文をよく読んで、設問に答えなさい。

Teruko Yahata is 85 years old, but she could have died as a girl. She was in Hiroshima, Japan on August 6, 1945, when the United States dropped an atomic bomb on the city. Tens of thousands of people died immediately, and thousands more suffered long-lasting injuries and sickness.

Yahata is known as a *hibakusha*, or a survivor of the atomic bomb. People such as Yahata visit the city's memorial sites to tell people about what happened nearly 80 years ago. She speaks with those who come to Hiroshima to visit the Peace Memorial Museum, which was built to remember the people who died in the bombing. She remembers the day of the bombing. The sky turned "bluish white," she said, "I immediately fell (イ) the ground and lost consciousness."

Starting in 2013, Yahata traveled the world to tell her story. However, she only spoke Japanese. An interpreter, or a person who speaks English and Japanese, would tell her story (ロ) her. But in the following years, she started taking English lessons so she could tell the story (あ) with her own voice.

In 2021 she was able to give her presentation in English. She said it was a dream to learn English so she could "communicate in my own words, my own voice" about what happened that day. Speaking in Japanese, she called what she saw "miserable" and "tragic."

During her presentation, Yahata reads from a script. The words are hers, translated from Japanese. She practices using a voice recording made by a native English speaker. She has small notes on the paper to help her (ハ) the correct pronunciation. Ⓐ She is not fluent in English, but she speaks well enough so she can read the words and tell her story to people who come from all over the world.

Denise Hickson recently visited Hiroshima and heard Yahata speak. "It feels very real still," she said. "When she speaks, she brings it like it's happening today."

More than foreign visitors are coming to Hiroshima. It is the home area of Japanese Prime Minister Fumio Kishida. He is bringing world leaders there for the G7 meeting. Kishida is expected to bring the leaders to the Peace Memorial Museum where they will hear from survivors like Yahata. Yahata said she wants the leaders to work to ban nuclear weapons. "I don't want them (い) to just talk about ideals or release a written resolution," she said. "I want them to take the first concrete step."

（*VOA Learning English* の記事による）

［設問］

(1) 下線部 Ⓐ を日本語に訳し、解答用紙に記入しなさい。

(2) 下線部 the story (あ) が表すと考えられる内容を、日本語で解答用紙に記入しなさい。

(3) 下線部 them (い) が指す内容を本文から抜き出し、英語で解答用紙に記入しなさい。

(4) 本文中（ イ ）、（ ロ ）、（ ハ ）を補うのに最も適切なものをそれぞれ1～4から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

（ イ ）
1．beyond
2．in
3．of
4．to

（ ロ ）
1．against
2．at
3．for
4．to

（ ハ ）
1．from
2．of
3．to
4．with

(5) 次の１～８の各文について、本文の内容に合っていれば○、合っていなければ×を解答用紙に記入しなさい。

1．米国が原爆を投下した1945年８月６日、Yahata氏は長崎にいた。
2．80年前に起きた原爆被害の実情を語れる人はもはやYahata氏しか残っていない。
3．Yahata氏は原爆投下当日、意識を失ったため何も憶えていない。
4．Yahata氏は、2013年から世界各地で英語でのスピーチを行っている。
5．Yahata氏の夢は英語を学んで世界中を旅行することだった。
6．Yahata氏は、録音されたネイティブスピーカーの声を聞きながら英語のスピーチを練習した。
7．G7国際会議の開催地は、岸田首相にゆかりのある広島である。
8．各国のリーダー達には、核兵器廃絶に向けた具体的な第一歩を踏み出してほしいとYahata氏は主張している。

【2】 次の対話をよく読んで、設問に答えなさい。

John: Oh, wow, I'm so stressed at work with our new sales project. I have to do everything（ ア ）myself! Nobody does anything（ ア ）themselves, and I always have to remind people what they need to do.
Jenny: Oh, darling, it sounds（ イ ）. What project are you working on?
John: We are trying to get more customers for our new products, so we have to contact and set up meetings with companies that we have never done business with before.
Jenny: Well, you are the manager. Can't you just tell people to contact the companies?
John: That is easier said（ ウ ）done! We have three groups of salespeople, and they know who they are supposed to contact but they are being very（ エ ）to set up meetings.
Jenny: Wow, that's terrible! What's their problem?
John: I think it's just that it's a new style of doing things for them, and they feel a bit nervous about how to do it. They are used to just（ オ ）the products to existing customers, but this time they have to make new contacts and talk to people they've never met before.
Jenny: I see, what are you going to do about it?
John: I don't know. What do you think?
Jenny: Why don't you have a meeting with the whole team and think of ways to talk to people that they could use when they contact them?
John: Great idea! I wish you were still at the company. After you changed jobs, there has been no one who can do the job as well as you can. You know the business well and actually have good ideas!
Jenny: Maybe I could come back and do some work there as a consultant?
John: Yes! That's a brilliant idea! If you are serious, I will talk to my boss and see what he says! Then if he says yes, you could come in and give the talk!
Jenny: I am serious. I'd love to do something! But you know I'm a very expensive consultant, even if I am your wife!
John: You would be worth it! I hope the boss says yes!

(1) 本文中の空所（ ア ）～（ オ ）を補うのに最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。ただし、二箇所ある（ ア ）には同じ単語が入ります。

（ ア ）
1．by
2．in
3．of
4．with

（ イ ）
1．awful
2．expensive
3．fun
4．great

（ ウ ）
1．rather
2．than
3．they've
4．you've

（ エ ）
1．fast
2．quick
3．sorry
4．slow

（ オ ）
1．sell
2．selling
3．be sold
4．being sold

(2) 次の問いａ～ｅに対する回答として最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

a．How is John feeling at the beginning of this dialogue?
1．Delighted.
2．Energetic.
3．Frustrated.
4．Very ill.

b．What would John like his colleagues to do?
1．To find new customers.
2．To buy new products.
3．To remind John what he must do.
4．To feel a bit nervous about the company's future.

c．What does John think of his colleagues?
1．They are aggressive.
2．They are not doing their job properly.
3．They are helpful.
4．They are trying their best.

d．What is John and Jenny's relationship?
1．John is the manager and Jenny his consultant.
2．Jenny is the manager and John her consultant.
3．They are a couple.
4．They are friends.

e．What does Jenny offer to do?
1．To become the manager.
2．To talk to the boss of the company.
3．To buy John's new products.
4．To return to the company.

【3】 次の各文の空所を補うのに最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(1) Please (　　) yourself to the snacks and drinks.
　1．eat　2．make　3．give　4．help

(2) The girl (　　) has a balloon in her hand is my niece.
　1．whom　2．whose　3．who　4．which

(3) The strange man robbed her (　　) her watch.
　1．by　2．of　3．off　4．under

(4) I don't want to go to the sea so much (　　) to the mountains.
　1．than　2．other　3．rather　4．as

(5) If it had not been for your help, I (　　) up the plan.
　1．would have given　2．have given
　3．give　4．gave

(6) A: Can I help you?
　B: Yes. This is too small for me. Do you have larger ones?
　A: How about this?
　B: (　　)!
　1．Nothing else　2．No worries
　3．Perfect　4．It's good for you

(7) A: What shall we do next?
　B: (　　) we go back to my place to watch a movie?
　A: That's a good idea!
　1．Aren't　2．Let's　3．Where　4．Why don't

(8) A: Are you ready to order now?
　B: Yes. I will have this one.
　A: How would you like your eggs?
　B: (　　).
　1．Yes, I don't like eggs　2．Scrambled, please
　3．No, thank you　4．It's too hard

(9) A: Do you have a reservation?
　B: No, but do you have a single room available tonight?
　A: (　　)
　1．I'm afraid we don't.　2．May I take your message?
　3．The elevator is over there.　4．Sorry, it's canceled.

(10) A: What's the matter with you? Are you all right?
　B: I have a headache.
　A: Do you want me to get some medicine for you?
　B: (　　).
　1．It's not your fault　2．Congratulations
　3．That's too bad　4．That sounds good

【4－A】あるいは【4－B】のどちらかを選択

【4－A】 次のテーマについて解答用紙に英語で書きなさい。

あなたの好きな場所とその理由

【4－B】 [　　] 内の語（句）を並べ替えて次の各文を最も適切に完成させ、その順番通りに解答用紙に活字体（ブロック体）で記入しなさい。なお、文章の冒頭にくる単語も小文字で記してあります。必要に応じて大文字で表記しなさい。

1．Not [passes / day / a / without] thinking of you.

2．We had arrived at the station [left / before / the train / ten minutes].

3．[heavy / the / traffic / despite], we arrived there on time.

4．[is / I / that / all / know] she is sound asleep.

5．In the [lies / middle / difficulty / of] opportunity.

座席番号		氏名	

2024年度 英　語 B日程 解答用紙

合計点	

【1】（1）（下線部 Ⓐ の日本語訳）　採点欄

（2）（下線部 (あ) が表す内容を日本語で記入）　採点欄

（3）（下線部 (い) が指す内容を英語で記入）　採点欄

（4）（番号で記入）　採点欄

(イ)		(ロ)		(ハ)	

（5）（○か×で記入）　採点欄

1		2		3		4		5		6		7		8	

【2】（1）（番号で記入）　採点欄

(ア)		(イ)		(ウ)		(エ)		(オ)	

（2）（番号で記入）　採点欄

a		b		c		d		e	

【3】（番号で記入）　採点欄

(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
(6)		(7)		(8)		(9)		(10)	

【4－A】あるいは【4－B】のどちらかの問題を選択

※問題番号【4－A】と【4－B】のうち、選択した問題に○を記し、選択しなかった問題に×を記しなさい。

【4－A】	【4－B】

【4－A】（テーマについての英作文）

採点欄

【4－B】（並べ替え英作文）

採点欄

1				
2				
3				
4				
5				

EA－K

2024年度

一般入試
C日程

英　語

各学科受験生の解答する問題番号は次の通りです。

〈全学部・全学科〉

全員解答 ……【1】【2】【3】

選択して解答 ……【4－A】あるいは【4－B】

注　意

1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2 問題冊子は9ページあります。
3 解答用紙は1枚です。
4 試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6 解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

EA－R

【1】 次の英文をよく読んで、設問に答えなさい。

The U.S. Census Bureau* reports that the number of people in the United States who speak a language other than English at home increased by three times between 1980 and 2019.

About one in five people in America speak a second language at home. That is 68 million people.

Dina Arid of California, who is the mother of three children, is one of them. She grew (イ) speaking Arabic at home. She said it is true that the country is "a melting pot," a place where many cultures come together.

Arabic is one of the five most-spoken second languages in the U.S. Arid speaks mostly English to her children and is trying to teach them a little Arabic.

She said some of her cousins "didn't get to learn Arabic." Ⓐ They "always wished that their parents spoke to them in Arabic more so that they have that language," she noted.

Spanish is the most common second language in the United States. More than 41 million people — about 12 times more than the other most common second languages — speak Spanish at home. Hispanics** are the largest minority group in the United States. Fifty-five percent of Spanish speakers were born in the United States.

The other languages in the top five are Chinese, Tagalog*** and Vietnamese.

Jenny Nguyen is studying dentistry**** in Virginia. Her parents emigrated from Vietnam, so they spoke both English and Vietnamese at home. "I would speak English at school during the day and at night I would only speak Vietnamese just so I could keep the language," Nguyen says. "When I was younger, I didn't understand (あ) the importance, but I think now I'm very glad that I'm able to speak and write at such a proficient level."

She was able to (ロ) her language skills to use when she traveled to Vietnam to offer free dental care to poor communities. Many of her co-workers there were also Vietnamese Americans.

"They couldn't really communicate with the patients," Nguyen says. "I was one of the very few young volunteers that were able to speak with the patients and communicate with them about what was going (ハ)."

Cathy Erway is a food writer based in New York City. Erway is using a language application to improve her ability in her mother's native Mandarin Chinese. She said her parents used Chinese between (い) themselves to talk secretly when their young children were

listening.

The Census Bureau reports that the number of people who spoke only English at home also increased — by about 25 percent — during the same period.

（*VOA Learning English* の記事による）

（注）

*The U.S. Census Bureau：アメリカ合衆国国勢調査局

**Hispanics：ラテンアメリカ系の人々

***Tagalog：タガログ語（フィリピンの公用語）

****dentistry：歯科学

［設問］

(1) 下線部 Ⓐ を日本語に訳し、解答用紙に記入しなさい。

(2) 下線部 (あ) the importance が指す内容を日本語で解答用紙に記入しなさい。

(3) 下線部 (い) themselves が指す内容を1～4から選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

1．their young children
2．her parents
3．the parents and children
4．others

(4) 本文中の空所（ イ ）、（ ロ ）、（ ハ ）を補うのに最も適切なものをそれぞれ1～4から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

（ イ ）
1．at
2．in
3．on
4．up

（ ロ ）
1．cut
2．hit
3．let
4．put

（ ハ ）
1．by
2．in
3．on
4．to

(5) 次の1～8の各文について、本文の内容に合っていれば○、合っていなければ×を解答用紙に記入しなさい。

1．アメリカの家庭で英語以外の言語を話す人々の数は1980年から2019年の間で3倍に増えている。
2．アメリカでは過半数の人々が家庭では第二言語を話している。
3．アラビア語はアメリカで、第二言語としてまったく話されていない。
4．スペイン語はアメリカで最も普及している第二言語である。
5．スペイン語話者の15％が米国生まれである。
6．Jenny Nguyen の両親はベトナムから移住してきた。
7．Jenny Nguyen はベトナムで貧しい人たちに無料の歯科治療を提供した。
8．Cathy Erway はニューヨークを拠点に言語アプリの開発者として活躍している。

【2】 次の対話をよく読んで、設問に答えなさい。

Jane：Mum, can you help me for a moment?
Mother：（ ア ）, what's the problem?
Jane：I can't remember where I put my phone. Have you seen it?
Mother：No, I haven't. When was the last time you remember（ イ ）it?
Jane：After I came back from school this afternoon, I turned it on and emailed my teacher, then I went to tennis practice at the club, and I'm sure I took it with me, but I haven't seen it since I came back.
Mother：Maybe you left it at the club?
Jane：No, I'm sure I brought it back with me because it was in my bag the whole time. I'm sure I didn't use it when I was there.
Mother：What did you do when you came back to the house?
Jane：I put my bag in my room and then I had a shower and got changed.
Mother：Have you checked your bag?
Jane：Yes! Of course I have! That's the first place I looked. Oh, where can it be?
Mother：Okay, look, I want you to phone the tennis club to make sure it's not there. Use the house phone.
Jane：Okay, I'll do that.

Five minutes later. . .

Jane：I just phoned them, but they said that a phone（ ウ ）handed in. What can I do now, Mum!
Mother：Okay, try to stay（ エ ）. I'll call your mobile number and you listen and see if you can hear it ringing, okay?
Jane：Okay. Thanks. It's on silent mode, so it will only buzz.
Mother：Okay, I'm calling, can you hear anything?
Jane：I got it! I heard it（ オ ）!
Mother：Where was it?
Jane：It was in the pocket of my tennis shorts! Thanks, Mum! I love you! You're a genius!
Mother：Didn't you check them before? That's the second place you should have looked!

(1) 本文中の空所（ ア ）～（ オ ）を補うのに最も適切なものをそれぞれ1～4から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

（ ア ）
1．Hello
2．No
3．Sure
4．Thanks

（ イ ）
1．having
2．to have
3．not having
4．not to have

（ ウ ）
1．isn't
2．weren't
3．has not been
4．had not been

（ エ ）
1．calm
2．home
3．serious
4．up

（ オ ）
1．away
2．silent
3．buzzing
4．singing

(2) 次の問いa～eに対する回答として最も適切なものをそれぞれ1～4から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

a．Why was Jane worried?
1．She broke her smartphone.
2．Her mother was angry for her overuse of the smartphone.
3．She could not find her smartphone.
4．Her smartphone looked very old and damaged.

b．What did Jane use her phone for when she came home?
1．She called her friend.
2．She wrote to her teacher.
3．She bought a new bag.
4．She didn't use it because she couldn't find it.

c．Where did Jane go after she came back from school?
1．She went out to see her friend.
2．She went out to see her teacher.
3．She went to the tennis club.
4．She had a shower and stayed home.

d．Where was Jane's phone?
1．It was in her tennis shorts.
2．It was left at the tennis club.
3．It was in her bag.
4．It was left at school.

e．How was the phone found?
1．The mother went to the tennis club.
2．Jane searched the internet for a new one and bought it.
3．The mother made a call to it.
4．Her teacher made a call to Jane.

【3】 次の各文の空所を補うのに最も適切なものをそれぞれ１～４から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(1) He is a good basketball player, but he (　　) for two weeks.
　1．hasn't practised　2．hadn't been practised
　3．wasn't practise　4．was practised

(2) Do you know the country (　　) he was born?
　1．which　2．whose　3．where　4．who

(3) If I (　　) his phone number, I would give it to you right now.
　1．hadn't known　2．was known　3．knew　4．have known

(4) I'm (　　) in the topic he introduced in his class.
　1．interesting　2．interested　3．bored　4．boring

(5) (　　) matter what happens to him, he will be okay.
　1．Any　2．Some　3．Not　4．No

(6) A: Why were you absent from school yesterday?
　B: I visited my great-grandfather in the hospital.
　A: (　　)
　1．I'm sorry to hear that.　2．What time is your appointment?
　3．I like your medicine.　4．What's wrong with your mother?

(7) A: I skipped my piano lesson three times in a row, and yesterday I ran into the piano teacher at the station.
　B: That must have been (　　). What did you two talk about?
　A: I explained to her why I had to miss the lessons.
　1．quiet　2．awkward　3．wonderful　4．grateful

(8) A: I'm going to New York this summer.
　B: Sounds great! I have been there three times.
　A: Oh really? (　　)?
　B: Well, there are so many places you must see, so it would be great if you can stay there for a week or so.
　1．Do you have any suggestions
　2．Who did you go there with
　3．What are you going to do
　4．When was the last time you went there

(9) A: Are you going to join our party tomorrow afternoon?
　B: (　　). I have a meeting to attend at that time.
　A: Okay, I got it.
　1．I'm sorry, but I can't make it　2．Please count me in
　3．Of course, no problem　4．Yes, I have

(10) A: How long does it take for you to go to your office?
　B: Three hours.
　A: That's (　　)! Why don't you move?
　1．normal　2．so smart　3．ridiculous　4．fantastic

【4－A】あるいは【4－B】のどちらかを選択

【4－A】 次のテーマについて解答用紙に英語で書きなさい。

あなたが将来してみたい仕事とその理由

【4－B】 [　　] 内の語（句）を並べ替えて次の各文を最も適切に完成させ、その順番通りに解答用紙に活字体（ブロック体）で記入しなさい。

1．I'm so sorry for the [it / cause / inconvenience / may].

2．I [what / you / wonder / makes] so happy.

3．However [life / difficult / seem / may], there is always something you can do and succeed at.

4．Without your help, we [wouldn't / who / are / be / we] today.

5．Because it's raining, I cannot [go / bothered / to / be / shopping].

座席番号		氏名	

2024年度 英　語 C日程 解答用紙

合計点	

【1】（1）（下線部 Ⓐ の日本語訳）　採点欄

（2）（下線部 (あ) が指す内容を日本語で記入）　採点欄
[　　] の重要性

（3）（番号で記入）　採点欄
(い) [　]

（4）（番号で記入）　採点欄
(イ) [　]　(ロ) [　]　(ハ) [　]

（5）（○か×で記入）　採点欄

1		2		3		4		5		6		7		8	

【2】（1）（番号で記入）　採点欄

(ア)		(イ)		(ウ)		(エ)		(オ)	

（2）（番号で記入）　採点欄

a		b		c		d		e	

【3】（番号で記入）　採点欄

(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
(6)		(7)		(8)		(9)		(10)	

【4－A】あるいは【4－B】のどちらかの問題を選択

※問題番号【4－A】と【4－B】のうち、選択した問題に○を記し、選択しなかった問題に×を記しなさい。

【4－A】	【4－B】

【4－A】（テーマについての英作文）

採点欄

【4－B】（並べ替え英作文）

採点欄

1					
2					
3					
4					
5					

EA－R

２０２４年度

一般入試
A日程
（1月27日）

世 界 史

注　　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　問題冊子は17ページあります。
3　解答用紙は、１枚です。
4　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】　次の資料A・Bを読んで、問いに答えなさい。

A　ロシアと西欧

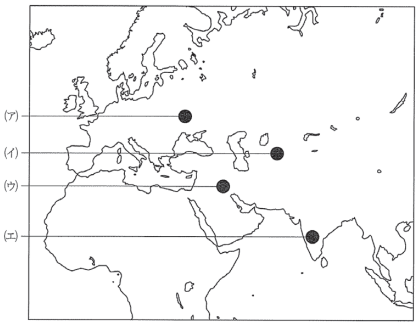
ロシアは北欧から流入したノルマン人によって建設されたノヴゴロド国と［あ］公国を起源とする。［あ］大公のウラディミル１世は、台頭するポーランドに対抗して、ビザンツ(1)皇帝の妹と結婚して結びつきを強め、ギリシア正教を国教とした。この時から、ロシアはキリスト教圏に入る。その後、［あ］公国では諸侯が分立し、さらに13世紀からモンゴル(2)の支配を受けた。しかし、モスクワ大公イヴァン３世はロシアの統一と「タタールのくびき」からの解放を実現し、ロシア皇帝の称号である［い］を名乗った。18世紀になると、台頭するロシアの西欧化が始まる。ピョートル１世は西欧化と富国強兵を推し進めて、ロシアの絶対王政を確立した。また、エカチェリーナ２世は積極的に対外政策を進めると共に、学芸を保護してエルミタージュ美術館を建設した。19世紀(3)のアレクサンドル１世の時代にロシアの領土はさらに拡大した。

問１　空欄［あ］・［い］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問２　下線部(1)のビザンツについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　第１回十字軍が皇帝を追放してラテン帝国を樹立した。
(イ)　皇帝レオン３世は聖画像の製作・崇拝を禁止した。
(ウ)　ラテン語を公用語とするギリシア正教にもとづく文化を発展させた。
(エ)　ササン朝ペルシアのホスロー１世と抗争して敗北させた。

問３　下線部(2)のモンゴルに関連して、モンゴル帝国の支配を受けなかった都市の位置を次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。



問４　下線部(3)の19世紀に関連して、19世紀に起きた出来事①～④を年代順に並べ替え、古いものから順に番号を解答欄に記入しなさい。

①　普仏戦争
②　七月革命
③　クリミア戦争
④　神聖同盟結成

B　バレエに関する年表

15世紀　イタリアで宮廷バレエが誕生する。
16世紀　フランス王に嫁いだメディチ家(4)のカトリーヌがバレエを伝える。
17世紀　ルイ14世(5)が王立舞踊アカデミー（パリ・オペラ座バレエ団）を創設する。
19世紀前半(6)　フランスで異国(7)や異界が舞台となるロマンティック・バレエが開花する。
19世紀後半　ロシア帝室の保護のもとでクラシック・バレエが確立する。
20世紀前半　パリで巡演したロシアのバレエ団によりバレエが総合芸術になる。

ロマンティック・バレエ「ジゼル」

問５　下線部(4)のメディチ家が保護したレオナルド＝ダ＝ヴィンチの作品として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　最後の審判

(イ)　最後の晩餐

(ウ)　農民の踊り

(エ)　ヴィーナスの誕生

問6　下線部(5)のルイ14世の治世に行われた政策として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ナントの王令を発してユグノーにも信仰の自由を認めた。
(イ)　カトー＝カンブレジ条約を結んでイタリア進出を断念した。
(ウ)　重商主義政策をとって東インド会社を再建した。
(エ)　聖職者・貴族・平民の代表による三部会を招集した。

問7　下線部(6)の19世紀前半に起きたナショナリズムと自由主義の運動のうち目的を達成したものとして、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　フランクフルト国民議会がドイツ統一と憲法の制定を目指した。
(イ)　ハンガリーのコシュートがオーストリアからの完全な独立を目指した。
(ウ)　マッツィーニが「青年イタリア」を組織してイタリア統一を目指した。
(エ)　ベルギーがオランダ立憲王国からの完全な独立を目指した。

問8　下線部(7)の異国に関連して、19世紀末の宗主国と海外植民地の組み合わせとして、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　イギリス　－　インド
(イ)　フランス　－　エジプト
(ウ)　オランダ　－　インドネシア
(エ)　フランス　－　ベトナム

【2】　次の資料A・Bを読んで、問いに答えなさい。

A　日中共同声明（一部抜粋）

1　日本国と中華［あ］との間のこれまでの不正常な状態(1)は、この共同声明が発出される日に終了する。
2　日本国政府は、中華［あ］政府が中国の唯一の合法政府であることを承認する。
3　中華［あ］政府は、［い］が中華［あ］の領土の不可分の一部であることを重ねて表明する。日本国政府はこの中華［あ］政府の立場を十分理解し、尊重し、ポツダム宣言(2)第八項に基づく立場を堅持する。

問1　空欄［あ］・［い］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。漢字で書くことがふさわしいものは、漢字で記しなさい。

問2　下線部(1)の不正常な状態の説明として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　日本の貿易赤字が巨額となり、保護関税を実施した。
(イ)　講和条約が締結されず、正式な国交がない状態が続いた。
(ウ)　正式な国交があるにも関わらず、往来が禁止されていた。
(エ)　両国が軍隊を派遣し、各地で軍事衝突が起きていた。

問3　下線部(2)のポツダム宣言の説明として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ポツダム会談中にアメリカ合衆国・イギリス・中国の３国が発表した。
(イ)　無条件降伏を求められた日本は、すぐには受け入れなかった。
(ウ)　日本が宣言を受け入れなければ、ソ連が対日参戦すると宣言した。
(エ)　日本は８月14日に受諾し、翌日国民に明らかにした。

問4　日中共同声明が調印されるにいたる国際的背景について、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　朝鮮戦争が勃発して、反共包囲網が必要となった。
(イ)　キッシンジャーが訪中して、関係改善の交渉をおこなった。
(ウ)　国境で武力衝突が発生するほど中ソ対立が激化していた。
(エ)　ニクソン大統領が訪中して、米中共同宣言を発表した。

B　仏教のひろがり

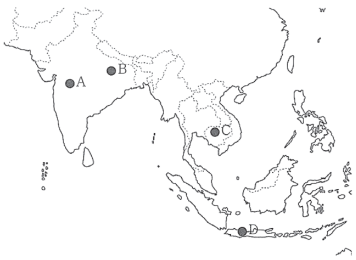
①　唐の玄奘と義浄は、仏教学の中心である［う］で学び、仏典を持ち帰った。

②　マウリヤ朝(3)のアショーカ王がセイロンに仏教伝道使節を派遣した。

③　部派仏教への批判から大乗仏教がおこり、菩薩信仰がひろまった。

④　のちに仏教寺院に改装される［え］が、ヒンドゥー教の霊廟寺院として造営された。

⑤　現在のチベット仏教の主流である黄帽派（ゲルク派）が成立した。



問5　空欄［う］に入る語句と地図上の位置の組み合わせとして、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　アジャンター石窟寺院　－　A
(イ)　アジャンター石窟寺院　－　B
(ウ)　ナーランダー僧院　－　A
(エ)　ナーランダー僧院　－　B

問6　空欄［え］に入る語句と地図上の位置の組み合わせとして、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　アンコール＝ワット　－　C
(イ)　アンコール＝ワット　－　D
(ウ)　ボロブドゥール　－　C
(エ)　ボロブドゥール　－　D

問7　下線部(3)のマウリヤ朝の説明として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　アレクサンドロス大王の遠征によって成立したギリシア系王朝である。
(イ)　チャンドラグプタ王が創立したインド最初の統一王朝である。
(ウ)　カニシカ王の時代が最盛期で、東西交通の要地を占めた。
(エ)　チャンドラグプタ２世のとき栄えたが、その後エフタルの侵入などで衰退した。

問8　①～⑤の文を年代順に並べかえ、古いものから順に番号を解答欄に記入しなさい。

【3】 次の資料A・Bを読んで、問いに答えなさい。

A　装いとコロニアリズム

コロニアリズム（ あ 主義）とは、ある国（宗主国）が自国外の地域を あ として獲得・維持し、拡大しようとする政策とその精神のことである。大航海時代以降、西欧諸国や他の強国は南アメリカ・ い ・アジア・オセアニア(1)地域等とそこに住む人々を支配対象とした。 あ 主義は「未開」の「異教徒」を啓蒙し文明化するという精神を伴った。宗主国は現地のものとは異なる政治体系、法、そして言語や衣服といった慣習を あ に導入し統治に用いた。 あ 獲得の動きは19世紀に加速したが、第二次世界大戦後の1945年に創設された国際連合(2)の動きや現地での運動により多くの国が独立した。

南部 い のナミビア共和国では、当時の宗主国・ドイツ帝国が現地の牧畜民ヘレロ人らを戦いの末虐殺した。21世紀に入り、ヘレロ人らはドイツ政府等に虐殺の補償訴訟を起こし、国際的な注目を集めてきた。一方、ヘレロ人の文化的特色として注目されるのが、ドイツ人入植者が当時着用していた軍服とロングドレスを原型とするエスニック・ドレスである。従来、ヘレロ人は革の衣服を着ていたが、19世紀末から20世紀初頭以降、男性はカーキ色の軍服風ユニフォーム、女性はペチコートでふくらんだ丈の長いドレスにウシの角を模す被り物を固有の衣服として着用するようになった。女性は宣教師(3)の妻が開いた洋裁学校でロングドレスの作り方を教わったとされる。

出典　香室結美「装いとコロニアリズム」山口みどり・弓削尚子・後藤絵美・長志珠絵・石川照子編著『論点・ジェンダー史学』ミネルヴァ書房、2023年、156頁。

問1　空欄 あ ・ い に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問2　下線部(1)のオセアニアについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　オーストラリアに先住していたアボリジニーに対しては、19世紀半ばに市民権が認められた。
(イ)　オーストラリアは18世紀後半に探検家クックによってイギリス領として宣言された。
(ウ)　ニュージーランドに先住していたマオリ人は、19世紀半ばにマオリ戦争を起こした。
(エ)　ニューギニア西部は19世紀前半にオランダ領となり、東部は19世紀後半にドイツ・イギリスに占領された。

問3　下線部(2)の国際連合について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ウィルソン大統領の提案に基づいてジュネーヴで発足した。
(イ)　1948年12月の総会では世界人権宣言が採択された。
(ウ)　国際紛争の法的処理機関として国際軍事裁判所が設置された。
(エ)　国際的保健事業を担う機関として国際労働機関が設置された。

問4　下線部(3)の宣教師について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　スペイン出身の宣教師フランシスコ＝ザビエルは、日本に初めてキリスト教を伝えた。
(イ)　イタリア出身の宣教師マテオ＝リッチの指導の下、中国で世界地図が刊行された。
(ウ)　フランス人宣教師殺害事件を口実に、フランスはドイツと連合し清朝に対してアロー戦争を行なった。
(エ)　北京条約でキリスト教布教が公認され、宣教運動が活発化したため、仇教運動が起こった。

B　啓蒙思想について

①　モンテスキューは『法の精神』でイギリスの国制をモデルに三権分立(4)を説いた。

②　『哲学書簡』を著したヴォルテールは、他国の君主(5)に思想的影響を与えた。

③　ルソーは『社会契約論』で う 。

④　アダム＝スミスは『諸国民の富』(6)を書いた。

問5　下線部(4)の三権分立に関連して、モンテスキューは次のように書いている。

裁判権力が a 権力や執行権力と分離されていなければ、自由はやはり存在しない。
（出典　モンテスキュー著、野田良之・稲本洋之助・上原行雄・田中治男・三辺博之・横田地弘訳『法の精神 上』、岩波文庫、1992年、292頁。）

空欄 a に入る語句として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　司法　(イ)　立法　(ウ)　政治　(エ)　既存

問6　下線部(5)の君主に関連して、ヴォルテールが影響を与えた君主を次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ピョートル１世
(イ)　カール12世
(ウ)　フェリペ２世
(エ)　フリードリヒ２世

問7　空欄 う に入る文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　全市民の対等な議論と、直接民主制を提唱した。
(イ)　男女同権を提唱し、女性の啓蒙活動に影響を与えた。
(ウ)　人民主権の原則を提唱し、フランス革命に影響を与えた。
(エ)　契約による結婚制度に基づく、家族法を提唱した。

問8　下線部(6)の『諸国民の富』の内容として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　自由放任主義を主張し、「見えざる手」による市場経済の自然調和を説いた。
(イ)　富を生み出す源泉として農業を最重要視し、自由放任経済を主張した。
(ウ)　国富増強によって財政基盤を強化するために、経済統制の必要性を説いた。
(エ)　土地収奪に反対し、経済統制によって諸国民の生活を保証する必要性を説いた。

【4】 次の資料A・Bを読んで、問いに答えなさい。

A　アメリカ合衆国における耐久消費財の普及ペース

種類	世帯普及率１％の年	世帯普及率75％に達するまでの年数
電話	1890	67
自動車	1908	52
掃除機	1913	48
エアコン	1952	48
冷蔵庫	1925	23
ラジオ	1923	14
ビデオ	1980	12
テレビ	1948	7

出典　Robert D. Putnam, *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*, New York: Simon & Schuster, 2000, p. 217より作成。

この表は、20世紀のアメリカ合衆国における耐久消費財の普及ペースを表している。これらの耐久消費財のうち、世帯普及率１％から75％にまで拡大するペースがもっとも速かったのはテレビだった。テレビが普及したことで、人々は国内外の出来事を自宅のリビングルームで観ることになった。1950年代半ばには、議会で左翼運動や共産主義者を攻撃する「赤狩り」の様子が中継された。この「赤狩り」は先頭に立った共和党議員の名を取って［あ］と呼ばれた。1962年、ソ連による(1)キューバへのミサイル配備計画が発覚したときには、ケネディ大統領がテレビを通じて国民に演説を行い、東西対立の緊張は一気に高まった。また同時期、キング牧師らが指導する南部での［い］運動の映像は、アメリカ国内だけでなく世界中の世論に影響を与え、1964年の［い］法の制定につながった。1960年代後半に(2)ベトナム戦争が激化すると、レポーターが現地から戦争の様子を伝え、軍事介入するアメリカ政府に対する反戦運動が広がるきっかけになった。

問１　空欄［あ］・［い］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問２　表「アメリカ合衆国における耐久消費財の普及ペース」から読み取ることができる事柄として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ラジオ、ビデオといった娯楽のための電化製品がアメリカの家庭に広まったスピードは、それ以外の物よりも速い傾向にある。
(イ)　電話は、19世紀末に一般世帯への普及が始まったが、世帯普及率75％を超えるのに半世紀以上を要した。
(ウ)　８品目のうち５品目の世帯普及率が75％を超えたのは、第二次世界大戦後から1960年代の時期であった。
(エ)　ビデオ機器は1990年代に一般家庭に広まったが、その後DVDの登場によって21世紀には保有率が下がった。

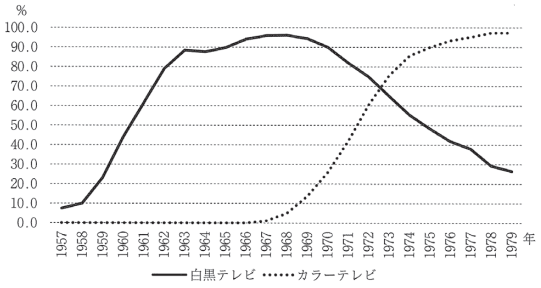
問３　下線部(1)のキューバについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　キューバ独立支援を理由に米西戦争にふみ込み、これに勝利したアメリカは、フィリピン、グアム、プエルトリコとともにキューバを併合した。
(イ)　自由主義者マデロが武装蜂起して始まった革命は、農民や労働者を巻き込んで全国的に展開し、外国資本を追放する民族主義的社会革命となった。
(ウ)　カストロとゲバラが率いた革命軍が、バティスタ政権を倒すことに成功してアメリカ資本の国有化を行い、アメリカは断交を宣言した。
(エ)　アジェンデ政権は、農地改革や外国資本に支配された鉱山の国有化など社会主義政策を進めたが、アメリカの支援するクーデターで倒れた。

問４　下線部(2)のベトナム戦争について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　アメリカは、フランス撤退後の南ベトナムでゴ＝ディン＝ジエムを支援し、ベトナム共和国を樹立させた。
(イ)　南ベトナムの解放を目指す南ベトナム解放民族戦線は、ベトナム民主共和国と連携して、ゲリラ戦を展開した。
(ウ)　ニクソン政権は北ベトナムの爆撃を開始したが、ソ連や中華民国の支援を受けた北ベトナムと解放戦線はもちこたえ、戦争は泥沼化した。
(エ)　米軍基地がベトナム戦争に利用された沖縄は、1972年に日本に返還されることになったが、広大な米軍基地は残った。

B　日本におけるテレビの普及率



出典　内閣府「主要耐久消費財等の普及率」（https://www.esri.cao.go.jp/jp/stat/shouhi/shouhi.html）のデータから作成。

上の図は、日本における1957年から1979年までのテレビの普及率である。日本でテレビ放送が始まったのは1953年だが、当時はテレビ機器があまりに高価で、戦後改革が行われ復興が進む時期の日本社会ではテレビの普及には時間がかかった。(3)高度成長がはじまると白黒テレビを所有する世帯は一気に増え、東京オリンピックが開催された［う］には90％に迫った。また、1960年にカラー放送が始まり、1973年には白黒テレビとカラーテレビの普及率が逆転した。1970年代には(4)石油危機が起こったが、カラーテレビの普及はその後も堅調に続いた。

問５　空欄［う］に入る適切な時期を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　1950年代半ば
(イ)　1960年代半ば
(ウ)　1970年代半ば
(エ)　1980年代半ば

問６　Ａの「アメリカ合衆国における耐久消費財の普及ペース」とＢの「日本におけるテレビ普及率」を比較して読み取ることができる事柄を次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　日本では当初白黒テレビが主流だったが、アメリカにおけるテレビの普及は初めからカラーテレビが主流だった。
(イ)　日本でもテレビの普及は急速だったが、４分の３以上の世帯に広まった時期はアメリカよりも遅かった。
(ウ)　日本では1960年代にかけて、テレビだけでなく自動車や冷蔵庫が爆発的に普及し、これらは三種の神器と呼ばれた。
(エ)　日本でカラーテレビが普及する時期と、アメリカでのビデオ機器の普及の時期は重なっていた。

問７　下線部(3)の戦後改革について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　イギリスでは、労働党のアトリー政権が誕生し、石炭、電気産業などの重要産業の国有化を行い、同時に福祉国家の体制を整えた。
(イ)　イタリアでは、反ファシストのキリスト教民主党政権のもとで国民投票が行われた結果、王政が維持されることになった。
(ウ)　ドイツでは、米英仏ソの４カ国による分割占領が行われ、非ナチ化と非軍事化をすすめると同時に、戦争犯罪を裁く裁判が開かれた。
(エ)　日本では、アメリカによる単独占領が行われ、軍隊の解散、女性解放、農地改革、教育改革などの民主化が進められた。

問８　下線部(4)の石油危機について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　1973年に第４次中東戦争が始まると、アラブ諸国はイスラエル支援国への石油輸出を制限し、石油輸出国機構（OPEC）は原油価格を大幅に引き上げた。
(イ)　第１次石油危機は、アメリカのニクソン大統領が発表したドルの金交換停止などの政策（ドル＝ショック）とあいまって先進国の経済成長を減速させた。
(ウ)　第４次中東戦争後、人権外交を展開するレーガン大統領は、イスラエルがエジプトを承認する中東和平を調停し、実現した。
(エ)　1979年にイラン革命が起こって国王に代わってホメイニが指導者となったが、国王を支援してきたアメリカと対立し、石油価格が急騰した。

Ａ日程（1月27日）
2024年度
「世界史」
訂正について

訂正　**問題冊子**
１６ページ　【４】　問６の問題文

（正）　～とＢの「日本におけるテレビの普及率」を～

（誤）　～とＢの「日本におけるテレビ普及率」を～

座席番号		氏名	

2024年度　世　界　史　Ａ日程（１月27日）解答用紙

合計点	

【1】

問1	あ				い		
問2			問3			問4	
問5		問6		問7		問8	

採点欄　採点欄

【2】

問1	あ				い		
問2			問3			問4	
問5		問6		問7		問8	

採点欄　採点欄

【3】

問1	あ				い		
問2			問3			問4	
問5		問6		問7		問8	

採点欄　採点欄

【4】

問1	あ				い		
問2			問3			問4	
問5		問6		問7		問8	

採点欄　採点欄

２０２４年度

一般入試
A日程
（1月28日）

世 界 史

注　　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　問題冊子は17ページあります。
3　解答用紙は、１枚です。
4　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】 次の資料Ａ・Ｂを読んで、問いに答えなさい。

Ａ　オランダと宗教的寛容

① オランダ独立戦争がおこり、ネーデルラントの南部10州は途中で脱落したが、北部７州は［あ］を結んで戦い続けた。

② スペインのフェリペ２世がカルヴァン派(1)の広まったネーデルラントにカトリックを強制する。

③ ウェストファリア条約でオランダの独立が正式に承認される。

④ フランス革命軍により占領されるが、ナポレオン(2)失脚後のウィーン体制で復活してオランダ立憲王国となる。

⑤ イギリスで名誉革命がおこり、イギリス王の娘メアリと夫のオランダ総督［い］が共同で王位に就く。

問１　空欄［あ］・［い］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問２　下線部(1)のカルヴァン派について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ネーデルラントのカルヴァン派をゴイセンと呼ぶ。
(イ)　カルヴァンは「救いはあらかじめ神によって定められている」と説いた。
(ウ)　カルヴァンは司教制度を廃止し、長老主義を取り入れた。
(エ)　カルヴァン派では聖職者の特権が重視された。

問３　下線部(2)のナポレオンの支配を受けなかった国の位置を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

問４　①～⑤を年代順に並べ替え、古いものから順に番号を解答欄に記入しなさい。

Ｂ　近代科学のルーツ

近代科学は17世紀のヨーロッパで生まれた。そのルーツのひとつをなすのが、古代ギリシア(3)である。古代ギリシアでは自然現象を合理的に説明しようとし、自然哲学が発達した。その後、ローマ帝国の崩壊と共にヨーロッパでは古典古代の知が失われた。しかし、イスラーム(4)世界ではアッバース朝で外来の学問が積極的に取り入れられ、ギリシア語文献のアラビア語訳が組織的に行われた。12世紀になると、中世ヨーロッパでイスラーム圏と接触していたイベリア半島を中心に、ギリシア古典やアラビアの学術書がラテン語に翻訳された。これを12世紀ルネサンスという。さらに、14世紀には、十字軍と東方貿易によってビザンツやイスラームの文化と接触したイタリアで、古典古代の文化を復興するルネサンス(5)が始まった。こうして、ヨーロッパではキリスト教とギリシアの自然哲学とが融合して、独自の自然観をつくりあげた。17世紀になると合理性を重視する近代思想(6)が生まれ、ニュートンらにより自然科学が発展した。

問５　下線部(3)の古代ギリシアに関連して、哲学者と思想の組み合わせとして、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　プロタゴラスは人間は万物の尺度であると説いた。
(イ)　タレスは万物の根源を数と考えた。
(ウ)　プラトンはイデア論を唱えた。
(エ)　ソクラテスは絶対的真理の存在を説いた。

問６　下線部(4)のイスラームに関連して、現在イスラーム教徒が多い国の説明として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　アフガニスタンは18世紀に王国が成立するが、19世紀にアメリカが保護国化した。
(イ)　アルジェリアはオスマン帝国領だったが、19世紀末にフランスが占領して保護国化した。
(ウ)　イランでは18世紀末にトルコ系イスラーム王朝のカージャール朝が成立するが、19世紀からイギリスとロシアの侵略を受けた。
(エ)　パレスティナはオスマン帝国領だったが、1916年のサイクス＝ピコ協定でロシアの委任統治領とされて大量のユダヤ人が移住した。

問７　下線部(5)のルネサンスに関連して、ルネサンス三大発明と呼ばれるものとして、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　羅針盤
(イ)　ダウ船
(ウ)　活版印刷術
(エ)　火薬

問８　下線部(6)の近代思想に関連して、経験論の基礎をつくったベーコンの思想について、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　観察や実験を重ねて多くの個別的事実から一般的法則を導き出そうとした。
(イ)　ある命題を論理的に発展させて結論を導き出そうとした。
(ウ)　物体も精神も神の持つ性質の現れであると主張した。
(エ)　人間の弱さと偉大さを「人間は考える葦である」という言葉で表現した。

【２】　次の資料Ａ・Ｂを読んで、問いに答えなさい。

Ａ　世界史の授業で「朝鮮人労務者の対日動員数」の表を使い話し合った。

年度	計画数	実数				
		石炭鉱山	金属鉱山	土木建築	工場その他	計
1939	85,000	34,659	5,787	12,674	－	53,120
1940	97,300	38,176	9,081	9,249	2,892	59,398
1941	100,000	39,819	9,416	10,965	6,898	67,098
1942	130,000	77,993	7,632	18,929	15,167	119,821
1943	155,000	68,317	13,763	31,615	14,601	128,296
1944	290,000	82,859	21,442	24,376	157,795	286,432
1945	50,000	797	229	836	8,760	10,622
計	907,300	342,620	67,350	108,644	206,073	724,787
終戦時		121,574	22,430	34,584	86,794	365,382

出典　歴史学研究会編『日本史史料（五）現代』岩波書店、1997年、121頁。

生徒：多くの人が朝鮮半島から動員されたのですね。
先生：1937年に始まった［あ］戦争が長期化して労働力が不足したからです。表から何が読み取れますか。
生徒：計画数と比べると［a］ですね。
先生：それでも、1939年から1945年までの合計で72万人以上を動員しています。(1)
生徒：動員先としては［b］が一番多いです。
先生：半数近くが［b］で働きました。また、地域としては日本国内だけでなく、樺太や南洋にも送られました。
生徒：日露戦争の講和条約である［い］条約で、樺太の［c］を日本が獲得したからですね。
先生：そうです。南洋は、日本軍が第一次世界大戦のさいに、ドイツ領だった南洋諸島を占領し、ヴェルサイユ条約で赤道以北が日本の委任統治領となりました。(2)

問１　空欄［あ］・［い］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。漢字で書くことがふさわしいものは、漢字で記しなさい。

問２　空欄［a］・［b］・［c］に入る適切な語句の組み合わせを、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　a：渡航数のほうが多い　b：石炭鉱山　c：北半分
(イ)　a：渡航数のほうが少ない　b：石炭鉱山　c：北半分
(ウ)　a：渡航数のほうが少ない　b：石炭鉱山　c：南半分
(エ)　a：渡航数のほうが少ない　b：工場その他　c：南半分

問３　下線部(1)の1945年の出来事として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　日本がアメリカ・イギリスに宣戦し、太平洋戦争が始まった。
(イ)　日本はサンフランシスコ講和会議で平和条約に調印した。
(ウ)　日本は南方進出にそなえ、日ソ中立条約を結んだ。
(エ)　サンフランシスコ会議を経て、国際連合が発足した。

問４　下線部(2)の第一次世界大戦のアジアにおける影響について、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　イギリスは国際世論の圧力をうけ、インドに自治を約束した。
(イ)　中国では、民族資本が成長して大きな工場ができ、都市の労働者が増えた。
(ウ)　東南アジアでは、戦時中の民族運動などを基礎として、戦後独立を達成した。
(エ)　日本統治下の朝鮮では、独立への要求が高まり、大規模な独立運動がおきた。

Ｂ　白居易(3)の詩「秦中吟、重賦」の前半（カッコ内は現代語訳）

厚地に桑麻を植う　（大地に桑や麻を植えるのは）
要むる所は生民を済わんがためなり　（民を救う必要からだ）
生民　布帛を理む　（民が布類をつくるのは）
求むる所は一身を活かさんがためなり　（自分の生活に使うためだ）
身外は征賦に充て　（自分に必要なもの以外は税にあてる）
上は以て君親に奉ぐ　（上は天子や親にささげる）

国家　両税を定む　（国が両税を定めた）
本意は人を憂うるに在り　（その本来の意味は民を憂いたことにある）(4)
厥の初めは其の淫ぐるを防がんとて　（初めは過剰な取り立てを防ぐため）
明らかに内外の臣に勅す　（中央や地方の官吏にはっきりとお触れを出し）
税外に一物を加うれば　（税以外にひとつでもよけいに取れば）
皆な枉法を以て論ずと　（みな法律違反として罰する、と）
奈何せん　歳月久しきうちに　（ところが、年月がたつと）
貪吏は因順するを得たり　（どん欲な役人がごまかすようになり）
我を浚えて以て寵を求め　（我々からしぼりあげ、上のご機嫌をとるようになった）
斂索すること冬春無し　（冬や春でも税を徴収し）
絹を織りて未だ疋を成さず　（織っている絹がまだ一疋の長さになっていなくても）
糸を練りて未だ斤に盈たざるに　（繰り糸がまだ一斤の重さになっていなくても）
里胥は我に納めんことを迫り　（村長は納税しろと催促し）
暫くも逡巡するを許さず　（少しも待ってくれない）

出典　高木正一注『新修中国詩人選集４　白居易』岩波書店、1983年、209-212頁。

問５　下線部(3)の白居易の説明として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　玄宗と楊貴妃を描いた「長恨歌」が有名である。
(イ)　自由奔放に生きた詩人で「詩仙」と称される。
(ウ)　楚の王族出身だが王に追放され、絶望して入水自殺した。
(エ)　日本の平安期に大流行した詩文集『文選』を編纂した。

問６　下線部(4)の両税に関連して、両税法の説明として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　それまでの租調庸の諸課税を一括することにした。
(イ)　時代の変化に合わせ、銭納を原則とした。
(ウ)　夏と秋の年２回徴税したことからこの名前がついた。
(エ)　唐の半ばから実施されたが、元代に廃止された。

問７　この詩が書かれた当時の説明として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　魏晋南北朝以来の門閥貴族が大きな勢力を持っていた。
(イ)　中国史上唯一の女帝が即位し、科挙官僚を積極的に用いた。
(ウ)　節度使が自立化傾向を強め、中央政府の力が衰退していた。
(エ)　江南の開発がすすみ、「蘇湖熟すれば天下足る」といわれた。

問８　この詩に描かれている状況について、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　官吏は手間を省くため、年に一度徴税するようになった。
(イ)　両税法が実施された後も、庶民は重税に苦しんでいる。
(ウ)　両税法によって、庶民は生活が楽になったと喜んでいる。
(エ)　絹を織ることが盛んになり、地方経済が発展している。

【３】　次の資料Ａ・Ｂを読んで、問いに答えなさい。

Ａ　第一次世界大戦中のドイツの飢饉

76万人の餓死者をもたらした飢饉が第一次世界大戦中のドイツで起こったことは、現在の日本ではあまりよく知られていない。ところが、当時、この飢饉は、ヨーロッパの主戦場から最も離れた参戦国の日本で非常に強い関心がもたれていた。日本でも食糧問題が政策の最重要課題に浮上していたからである。日本は、［あ］出兵に起因する1918年７月の米騒動を機に、本格的な帝国規模の食糧増産政策を打ち立て、植民地であった朝鮮(1)と台湾を、日本内地へのコメ（ジャポニカ米）の供給地として整備しようとしていた。

戦争が始まったとき、ドイツはすでに大国と呼ぶにふさわしい地位を得ていた。20世紀初頭、工業、科学、軍事、いずれにおいても、他の西欧列強に匹敵するかそれ以上の力を有していた。イギリスやフランスより植民地保有面積は少なかったとはいえ、19世紀後半から陸海とも交通網が発達し、アフリカ(2)の植民地、アジア、南アメリカや中東との結びつきを強めていた。農業生産技術も、世界最先端の科学と工学の応用によって急速な進歩を遂げつつあった。19世紀から20世紀にかけての世紀転換期には、ヨーロッパではイギリスに次いで二番目に早く農村部と都市部の人口比率が逆転し、都市化が急速に進んだ。その都市部では豚肉や乳製品をはじめ、動物性タンパク質の需要が高まり、食生活をはじめ生活全般が大きく変化していた。1890年３月のビスマルク辞任後、彼の均衡外交を転換した［い］世は、「世界強国」を目指す「世界政策」を唱え、海軍力を増強する。これは、イギリスの海の覇権に挑戦できるほどの経済力をすでに蓄えていたことの証左である。

ところが、これだけの経済的・軍事的発展を遂げ、生活の豊かさを謳歌していた国が、大戦中に飢饉に陥った。中立国(3)から食料や肥料、飼料などが輸送されるルートをイギリス海軍によって遮断されたドイツは、それに対抗するだけの艦隊を迅速に動員できなかったうえに、国内でも有効な食糧政策を打ち出せなかった。

出典　藤原辰史『カブラの冬―第一次世界大戦期ドイツの飢饉と民衆』人文書院、2011年、７－８、13-14頁。

問１　空欄［あ］・［い］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問２　下線部(1)の朝鮮について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　朝鮮支配をめぐって日露戦争が勃発し、1895年の日韓条約で朝鮮の独立が確定した。
(イ)　高宗はハーグの万国平和会議に密使を派遣したが、密使の会議参加は実現しなかった。
(ウ)　日本による植民地化に抵抗した韓国の民衆は、19世紀末から義兵闘争を続けた。
(エ)　韓国併合後、日本は朝鮮総督府を置き、憲兵による武断政治を行った。

問３　下線部(2)のアフリカについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ビスマルクはミュンヘン会議を開き、列強によるアフリカ分割を促進した。
(イ)　ベルギーのレオポルド２世は、サハラ砂漠南縁部のスーダンを植民地化した。
(ウ)　オランダ東インド会社は、アルジェリア東隣のチュニジアを保護国化した。
(エ)　イギリスはアフリカ縦断政策でエジプトとケープ植民地との連結をめざした。

問４　下線部(3)の中立国に関連して、第一次世界大戦の中立国を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　アルゼンチン
(イ)　オスマン帝国
(ウ)　フランス
(エ)　ロシア

問５　この文章で述べられている内容に合致しないものを、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　日本は植民地から米を獲得しようとしていた。
(イ)　ドイツの国力は他の西欧列強よりも劣っていた。
(ウ)　イギリス海軍はドイツの食糧輸送ルートを遮断した。
(エ)　第一次世界大戦中ドイツでは深刻な飢饉が起こった。

Ｂ　反戦の文化についての姉と弟の会話

弟：『西部戦線異状なし』(4)っていう映画を見たよ。
姉：新しい方かな。二度映画化されてるよね。普通の日常生活から戦争に送り出された若い兵士たちのリアルが描かれているよね。
弟：原作があるの？
姉：うん。原作の小説を書いたレマルクは、第一次世界大戦に従軍したんだよ。
弟：そうか。
姉：こんな風にたくさんの作家や芸術家が、戦争の悲惨や暴力への怒りを作品で表現しているね。ピカソの『ゲルニカ』は知ってる？
弟：知ってる。スペインの人だよね。ゲルニカ爆撃(5)に抗議した作品だね。
姉：20世紀の後半にだって、戦争に反対して、対立や憎悪は無意味だと訴えた作品は多いよ。ビートルズのメンバーだったジョン・レノンにもわたしの好きな曲があるの。
弟：お姉ちゃんがよく弾いている歌だね。『イマジン』だから、「想像して」ってことか。
姉：おっ、英語ちゃんとやってるね。そう。これはアメリカのベトナム戦争などに反対した当時の世界各地の異議申し立て文化を背景にしているの。
弟：わかるよ。ぼくは絶対に戦争に反対だ。兵士になって戦場に送られるようなことがないように、はっきりダメなものはダメって意思表示したい。(6)
姉：わが弟ながら、頼もしいな。同感だよ。戦場になんか行かせないし、自分も行かない。

問６　下線部(4)の西部戦線について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　西部戦線ではドイツ軍と英仏連合軍が対峙した。
(イ)　マルヌの戦いで西部戦線は膠着状態に入った。
(ウ)　機関銃を用いた塹壕戦は戦争の長期化を招いた。
(エ)　タンネンベルクの戦いでイギリス軍は戦車を投入した。

問７　下線部(5)のゲルニカ爆撃に関連して、この爆撃を行った軍として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ドイツ・イタリア空軍
(イ)　フランコ将軍を中心とする右派の反乱軍
(ウ)　国際義勇軍
(エ)　ロシア軍

問８　下線部(6)の当時の世界各地の異議申し立て文化に関連して、1960年代に起きた出来事として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　フランスで、パリ大学の学生ストライキをきっかけに、労働者のデモや知識人の抗議行動が続いてパリ５月危機が起こった。
(イ)　チェコスロバキアで、「人間の顔をした社会主義」を掲げて、ソ連を背景とする共産党の抑圧的な体制を改革するプラハの春が起こった。
(ウ)　日本で、東大安田講堂事件など、各地の学生たちがベトナム反戦とともに大学の管理体制に反対して、しばしば機動隊と衝突した。
(エ)　韓国で、反共を名目にして民主化要求の運動を弾圧してきた軍事独裁政権に反対して、ついに光州の市民たちが立ち上がった。

【４】　次の資料Ａ・Ｂを読んで、問いに答えなさい。

Ａ　イギリス労働運動略年表

1799年　団結禁止法
1811年　機械の打ち壊しを行う［あ］運動が始まる
1833年　工場法（一般工場法）が施行され、労働時間が制限される
1837年　男子普通選挙権を求める［い］運動がはじまる
1848年　マルクス・エンゲルス(1)『共産党宣言』発表
1871年　労働組合法制定により労働組合が合法化される
1884年　フェビアン協会(2)結成
1900年　労働代表委員会結成
1906年　労働党(3)結成

問１　空欄［あ］・［い］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問２　下線部(1)のマルクス・エンゲルスについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　マルクス・エンゲルスの社会主義思想は、科学的社会主義と自称された。
(イ)　マルクスは、ヘーゲルの哲学を批判的に継承し、独自の史的唯物論を樹立した。
(ウ)　マルクスらの呼びかけによって、1864年には第一インターナショナルが結成された。
(エ)　エンゲルスは資本主義の研究を『資本論』にまとめ、マルクスはこれを編集した。

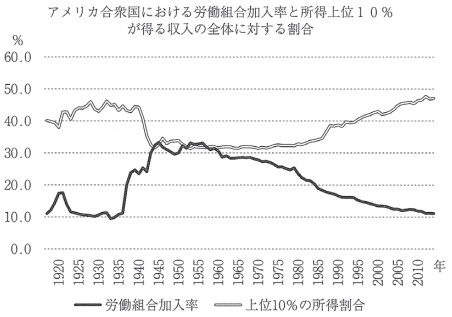
問３　下線部(2)のフェビアン協会について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ウェッブ夫妻、バーナード＝ショーなどの知識人が中心となって穏健な社会改革を訴えた。
(イ)　オーウェン、サン＝シモン、フーリエらが労働者階級を守る理想社会の像を描いた。
(ウ)　ラサールの社会主義運動と、ベーベルらのマルクス主義運動が合同して結成された。
(エ)　外国資本・技術導入による開発経済、国営企業の独立採算などを訴えた。

問４　下線部(3)の労働党について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　1924年にはロイド＝ジョージを首相に最初の労働党内閣が誕生し、長期政権をになった。
(イ)　大恐慌においては、労働党を中心にマクドナルド挙国一致内閣を組織し、経済政策において成果をあげた。
(ウ)　1945年に発足したアトリー内閣は、すべての産業の民営化をすすめ、福祉予算の削減に努めた。
(エ)　1997年に政権を握ったブレア首相は、イラク戦争に際して、アメリカを支持して開戦に賛成した。

Ｂ　労働組合と経済格差



出典　Economic Policy Institute（https://www.epi.org/）のデータより作成。

上の図は、アメリカ合衆国における労働者の労働組合への加入率と、アメリカ全体の所得のうち上位10％が得る収入の割合を重ねたものである。労働組合の加入率は、1930年代半(4)ばに一気に上昇した。また、1960年代(5)までは30％前後と比較的高かったことがわかる。しかし1970年代以降徐々に減少し、とくにアメリカを始め各国で新自由主義(6)が政治経済の主流となった1980年代に大きく減少した。現在では、1935年以前の10％台の水準となっている。

一方、国の全体の所得のうち上位10％が得る収入の割合は、経済的な格差を表す指標とされる。つまり、この割合が高いほど豊かな人に富が集中することになり、残りの90％の人々が残りの富を分け合うことになる。この表からは、［う］ことがみて取れる。

問５　下線部(4)の1930年代半ばについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　労働者の団結権と団体交渉権を保障するワグナー法が制定された。
(イ)　ストライキなどの労働者の権利を制限するタフト＝ハートレー法が制定された。
(ウ)　連邦政府の機関として、産業別組織会議（CIO）が結成された。
(エ)　選挙法の改正により、労働者が普通選挙権を獲得した。

問６　下線部(5)の1960年代について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　アメリカ合衆国ではジョンソン大統領が「偉大な社会」計画を提唱して、貧困対策などに取り組んだ。
(イ)　アルジェリアでは、民族解放戦線（FLN）が宗主国フランスと戦い、独立を達成した。
(ウ)　西ドイツでは、戦後初めて社会民主党を中心とする政権が誕生し、東側との関係改善を図る東方外交を行った。
(エ)　中国では、劉少奇や鄧小平らが、自らの指導力回復のためにプロレタリア文化大革命という資本主義化を目指す運動を展開した。

問７　下線部(6)の新自由主義について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　規制緩和や福祉削減によって「小さな政府」を目指した。
(イ)　国営企業の民営化によって、経済を市場にゆだねようとした。
(ウ)　新自由主義と連動したグローバリゼーションによって、世界の貧富の格差も拡大した。
(エ)　高所得者に対する税率を上げ、国民の福祉の充実と生活の安全を目指した。

問８　空欄［う］に入るもっとも適切な文章を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　労働者によるストライキが多いほど、所得格差は大きくなる傾向がある。
(イ)　労働組合に加入する人の割合が高いほど、所得格差が小さくなる傾向がある。
(ウ)　労働者の権利を守る政策が行われると、所得格差が大きくなる傾向がある。
(エ)　労働者を代弁する政治家が多いほど、所得格差は大きくなる傾向にある。

座席番号		氏名	

2024年度　世　界　史　A日程（1月28日）解答用紙

合計点	

【1】

問1	あ				い		
問2		問3		問4			
問5		問6		問7		問8	

採点欄

採点欄

【2】

問1	あ				い		
問2		問3		問4			
問5		問6		問7		問8	

採点欄

採点欄

【3】

問1	あ				い		
問2		問3		問4			
問5		問6		問7		問8	

採点欄

採点欄

【4】

問1	あ				い		
問2		問3		問4			
問5		問6		問7		問8	

採点欄

採点欄

２０２４年度

一般入試
Ｂ日程

世　界　史

注　　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　問題冊子は19ページあります。
3　解答用紙は、１枚です。
4　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】 次の資料A・Bを読んで、問いに答えなさい。

A　布が結ぶ東西世界

① ヴェネツィアなどのイタリア(1)の都市が地中海での［あ］貿易を発展させて絹織物がもたらされる。

② シルクロード(2)を通して中国の絹織物が古代ローマに伝えられる。

③ ヨーロッパで綿布の国内生産が始まり、産業革命を促す。

④ 重商主義により設置された東インド会社が絹だけではなくインドの綿布を輸入する。

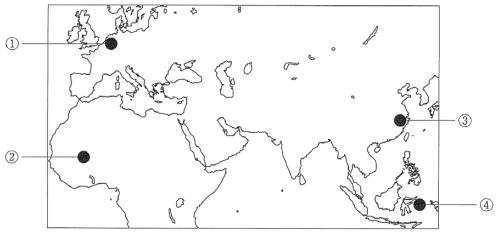
⑤ ［い］帝国が侵攻してビザンツ帝国が消滅する。

問1　空欄［あ］・［い］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問2　下線部(1)のイタリアについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア) 12世紀に両シチリア王国を建てたのはイスラームである。
(イ) 歴代の神聖ローマ皇帝はイタリア政策を続けてドイツの集権化が進まなかった。
(ウ) 北イタリア都市は神聖ローマ皇帝の南下に対抗してハンザ同盟を結成した。
(エ) イタリア戦争ではフランス王が神聖ローマ皇帝に勝利して領土を拡大した。

問3　下線部(2)のシルクロードに関連して、中世にムスリム商人が整備した陸と海の交易路で主に取引された交易品と産地の組み合わせとして、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。



(ア)	①香料	②毛織物	③金	④陶磁器
(イ)	①陶磁器	②金	③毛織物	④香料
(ウ)	①毛織物	②香料	③金	④陶磁器
(エ)	①毛織物	②金	③陶磁器	④香料

問4　①～⑤を年代順に並べ替え、古いものから順に番号を解答欄に記入しなさい。

B　トワル・ド・ジュイとデザイン

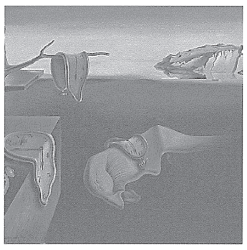
フランスでは17世紀からインド(3)綿布（アンディエンヌ）が輸入されていたが、ルイ14世は国内の奢侈品産業保護のために輸入を禁じた。1759年に輸入禁止令が解除されると、その翌年にドイツ人のオベルカンフがヴェルサイユ近郊のジュイ村に工場を設立し、フランス産のプリント綿布の製造を始めた。これをトワル・ド・ジュイと言う。デザインはロココ(4)画家のブーシェに影響を受けたユエが手掛けているが、花柄、シノワズリ(5)、田園風景、ギリシア神話など世相を表している。ルイ16世の妃(6)マリ＝アントワネットは、トワル・ド・ジュイを用いたカジュアルなドレスを愛好したと言われている。

出典　Monteil, E., *Les Toiles de Jouy: aventure humaine, industrielle et artistique*, Musée de La Toile de Jouy, 2015, p. 28.

問5　下線部(3)のインドと関連して、インドとイスラームの関係について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア) イスラーム教が浸透してベルベル人が最初のイスラーム王朝を建てた。
(イ) イスラーム王朝はインドのヒンドゥー王朝を抑圧し、争いが絶えなかった。
(ウ) インドにはスーフィズムといわれるイスラーム神秘主義が広がった。
(エ) アフガニスタンのガズナ朝がインドに侵出し、イスラーム教を浸透させた。

問6　下線部(4)のロココの作品として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。



(ア) ダリ「記憶の固執」

(イ) ワトー「シテール島の巡礼」

(ウ) ゴヤ「マドリード」

(エ) ベラスケス「女官たち」

問７　下線部(5)のシノワズリを表した柄として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)

(イ)

(ウ)

(エ)

出典　STRAETEN, J., *Toiles de Jouy*, Gibbs Smith, Publisher, 2002.

問８　下線部(6)の妃に関連して、ヨーロッパ王族の結婚について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　アラゴン王子フェルナンドとカスティリャ王女イサベルが結婚してスペイン王国が成立した。
(イ)　エカチェリーナ２世はドイツ生まれでピョートル３世の妃だったがクーデターでロシア皇帝となった。
(ウ)　イギリスの女王エリザベス１世はスペインのハプスブルク家の王フェリペ２世と結婚して、イギリスがスペイン支配下におかれる危機を招いた。
(エ)　軍人出身の皇帝ナポレオン１世は、自らの権力強化のために、オーストリアのハプスブルク家の皇女マリ＝ルイーズと結婚した。

【２】　次の資料Ａ・Ｂを読んで、問いに答えなさい。

Ａ　ベトナムの日本留学運動

20世紀初頭の数年間、ベトナムから日本に留学する運動、［　あ　］運動が起きた。提唱者のファン＝ボイ＝チャウは、1905年に来日したさい、横浜で梁啓超(1)に会った。そのとき独立達成には教育が重要であるとアドバイスを受け、ファンらは「日本留学を勧める趣意書」を書き、ベトナムで配布した。200名以上の留学生が来日したが、フランスの植民地(2)となっていた当時のベトナムでは違法行為だった。

来日したベトナム人のなかには、ベトナム最後の王朝［　い　］朝の王族であるクオン＝デもいた。彼は反仏独立のための秘密結社の盟主であり、在日留学生は独立運動の担い手となった。そのため、フランス政府は日本政府を通じて取り締まりを強め、ベトナム人留学生はつぎつぎと離日した。クオン＝デも1909年に日本政府により強制退去させられた。

クオン＝デの強制退去に対して、ファン＝ボイ＝チャウは日本の外務大臣［　う　］あてに長い抗議文を書いた。帝国主義に対する激しい憤りがすでに日本にもむけられていた。

問１　空欄［　あ　］・［　い　］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。漢字で書くことがふさわしいものは、漢字で記しなさい。

問２　下線部(1)の梁啓超の説明として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　反キリスト教の立場から外国人排斥の運動を行った。
(イ)　立憲君主制の立場から革命派と激しい論戦を行った。
(ウ)　マルクス主義の立場から労働者を組織する活動を行った。
(エ)　無政府主義の立場から民族独立をめざす運動を行った。

問３　下線部(2)のフランスの植民地に関連して、フランス領インドシナ連邦の説明として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　フランス領インドシナ連邦に編入されたベトナムは、コーチシナ・アンナン・トンキンの３つの地域に分けて呼ばれた。
(イ)　18世紀半ばからタイに服属していたラオスは、19世紀末、フランス領インドシナ連邦に編入された。
(ウ)　ビルマのコンバウン朝は、ビルマ戦争に敗れて保護国となり、フランス領インドシナ連邦に編入された。
(エ)　第二次世界大戦でフランスがドイツに降伏したのをみて、日本軍はフランス領インドシナに進駐した。

問４　空欄［　う　］に入る、全権大使としてポーツマス条約を結んだ人物の名前を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　陸奥宗光　(イ)　小村寿太郎　(ウ)　幣原喜重郎　(エ)　吉田茂

B　世界史の授業で、日本に留学に来た中国人学生に関する統計資料を使用した。

中国人在日留学生数

年	留学生数	年	留学生数
1896	13	1917	−
1897	9	1918	3,000
1898	18	1919	2,500
1899	202	1920	1,500
1900	−	1921	2,000
1901	280	1922	2,246
1902	500	1923	1,000
1903	1,000	1924	−
1904	1,300	1925	−
1905	8,000	1926	−
1906	8,000	1927	1,924
1907	7,000	1928	2,480
1908	4,000	1929	2,485
1909	4,000	1930	3,049
1910	−	1931	2,972
1911	−	1932	1,421
1912	1,400	1933	1,357
1913	2,000	1934	3,000
1914	5,000	1935	6,500
1915	−	1936	5,662
1916	4,000	1937	5,934

（注　1902〜21年、1923年、1935年の数字は概数）

出典　さねとう・けいしゅう『中国人日本留学史』くろしお出版、1960年、付表より作成。

先生：この表は、在日中国人留学生の数の推移を表わしています。日本留学は［　え　］戦争の翌年から始まりました。

中山：当初は十数名でしたがその後急増し、［　お　］戦争の頃には8000人もいます。

先生：ちょうどこの頃、清朝政府は［　か　］新政とよばれる近代化改革を行いました。そのひとつが科挙(3)の廃止です。従来の試験で問われていた古典的知識ではなく、新しい知識を得ようと多くの学生が外国へ学びに行きました。

山田：1912年には減っていますね。

先生：1911年に中国で辛亥革命がおこり、それに参加しようと多くの留学生が帰国しました。のちに中国国民党のリーダーとなる蔣介石(4)は、東京の士官学校を卒業して、すでに軍に入隊していましたが、このとき帰国しています。

問5　空欄［　え　］・［　お　］・［　か　］に入る語句の組み合わせとして、次の(ア)〜(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　え：日清　　お：日露　　か：康熙
(イ)　え：日清　　お：日中　　か：康熙
(ウ)　え：日露　　お：日清　　か：光緒
(エ)　え：日清　　お：日露　　か：光緒

問6　下線部(3)の科挙の説明として、次の(ア)〜(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　中国の官吏登用試験だが、朝鮮でも高麗時代に導入された。
(イ)　郷里の評判によって等級が決まり、それに応じた官位が与えられた。
(ウ)　元朝ではモンゴル人が官位を独占し、科挙は一度も実施されなかった。
(エ)　女性皇帝として君臨するために、則天武后が科挙を始めた。

問7　下線部(4)の蔣介石の説明として、次の(ア)〜(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　1926年に国民革命軍の最高司令官となり、北伐を行った。
(イ)　1927年に上海クーデタをおこし、中国共産党を弾圧した。
(ウ)　1928年に奉天軍閥の首領である張作霖を爆殺し、中国を統一した。
(エ)　1943年にローズヴェルト、チャーチルとカイロ会談を開いた。

問8　表をもとに、1920〜30年代の留学生数の変化について、次の(ア)〜(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　1920年代は増え続けたが、1930年代になって減少した。
(イ)　1920年代には激減したが、1930年代になって微増した。
(ウ)　1920年代は低迷していたが、1930年代後半に顕著な増加がみられた。
(エ)　1920年代は低迷していたが、1930年代後半に急増し最多を記録した。

【3】　次のA・Bを読んで、問いに答えなさい。

A　フランス革命と女性たち

フランス革命とは旧体制(1)を特徴づけた特権に基づく身分制度を廃止し、自由、平等、博愛を是とする近代市民社会への移行を促した政治革命である。しかし、これらのスローガンが主眼としたのは男性だった。女性(2)は「離婚や財産管理権、親権、相続権」など主に家庭に関わる市民権を得たが、政治家になったり投票をしたりという政治的権利からは貧しい男性、外国人、子どもらとともに除外された。

それでも多くの女性は別の方法で革命に参加した。都市部の女性は政治クラブに参加し、新聞、政治パンフレットを出版した。庶民階層の女性はパンを求めて［　あ　］宮殿へ行進し、国王夫妻をパリ(3)へ連れ戻した。貴族階級の女性は身の危険にさらされた男性をかくまって亡命を助けた。しかしすべての階層の女性は革命が急進化(4)するに及んで「家庭に帰ること」を強制された。19世紀に入ると［　い　］法典（1804年）は女性の男性への従属的な立場を決定づけ、近代的な家父長制度を成立させた。

出典　武田千夏「フランス革命とジェンダー」山口みどり・弓削尚子・後藤絵美・長志珠絵・石川照子編著『論点・ジェンダー史学』ミネルヴァ書房、2023年、42頁。

問1　空欄［　あ　］・［　い　］に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問2　下線部(1)の旧体制について述べた文として、次の(ア)〜(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　聖職者、貴族、平民、農民の四つの身分に分けられていた。
(イ)　聖職者は唯一の特権身分として絶大な権力をもっていた。
(ウ)　革命前には同一身分内での経済格差や利害対立が深まっていた。
(エ)　ミラボーは「第三身分とは何か」を著し、身分制度を批判した。

問3　下線部(2)の女性に関連して、1791年に『女性の権利宣言』を発表した人物の名前を次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　サッフォー
(イ)　ジャンヌ＝ダルク
(ウ)　ジョゼフィーヌ
(エ)　オランプ＝ド＝グージュ

問4　下線部(3)のパリについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　12世紀中頃に結成されたパリ大学は歴代国王や教皇の保護を受けた。
(イ)　18世紀半ばに起こったパラ戦争終結に際して、パリ条約が結ばれた。
(ウ)　1789年、パリの民衆は市民軍を集結してバスティーユ牢獄を襲撃した。
(エ)　普仏戦争後の臨時政府に反対して、民衆たちはパリ＝コミューンを樹立した。

問5　下線部(4)の革命が急進化について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　商工業ブルジョワジーを中心とするジロンド派内閣が急進的改革を行った。
(イ)　国民公会に設置された公安委員会は、ジャコバン派独裁の拠点となった。
(ウ)　ダントンに主導された恐怖政治のなかで、多数の人々が断頭台で処刑された。
(エ)　ロベスピエール派はテルミドール9日のクーデタによって政権を握った。

B　オーストリア生まれの作家シュテファン・ツヴァイクの回想

(5)1933年1月、アドルフ・ヒトラーが政権を掌握したとき、われわれのオペラ『無口な女』は、ピアノの譜が完成したも同然であり、第一幕は楽器編成がおよそ終わっていた。それから幾週も経たぬうちに、アーリア民族でない人間の作品、あるいはユダヤ人(6)が何らかの形で関与しているような作品さえも、ドイツの劇場で上演することを禁ずる旨の厳しい禁令が出された。この大がかりな命令は死者に対してさえも範囲を広げられ、世界じゅうのあらゆる音楽の友を憤激させたのであるが、ライプツィヒの織物商館(ゲヴァントハウス)前のメンデルスゾーン立像が取り除かれた(7)。

出典　シュテファン・ツヴァイク著、原田義人訳『昨日の世界 Ⅱ』、みすず書房、1999年、549頁。

問6　下線部(5)の1933年に関連して、この年に起こった出来事を次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　日本が国際連盟を脱退した。
(イ)　盧溝橋事件を機に日中戦争が始まった。
(ウ)　日独伊の三国防共協定が結ばれた。
(エ)　ドイツがオーストリアを併合した。

問7　下線部(6)のユダヤ人について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　バビロン第一王朝がソロモン王の時に全盛期を迎えた。
(イ)　アメンホテプ4世がラーを唯一神とする信仰を強制した。
(ウ)　ヤハウェを唯一神とし『旧約聖書』と『新約聖書』を教典とした。
(エ)　バビロン捕囚終了後イェルサレムに神殿を再興してユダヤ教を成立させた。

問8　下線部(7)のメンデルスゾーン立像が取り除かれたに関連して、作曲家メンデルスゾーンの像が撤去された理由を資料から読みとって、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　世界中の音楽愛好者が憤激していたから。
(イ)　メンデルスゾーンはユダヤ人だったから。
(ウ)　ツヴァイクのオペラが完成しなかったから。
(エ)　ライプツィヒが外国軍によって占領されたから。

【4】　次の資料A・Bを読んで、問いに答えなさい。

A　ヨーロッパ連合略年表

1993年　[あ]条約発効、ヨーロッパ連合（EU）(1)発足
　原加盟国：ベルギー、オランダ、ルクセンブルク、フランス、ドイツ、イタリア、イギリス、アイルランド、デンマーク、ギリシア、スペイン、ポルトガル
1995年　スウェーデン、フィンランド、オーストリア加盟
1999年　共通通貨[い]導入（2002年から一般に流通）
2004年(2)　ポーランド、チェコ、スロヴァキア、ハンガリー、スロヴェニア、エストニア、ラトヴィア、リトアニア、マルタ、キプロス加盟
2007年　ルーマニア、ブルガリア加盟
　リスボン条約調印（2009年施行）
2013年　クロアティア加盟
2020年　[う]のEU離脱

問1　空欄[あ]・[い]に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問2　下線部(1)のヨーロッパ連合（EU）に関連して、その前身組織について、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体（ECSC）は、フランスの提案で、フランス、西ドイツ、イタリア、ベネルクス3国の間で結成された。
(イ)　ECSCを基礎に加盟国の経済統合の範囲拡大のためヨーロッパ経済共同体（EEC）が発足し、後にヨーロッパ共同体（EC）に発展した。
(ウ)　当初イギリスは、英連邦諸国を重視してヨーロッパ統合の動きには参加しなかったが、フランスの説得によりEC加入に踏み切った。
(エ)　1980年代のECの統合の度合いの深まりには、西ドイツとフランスの役割が大きかったが、イギリスは慎重な姿勢を示した。

問3　下線部(2)の2004年の加盟国について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　1989年にポーランドではワレサを指導者とする「連帯」を中心とした連立政権が発足した。
(イ)　1989年にチェコスロヴァキアの民主化が実現すると、チェコとスロヴァキア双方の民族意識が高まり紛争の結果分離した。
(ウ)　バルト三国と呼ばれるエストニア、ラトヴィア、リトアニアは、第二次世界大戦中はソ連に併合されたが、冷戦開始後には独立国家となった。
(エ)　マルタでは、1989年にソ連のゴルバチョフとアメリカのクリントンが会談し、冷戦の終結を宣言した。

問4　空欄［う］に入る適切な国名を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ギリシア
(イ)　クロアティア
(ウ)　ノルウェー
(エ)　イギリス

B　EUの歴史を学んだ生徒たちは、EU以外の地域統合について調べました。

生徒A：アメリカ合衆国は、ヨーロッパが排他的な経済圏を作ることを警戒して、1980年代おわりにカナダと自由貿易協定を結び、1990年代には［え］を加えた北米自由貿易協定（NAFTA）を発足させました。しかし、反グローバリズムの動きからの反発もおこったようです。［え］を経由するアメリカ合衆国への不法移民が増えました。不法移民を阻止するために国境に壁を作ることを主張したアメリカのトランプ大統領はNAFTA見直しを行い、2020年には保護貿易主義的な米国・［え］・カナダ協定が発効しました。
生徒B：アジアでは東南アジア諸国連合（ASEAN）が共産主義に対抗するために組織されました。結成時の加盟国の多くが開発独裁(3)による近代化を進めました。その後加盟国は10カ国にまで拡大しました。また、1989年には、日本やオーストラリア、ニュージーランド、韓国、カナダ、アメリカとASEAN諸国が参加する［お］が創設されました。ASEANの加盟国は20世紀おわりまでに東南アジア全域に拡大し、日本、韓国、中国など周辺国との協力関係も築かれました。2010年にはASEAN自由貿易協定（AFTA）が発効して自由貿易による地域経済の活性化が図られています。一方、アフリカでは、EUをモデルとして、2002年にアフリカ統一機構（OAU）をアフリカ連合（AU）(4)に衣替えしました。AUはアフリカでの紛争解決や経済統合のさらなる推進を目的としましたが、内部対立などでなかなか進展していないようです。

問5　空欄［え］に入る国名を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　パラグアイ
(イ)　パナマ
(ウ)　キューバ
(エ)　メキシコ

問6　空欄［お］に入る機構名を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　環太平洋パートナーシップ（TPP）
(イ)　アジア太平洋経済協力会議（APEC）
(ウ)　国連アジア太平洋経済社会委員会（UNESCAP）
(エ)　経済協力開発機構（OECD）

問7　下線部(3)の開発独裁に関連して、国名と指導者の組み合わせが誤っているものを、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　インドネシア　－　スハルト
(イ)　シンガポール　－　リー＝クアンユー
(ウ)　フィリピン　－　マルコス
(エ)　マレーシア　－　ポル＝ポト

問8　下線部(4)のアフリカ連合（AU）に関連して、その加盟国について述べた次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア)　ガーナのエンクルマはパン＝アフリカニズムを推進し、アフリカの独立と統一を掲げた。
(イ)　南アフリカ共和国では、アパルトヘイトを撤廃するためにマンデラが大統領になった。
(ウ)　アルジェリアは、7年に及ぶ独立戦争後に、宗主国のオランダから独立を果たした。
(エ)　現コンゴ民主共和国では、イギリスからの独立後、石炭資源をめぐって内乱が起きた。

座席番号		氏名	

2024年度　世界史（B日程）解答用紙

合計点	

【1】

問1	あ		い				
問2		問3		問4			
問5		問6		問7		問8	

採点欄

採点欄

【2】

問1	あ		い				
問2		問3		問4			
問5		問6		問7		問8	

採点欄

採点欄

【3】

問1	あ		い				
問2		問3		問4			
問5		問6		問7		問8	

採点欄

採点欄

【4】

問1	あ		い				
問2		問3		問4			
問5		問6		問7		問8	

採点欄

採点欄

2024年度

一般入試
A日程
（1月27日）

日本史

注　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　問題冊子は9ページあります。
3　解答用紙は、1枚です。
4　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】 次の①～③の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

① 9世紀には、天皇との個人的な結びつきを使って、地位を向上させる貴族が現れた。藤原良房は天皇家との姻戚関係を利用し、自らは［ A ］になって天皇の政務を代行した。良房のあとを継いだ［ B ］は天皇から関白に任じられ、政治の実権を握った。

② モンゴル襲来(1)ののち窮乏化した御家人の間では、鎌倉幕府への不満が広がった。［ C ］天皇は、この情勢を見て倒幕の計画を立てて戦った。有力御家人の［ D ］が幕府から離反して天皇側につき、六波羅探題(2)を攻め落とすと、倒幕勢力が優勢となった。

③ 徳川家康は朝鮮との国交回復を模索し、対馬藩主(3)の［ E ］氏が朝鮮との間で条約を結んだ。その結果、釜山に［ F ］が設置され、そこには対馬の役人や商人が駐在した。また、朝鮮からは何度も使節(4)が来日するようになった。

問1　空欄［ A ］～［ F ］に入る適切な語句・人名を記しなさい。

問2　下線部(1)「モンゴル襲来」の説明として正しいものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．最初の襲来は、南宋の滅亡後にあった。
イ．最初の襲来は、北条時頼が執権のときにあった。
ウ．文永の役の後、異国警固番役が強化された。
エ．弘安の役の後、防人が置かれた。

問3　下線部(2)「六波羅探題」の説明として正しいものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．承久の乱の後に設置された。
イ．応仁の乱の後に設置された。
ウ．九州の警備を担った。
エ．鎌倉の警備を担った。

問4　下線部(3)「対馬藩」の説明として正しいものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．朝鮮の一部で検地を行う特権を得た。
イ．朝鮮との貿易を独占する特権を得た。
ウ．唐人屋敷を設けて朝鮮人の居住を制限した。
エ．朝鮮に謝恩使や慶賀使を派遣した。

問5　下線部(4)「使節」の説明として正しいものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．後金（清）に対抗するために日本との友好関係を求めた。
イ．当初は朝鮮へ連行された日本人捕虜の返還が目的だった。
ウ．天明の飢饉によって使節の招へいは終了した。
エ．使節が各地訪問する際の経費は朝鮮側が請け負った。

【2】 次の①～⑤の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

① 1854年に締結された［ A ］条約により、1856年、下田駐在の初代アメリカ総領事として来日した［ B ］は、通商条約の締結を強く求めた。大老井伊直弼は孝明天皇(1)の勅許が得られないまま、1858年6月に日米修好通商条約(2)の調印を断行した。

② 明治政府は、財政の安定をめざした土地制度・税制改革の一環として、1871年に田畑勝手作りを許可し、1872年には田畑永代売買の禁止令を解き、［ C ］を発行して土地の所有権を認めた。さらに、1873年7月には、新たな租税制度(3)として、［ D ］条例を公布した。この改革により、政府財政の基礎が固まったが、農民は負担軽減を求めて各地で［ E ］を起こした。

③ 板垣退助(4)らが民撰議院設立の建白書を左院に提出したことは、自由民権運動(5)の口火となった。これを受け、政府は、徐々に立憲制に移行することを決め、1875年4月に［ F ］の詔を出すとともに、立法諮問機関である［ G ］、最高裁判所に当たる［ H ］、府知事・県令からなる［ I ］を設置した。

④ 1891年、栃木県で銅山の鉱毒が渡良瀬川流域の農漁業に深刻な被害をもたらした［ J ］事件が発生した。この事件は、15年余りにわたり社会問題となり、栃木県選出の衆議院議員［ K ］は、議会で政府に銅山の操業停止を訴えるなど、抗議を続けた。

⑤ 20世紀初頭のヨーロッパ大陸では、ドイツ・オーストリア・イタリアの［ L ］、イギリス・フランス・ロシアの［ M ］の間で対立が深まり、第一次世界大戦(6)が起こった。

問1　空欄［ A ］～［ M ］に入る適切な語句・人名を記しなさい。

問２　下線部(1)「孝明天皇の勅許が得られない」理由として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．朝廷では賛成意見が多数を占めたため。
イ．交渉にあたった堀田正睦が条約内容を不服としたため。
ウ．朝廷で攘夷の空気が強かったため。
エ．アメリカ側との軍事的対立が深刻化していたため。

問３　下線部(2)「日米修好通商条約」の内容として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．通商は国内のみの保護貿易とする。
イ．開港場に居留地を設け、一般外国人の国内旅行を許可する。
ウ．日本に滞在する自国民への領事裁判権は認められない。
エ．日本の関税について、日米相互で協議して協定関税を定める。

問４　下線部(3)「新たな租税制度」の内容として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．土地の所有が認められれば、納税義務がなくなった。
イ．課税基準を収穫高から地価に変更した。
ウ．金納から物納に変更された。
エ．課税は地価の20％という高い基準となった。

問５　下線部(4)「板垣退助」に関する説明として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．内務卿に就任し、政府を指導した。
イ．「民約訳解」を刊行した。
ウ．「私擬憲法案」を発表した。
エ．西郷隆盛らと共に、「征韓論」をとなえた。

問６　下線部(5)「自由民権運動」に関する説明として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．板垣退助・西郷隆盛らは、1874年、東京で愛国社を設立した。
イ．板垣退助・後藤象二郎らは、1874年、国会期成同盟を設立し、国会の設立を求めた。
ウ．板垣退助は、1874年、郷里の土佐で片岡健吉らと立志社をおこした。
エ．板垣退助は、1875年、民権派の全国組織を目指して立憲改進党を設立した。

問７　④の事件で、政府がとった措置について正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．被害と洪水の緩和策として谷中村の住民を集団移転させ、遊水池とした。
イ．住民の抗議を受け、即座に銅山の操業を停止させた。
ウ．議員とともに、被害者救済のための法改正を即座に実行した。
エ．鉱毒の実態を把握するため、住民に対して継続的な被害調査を実施した。

問８　下線部(6)「第一次世界大戦」における日本の立場について正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．ドイツ・オーストリア・イタリアの側に立った。
イ．どちらの側にも立たなかった。
ウ．イギリス・フランス・ロシアの側に立った。
エ．アメリカとの同盟関係を強化した。

【３】　次の①～⑤の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

①　第一次世界大戦が終わり、1920年代(1)に入ると、軍縮の機運が高まった。1922年には［ A ］海軍軍縮条約が成立し、主要５か国(2)による主力艦の建造・保有の制限について定められた。さらに、1930年の［ B ］海軍軍縮条約では、補助艦の保有の制限についても定められた。

②　1936年２月26日、陸軍のうち［ C ］派の一部の青年将校たちが、首相官邸などを襲撃するテロ事件を起こした。この事件により、内大臣であった元首相の［ D ］や大蔵大臣の高橋是清(3)が犠牲になった。

③　敗戦国として戦後を迎えた日本は、連合国軍による占領(4)を経験した。その後、1951年９月にアメリカの［ E ］で講和会議が開催され、［ E ］平和条約が調印された。この講和をめぐっては、全面講和か単独講和かをめぐる議論(5)があったが、単独講和が選択された。これにより日本は主権を回復した。また、［ E ］平和条約の調印と同日、独立後も日本国内にアメリカ軍が駐留を続けることを規定した［ F ］条約が調印された。

④　1955年(6)頃から15年以上にわたって日本経済の急速な拡大(7)が見られ、そこでは鉄鋼・化学などの部門の企業が積極的に設備投資を行った。しかし、生産設備が大規模になったことにともなって、富山県のイタイイタイ病、熊本県の［ G ］病など、公害も深刻になった。こうした問題への反発から、大都市に福祉や公害対策を重視する［ H ］自治体が成立した。

⑤　1970年代(8)後半から財政赤字が拡大したことを背景の１つとして、80年代には歳出の削減や税収の増加が目指された。「戦後政治の総決算」を掲げた［ I ］内閣は、電電公社や国鉄の民営化を行った。また、竹下登内閣は1989年に税率３％の［ J ］税を導入した。

問１　空欄［ A ］～［ J ］に入る適切な語句・人名を記しなさい。

問２　下線部(1)「1920年代」における出版・メディアの動向として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．テレビが普及し、テレビ放送から情報を得られるようになった。
イ．低価格の円本や文庫本が出版され、出版の大衆化の契機となった。
ウ．戦争遂行を視野に入れて、出版や放送に関する統制が行われた。
エ．『横浜毎日新聞』『東京日日新聞』などの新聞が創刊された。

問３　下線部(2)「主要５か国による主力艦の建造・保有の制限」に関する説明として正しいものをＡ～Ｃ群のア～ウからそれぞれ１つ選んでその記号を記しなさい。

＜Ａ群＞
ア．アメリカ・イギリス・日本・ドイツ・イタリアの５か国が参加した。
イ．アメリカ・イギリス・日本・ドイツ・フランスの５か国が参加した。
ウ．アメリカ・イギリス・日本・フランス・イタリアの５か国が参加した。

＜Ｂ群＞
ア．主力艦の建造を10年間停止することを決めた。
イ．主力艦の建造を15年間停止することを決めた。
ウ．主力艦の建造を20年間停止することを決めた。

＜Ｃ群＞
ア．日本の主力艦の保有はアメリカの40％とされた。
イ．日本の主力艦の保有はアメリカの60％とされた。
ウ．日本の主力艦の保有はアメリカの80％とされた。

問４　下線部(3)「高橋是清」はこれ以前の時期に首相を務めたことがある。高橋是清の前後の首相の組み合わせとして正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．前：原敬　　後：加藤友三郎
イ．前：清浦奎吾　　後：若槻礼次郎
ウ．前：桂太郎　　後：大隈重信
エ．前：浜口雄幸　　後：犬養毅

問５　下線部(4)「連合国軍による占領」のもとで行われた改革についての説明として正しくないものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．地方首長の公選制を定める地方自治法が制定された。
イ．労働者の権利を保障する労働組合法が制定された。
ウ．教育の機会均等を定める教育基本法が制定された。
エ．寄生地主制の解体を定める独占禁止法が制定された。

問６　下線部(5)「全面講和か単独講和かをめぐる議論」について、全面講和は交戦国の全てと講和することを意味するが、単独講和はどのようなことを意味するか。25字以内で簡潔に説明しなさい（句読点も字数に含めます）。

問７　下線部(6)「1955年」の日本経済を評して、経済が新しい段階に入ったという認識を踏まえ、当時、以下のような表現が用いられた。以下の空欄 a に入る語を漢字２字で記しなさい。

「もはや a ではない」

問８　下線部(7)「日本経済の急速な拡大」を何と呼ぶか。漢字６字で記しなさい。

問９　下線部(8)「1970年代」に起こったことに関する説明として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．IMF8条国に移行するなど、為替と資本の自由化が進んだ。
イ．リーマン＝ショックを契機として世界金融危機が起こった。
ウ．石油危機の影響により狂乱物価と呼ばれる物価上昇が見られた。
エ．阪神・淡路大震災が発生し、京阪神地方に多大な被害があった。

座席番号		氏名	

2024年度　日本史　A日程（1月27日）解答用紙

合計点	

【1】問1

A		B		C	
D		E		F	

採点欄

問2 [ ]　問3 [ ]　問4 [ ]　問5 [ ]

【2】問1

A		B		C	
D		E		F	
G		H		I	
J		K		L	
M					

採点欄

問2 [ ]　問3 [ ]　問4 [ ]　問5 [ ]

問6 [ ]　問7 [ ]　問8 [ ]

【3】問1

A		B		C	
D		E		F	
G		H		I	
J					

採点欄

問2 [ ]　問3 A群 [ ] B群 [ ] C群 [ ]

問4 [ ]　問5 [ ]

問6 [ ]（25字）

問7 [ ]　問8 [ ]　問9 [ ]

２０２４年度

一般入試
A日程
（１月28日）

日本史

注　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　問題冊子は10ページあります。
3　解答用紙は、１枚です。
4　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】 次の①～③の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

① 桓武天皇は［ A ］を設け、国司(1)交替の際の引継ぎを監視した。軍事面では、郡司の子弟や有力農民から集められた精鋭部隊である［ B ］を採用した。

② 室町幕府は必要に応じて不定期での課税を行った。例えば、京都で高利貸を営む［ C ］や酒屋への課税や、京都五山(2)の僧侶への課税などがある。また、水陸交通の要地(3)にある関所でも税が徴収された。田の面積に応じて課される［ D ］や、家屋ごとに課せられる棟別銭もあった。

③ 江戸幕府４代将軍［ E ］を支えた叔父の保科正之らは、大名の末期養子の禁止を緩和(4)した。また、［ E ］が将軍の時期に［ F ］の大火が起きると、その被害からの復興にも尽力した。

問１ 空欄［ A ］～［ F ］に入る適切な語句・人名を記しなさい。

問２ 下線部(1)「国司」の説明として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．都から各地に派遣され、租税徴収などを担った。
イ．朝廷の最上位の官職で、祭祀をつかさどった。
ウ．現地に赴かない国司を受領と呼んだ。
エ．宮中や京都の治安維持を担った。

問３ 下線部(2)「京都五山」の説明として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．北条時頼の時に開山された建長寺がある。
イ．北条時宗の時に開山された円覚寺がある。
ウ．僧侶たちの間で漢詩文学が盛んになり、木版印刷が広まった。
エ．僧侶たちによって猿楽・田楽が発展し、能が完成した。

問４ 下線部(3)「水陸交通の要地」について室町時代の説明として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．江戸に十組問屋が結成された。
イ．大坂の堂島に米市場が設けられた。
ウ．三井などの両替商が発展した。
エ．商人のあいだで割符が利用された。

問５ 下線部(4)「大名の末期養子の禁止を緩和」した理由として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．一家断絶した大名の家臣らが牢人となることを防ぐため。
イ．一家断絶した大名の家臣らが別の大名に奉公しやすくするため。
ウ．一家断絶した大名の領地を幕府の領地に転換するため。
エ．一家断絶した大名の領地に課税できるようにするため。

【2】 次の①～⑤の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

① 1853年６月、アメリカ東インド艦隊司令長官［ A ］は浦賀沖に現われ、開国を求めた。同年７月には、ロシアの使節［ B ］が開国を求めた。1854年に［ A ］は再び来航し、幕府は日米和親条約(1)を締結した。

② 1868年から１年半近くにわたった新政府と旧幕府勢力との［ C ］戦争が進む中、新政府は政治の刷新を進めた。1868年３月に「五箇条の誓文」(2)を公布した。同年７月には江戸を東京と改め、８月には新たな天皇が即位し、９月に年号を［ D ］と改元して、［ E ］の制を採用した。

③ 1869年、政府は北方を開発するため、蝦夷地を［ F ］と改称して［ G ］をおいた。1874年には、北のロシアに対する備えとして、［ H ］制度を設けた。一方、この開発の陰で、アイヌは伝統的な生活・風俗・習慣・信仰を失っていった(3)。

④ 1897年には、待遇改善や賃金引上げを要求する工場労働者のストライキが全国で40件余り発生した。同年、高野房太郎・片山潜らが［ I ］会を結成し、労働運動の指導に乗り出した。これらの労働運動に対し、政府は1900年に［ J ］法を制定した。また、政府は労働条件を改善し、労資対立を緩和しようとする社会政策の立場から、新たな法(4)である［ K ］法の制定に向かった。

⑤ 第一次世界大戦は、日本に大幅な輸出超過をもたらし(5)、明治末期からの不況と財政危機を吹き飛ばすこととなった。このような好景気のことを［ L ］と呼ぶ。この好景気は、資本家を潤して［ M ］を生み出したが、物価が高騰して多数の民衆が苦しむこととなった。

問１ 空欄［ A ］～［ M ］に入る適切な語句・人名を記しなさい。

問２ 下線部(1)「日米和親条約」の説明として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．那覇・長崎の２港を開いて領事の駐在を認める。
イ．アメリカに一方的な最恵国待遇を与える。
ウ．通商は自由貿易とする。
エ．別名を江戸条約ともいう。

問３ 下線部(2)「五箇条の誓文」の説明として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．蕃書調所を設けることが示された。
イ．公議世論の尊重、開国和親など新政府の国策の基本が示された。
ウ．京都から東京に首都を移すことが示された。
エ．アメリカ合衆国憲法を模倣した三権分立制を取り入れることが示された。

問４ ③の期間に、北方開発として行われた内容として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．富岡製糸場を設け、フランスの技術普及、工女の養成をはかった。
イ．ロシア式の農業設備が導入された。
ウ．アメリカ式の大農場制度の移植のため、クラークを招き、札幌農学校を開校した。
エ．駒場農学校、三田育種場を開設し、西洋技術の導入をはかった。

問５　下線部(3)「アイヌは伝統的な生活・風俗・習慣・信仰を失っていった」とあるが、この問題に対する1899年の政府の対応と結果について正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．北海道旧土人保護法を制定したが、アイヌの生活・文化の破壊を阻止するものにはならなかった。
イ．アイヌ文化振興法を制定したが、アイヌの生活・文化の破壊を阻止するものにはならなかった。
ウ．北海道旧土人保護法を制定し、アイヌの生活・文化の破壊を阻止した。
エ．アイヌ文化振興法を制定し、アイヌの生活・文化の破壊を阻止した。

問６　④の時期に労働者がおかれていた状況について正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．重工業で男性熟練工の数が急増し、待遇に対する不満が高まった。
イ．工場労働者の大半を占める女性労働者は劣悪な労働環境・低賃金だった。
ウ．工場労働者の大半は男性労働者で、繊維産業では９割近くが男性労働者だった。
エ．工場の女性労働者の数は少数で、熟練工であった。

問７　下線部(4)「新たな法」の内容の一部について正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．少年・女性の就業時間の限度を12時間としたが、適用範囲は15人以上を使用する工場に限られた。
イ．少年・女性の就業時間の限度を10時間とし、深夜業を全て禁止とした。
ウ．少年・女性の就業時間の限度は、各企業で設定できるようにした。
エ．少年・女性の就業時間の制限を事実上撤廃した。

問８　下線部(5)「日本に大幅な輸出超過をもたらし」た理由の一つとして正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．ロシアに石油を輸出したため。
イ．ヨーロッパ諸国に合成繊維を輸出したため。
ウ．アジア市場に綿織物などを輸出したため。
エ．アメリカに軍需品を輸出したため。

【３】　次の①～⑤の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

①　第一次世界大戦の後、1920年代(1)に入ると、景気の後退が明確になった。第一次世界大戦前後の時期に台湾銀行からの融資に支えられて急速に事業を拡大した［　A　］は、急速に業績を悪化させ、最終的には金融恐慌(2)をきっかけに倒産した。金融恐慌が起こった背景には、1923年に［　B　］が発生したことで支払い不能となった手形の処理が進んでいなかったことがあった。

②　第１次加藤高明内閣の成立からテロ事件により［　C　］内閣が崩壊するまでの８年間(3)は、衆議院(4)で多数の議席を占める政党が内閣を担当する慣例が見られた。しかし、以後は政党の影響力が小さくなり、軍部が政治的発言力を増大させた。そうしたなか、広田弘毅内閣は陸軍の要求に従って［　D　］制を復活させた。

③　日中戦争(5)が始まると、経済統制(6)が強まるとともに、政治面でも新たな動きが現れた。1938年には［　E　］法が制定され、政府は議会の承認なしに物資や労働力を動員する権限を得た。さらに、一国一党の国民組織を結成しようとする新体制運動が起こり、近衛文麿を総裁とする［　F　］会が結成された。

④　1950年代半ばから70年代初頭(7)にかけての時期には、国交が回復していなかった国、あるいは国交が樹立されていなかった国との国交の回復・樹立が目指された。［　G　］内閣はいまだ国交が回復していなかったソ連との交渉を進め、1956年に日ソ共同宣言に調印することで、国交正常化を実現した。また、佐藤栄作内閣は、1965年に［　H　］条約を締結することで韓国との国交を樹立した。さらに、［　I　］内閣は1972年の日中共同声明により、中華人民共和国との国交正常化を実現した。

⑤　日本が経済大国となった1980年代には、多くの変化が見られた。1980年代後半からの景気拡大の局面では、社会の変化(8)が顕著であった。また、日本からの輸出が増加したことで欧米諸国との間で［　J　］と呼ばれる対立も生じた。

問１　空欄［　A　］～［　J　］に入る適切な語句・人名を記しなさい。

問２　下線部(1)「1920年代」における文学の動向として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．川端康成がノーベル文学賞を受賞した。
イ．二葉亭四迷が言文一致体を特徴とする『浮雲』を発表した。
ウ．小林多喜二らによるプロレタリア文学運動が盛んになった。
エ．火野葦平『麦と兵隊』などの戦争文学が人気を博した。

問３　下線部(2)「金融恐慌」に関する説明として正しいものをＡ～Ｃ群のア～ウからそれぞれ１つ選んでその記号を記しなさい。

＜Ａ群＞
ア．井上準之助の失言を契機として発生した。
イ．片岡直温の失言を契機として発生した。
ウ．高橋是清の失言を契機として発生した。

＜Ｂ群＞
ア．若槻礼次郎内閣が緊急勅令によって台湾銀行を救済しようとした。
イ．山本権兵衛内閣が緊急勅令によって台湾銀行を救済しようとした。
ウ．加藤高明内閣が緊急勅令によって台湾銀行を救済しようとした。

＜Ｃ群＞
ア．浜口雄幸内閣がモラトリアム（支払猶予令）を発して収拾した。
イ．加藤友三郎内閣がモラトリアム（支払猶予令）を発して収拾した。
ウ．田中義一内閣がモラトリアム（支払猶予令）を発して収拾した。

問４　下線部(3)「第１次加藤高明内閣」は、立憲的な政党政治の実現を目指す３つの政党を中心として成立した内閣であったことから、別の名称でも呼ばれた。その別称を漢字６字で記しなさい。

問５　下線部(4)「衆議院で多数の議席を占める政党が内閣を担当する慣例」は、当時、以下のように呼ばれた。以下の空欄［ a ］に入る語を漢字２字で記しなさい。

「［ a ］の常道」

問６　下線部(5)「日中戦争」が始まる契機となった事件として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．済南事件
イ．柳条湖事件
ウ．張作霖爆殺事件
エ．盧溝橋事件

問７　下線部(6)「経済統制」について、戦時下に経済統制が行われた目的について、以下の２語を用いて、25字以内で簡潔に説明しなさい（句読点も字数に含めます）。

軍需　　資金

問８　下線部(7)「1950年代半ばから70年代初頭」には急速な経済成長が実現したが、そこで見られたこととして正しくないものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．石炭から石油へのエネルギーの転換が進んだ。
イ．地価、株価が急上昇するバブルが発生した。
ウ．日本的経営と呼ばれる経営のあり方が確立した。
エ．冷蔵庫、テレビなどの耐久消費財が普及した。

問９　下線部(8)「社会の変化」として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．集団就職が行われるなど、人口の都市集中が進んだ。
イ．コンビニエンスストアが成長し、消費のあり方が変化した。
ウ．環境問題への意識が高まり、温室効果ガス排出削減目標が定められた。
エ．住宅不足への対応から、都市郊外でニュータウン建設が進められた。

座席番号		氏名	

2024年度　日 本 史　A日程（1月28日）解答用紙

合計点	

【1】問1

A		B		C	
D		E		F	

採点欄

問2 [ ]　問3 [ ]　問4 [ ]　問5 [ ]

【2】問1

A		B		C	
D		E		F	
G		H		I	
J		K		L	
M					

採点欄

問2 [ ]　問3 [ ]　問4 [ ]　問5 [ ]

問6 [ ]　問7 [ ]　問8 [ ]

【3】問1

A		B		C	
D		E		F	
G		H		I	
J					

採点欄

問2 [ ]　問3 A群 [ ]　B群 [ ]　C群 [ ]

問4 [ ]　問5 [ ]　問6 [ ]

問7 [ ]（25字）

問8 [ ]　問9 [ ]

２０２４年度

一般入試
Ｂ日程

日 本 史

注　　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　問題冊子は６ページあります。
3　解答用紙は、１枚です。
4　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】 次の①～③の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

① 欽明天皇の時に［ A ］の聖明王から仏像や経論が伝えられると、仏教は豪族の間に次第に広まり、6世紀末には［ B ］氏が飛鳥寺（法興寺）を建立した。その後、8世紀になると、仏教は国家との関係(1)を深めながら発展した。聖武天皇は［ C ］の詔、次いで大仏造立の詔を出して、仏教の思想によって国家の安定をはかろうとした。

② 前九年合戦を機に、豪族清原氏が奥州地方で勢力を広げた。その後、藤原（清原）清衡(2)は、当時奥州地方の要衝とされていた(3)［ D ］に館を置き本拠地とした。この［ D ］は、特産の金や馬、北方との交易から得た富などを背景に都市として繁栄した。

③ 江戸時代中期以降、全国の藩では、藩士やその子弟の教育のために［ E ］が設立された。また、民間の私塾も全国各地に建てられ、その一つである萩の松下村塾では、のちに安政の大獄で刑死する［ F ］が教えにあたった。さらに、庶民を対象とする寺子屋(4)も18世紀以降に急増した。

問1 空欄［ A ］～［ F ］に入る適切な語句・人名を記しなさい。

問2 下線部(1)「国家との関係」の説明として正しいものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．僧の玄昉は政界で活躍したが、橘諸兄によって排除された。
イ．称徳天皇は僧の道鏡に皇位を譲ろうとしたが挫折した。
ウ．貴族の藤原百川は仏教勢力を重用して政治をおこなった。
エ．光仁天皇は多くの僧を官職に登用し、財政を悪化させた。

問3 下線部(2)「前九年合戦」の説明として正しいものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．平氏の東国進出の契機となった。
イ．豪族安倍氏が滅ぼされた。
ウ．源頼信が鎮圧した。
エ．清原氏一族の内紛から始まった。

問4 下線部(3)「藤原（清原）清衡」の説明として正しいものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．源頼朝と対立した。
イ．鳥羽上皇に重用された。
ウ．日宋貿易に着手した。
エ．中尊寺金色堂を建立した。

問5 下線部(4)「寺子屋」の説明として正しいものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．水戸の弘道館が有名である。
イ．富永仲基などの学者を生んだ。
ウ．女子教育も進められた。
エ．明治維新で設置が禁じられた。

【2】 次の①～④の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

① セオドア=ローズヴェルト米国大統領の斡旋によって、日露戦争の講和条約(1)が結ばれた。日本は［ A ］に対する指導・監督権を認めさせることに成功するが、賠償金を獲得することはできなかったため、怒った国民が講和反対を掲げて［ B ］事件を起こした。国民の支持を失った（ a ）は退陣し、続いて［ C ］総裁の西園寺公望が組閣した。

② 日本政府は薩摩藩の支配下にあった琉球王国を日本領とする方針を定め、これを琉球藩とし、国王の［ D ］を藩王とした。さらに軍隊を派遣して廃藩置県を断行し、琉球藩を［ E ］県としている。一方、北方ではロシア(2)との間で樺太・［ F ］交換条約を結び、樺太に持っていたいっさいの権利を譲るかわりに、［ F ］全島を領有した。

③ 鳥羽・伏見の戦いに勝利した新政府軍は、江戸に下った徳川［ G ］を「朝敵」として追討した。江戸城は、勝海舟（義邦）と東征軍参謀［ H ］の交渉により、無血開城することとなる。その後、新政府軍は東北に進軍して［ I ］同盟の諸藩をやぶり、さらに箱館の［ J ］に立てこもった榎本武揚らを降伏に追い込んだ。この間に、天皇は五箇条の誓文を公布し、年号を明治(3)と改元している。

④ 不平等条約の改正は富国強兵をめざす日本にとって重要な課題であった。その中心は、領事裁判権の撤廃と［ K ］権の回復である。改正交渉は第2次伊藤内閣(4)の（ b ）外務大臣のもとでようやく軌道に乗り、イギリスとの間で［ L ］条約を締結して領事裁判権を撤廃した。

問1 空欄［ A ］～［ L ］に入る適切な語句・人名を記しなさい。

問2 空欄（ a ）（ b ）に入る人名を次のア～オから1つずつ選んでその記号を記しなさい。

ア．青木周蔵　イ．山県有朋　ウ．桂太郎　エ．小村寿太郎　オ．陸奥宗光

問3 下線部(1)「日露戦争の講和条約」は、調印した地名をとって何条約と呼ばれているか記しなさい。

問4 下線部(2)「ロシア」に関する説明として正しくないものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．革命によりロマノフ朝の帝政が倒された。
イ．プチャーチンが下田で日露和親条約に調印した。
ウ．北清事変の際に中国東北部を事実上占領した。
エ．異国船打払令によりモリソン号が砲撃された。

問5 下線部(3)「明治」の出来事として正しくないものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．関東大震災により東京が廃墟と化した。
イ．岩倉使節団が欧米に派遣された。
ウ．新島襄が同志社を創立した。
エ．南満州鉄道株式会社が設立された。

問6 下線部(4)「第2次伊藤内閣」に関する説明として正しいものを次のア～エから1つ選んでその記号を記しなさい。

ア．チェコスロヴァキア兵の救出を名目にシベリアに出兵した。
イ．軍隊を使って中国に圧力をかけ二十一カ条の要求をした。
ウ．清から獲得した遼東半島を三国干渉により返還した。
エ．ヴェルサイユ条約で旧ドイツ領の継承が認められた。

問7 ①～④を古い順に並べ替えなさい。

【3】 次の①～⑤の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

① 加藤内閣は国体の変革などを目的とする結社の組織者や参加者を処罰する［ A ］法を制定した。その目的はソ連との国交樹立による共産主義思想の波及を防ぐことなどにあった。また、有権者が一挙に４倍に増えたことにより、労働者階級の政治的影響力の増大に備える必要性もあった。(1)

② 大正３年、外国製の軍需品購入に絡む海軍高官の贈収賄事件（［ B ］事件）で第１次山本内閣が総辞職した。この年、美術の世界では横山大観らが［ C ］を再興して展覧会（院展）を開催し、建築の世界では辰野金吾が設計した［ D ］駅が開業している。

③ 1945年２月、アメリカのローズヴェルト、ソ連の［ E ］、イギリスのチャーチルがクリミア半島のリヴァディア宮殿で会談した（［ F ］会談）。アメリカとソ連は対日参戦の秘密協定を結んだため、ソ連は［ G ］条約を無視して８月８日に日本に宣戦布告した。この翌日、アメリカは［ H ］に原爆を投下している。日本は天皇の「聖断」でポツダム宣言の受諾を決定し、連合国側に通告した。(2)

④ 第１次吉田内閣のもとで、［ I ］・平和主義・基本的人権の尊重の３原則を明らかにした新憲法が公布された。翌年の憲法施行と同時に［ J ］法も施行され、都道府県知事・市町村長が公選となっている。さらに、初の日本社会党首班内閣である（ a ）内閣のもとで警察法が公布され、自治体警察をつくることが定められた。(3)(4)

⑤ 1950年に朝鮮戦争が勃発すると、在日米軍が朝鮮半島に動員されたあとの軍事的空白を埋めるために、日本はGHQの指令で［ K ］隊を新設した。1952年に［ K ］隊は保安隊に改編され、その２年後に保安隊と警備隊を統合して［ L ］隊が発足している。1965年に（ b ）内閣は日韓基本条約を結んで、1910年の［ M ］以前に締結された条約および協定の無効を確認し、韓国との国交を樹立した。

問１ 空欄［ A ］～［ M ］に入る適切な語句・人名を記しなさい。

問２ 空欄（ a ）（ b ）に入る人名を次のア～オから１つずつ選んでその記号を記しなさい。

ア．芦田均　イ．佐藤栄作　ウ．東久邇宮稔彦　エ．岸信介　オ．片山哲

問３ 下線部(1)「有権者が一挙に４倍に増えた」理由を40字以内で記しなさい（句読点も字数に含めます）。

問４ 下線部(2)「ポツダム宣言」に関する説明として正しくないものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．アメリカ・イギリス・中国の名で発表した。
イ．日本軍への無条件降伏を勧告した。
ウ．日本は８月15日に受諾して降伏文書に署名した。
エ．軍国主義の絶滅、民主化促進などを列挙した。

問５ 下線部(3)「第１次吉田内閣」の施策として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．七・七禁令を公布し、高級衣料・装飾品といった奢侈品の製造販売を禁じた。
イ．「所得倍増」をスローガンに高度経済成長を促進する経済政策を展開した。
ウ．IMF8条国に移行するとともにOECDに加盟し、為替と資本の自由化を実施した。
エ．石炭と鉄鋼に重点的に資金を投入する傾斜生産方式をとって経済再建に努めた。

問６ 下線部(4)「日本社会党」に関する説明として正しいものを次のア～エから１つ選んでその記号を記しなさい。

ア．革新勢力として55年体制の一端を担った。
イ．創価学会を母体とした政党である。
ウ．大日本政治会を前身とする保守政党である。
エ．協同民主党と国民党の合同で成立した。

B 日程
2024 年度
「日本史」
訂正について

訂正 **問題冊子**

３ページ　【２】　③　２行目

（正）　･･･追討しようとした。･･･

受験番号		氏名	

2024年度　日 本 史（B日程）解答用紙

合計点	

【1】 問1

A		B		C	
D		E		F	

採点欄

問2 ［ ］　問3 ［ ］　問4 ［ ］　問5 ［ ］

【2】 問1

A		B		C	
D		E		F	
G		H		I	
J		K		L	

採点欄

問2 a ［ ］ b ［ ］　問3 ［ ］

問4 ［ ］　問5 ［ ］　問6 ［ ］

問7 ［ → → → ］

【3】 問1

A		B		C	
D		E		F	
G		H		I	
J		K		L	
M					

採点欄

問2 a ［ ］ b ［ ］

問3 ［ ］

問4 ［ ］　問5 ［ ］　問6 ［ ］

２０２４年度

一般入試
C日程

文学部　英語英米文学科

小　論　文

注　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
3　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
4　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
　数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
5　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【問題】
次の１～３の文章からひとつを選んでよく読み、内容を説明したうえで、自分が考えることを自由に書きなさい。

1.
『アリスの地下の冒険』は、やがて「めちゃくちゃお茶会」などのエピソードを加え、楽屋落ち的な部分を修正し、テニエルの挿絵を得て、1865年に出版されました。題は、『不思議の国のアリス』と訳すのが通例になっていますが、原文だと "Alice's Adventures in Wonderland"、すなわち、『不思議の国におけるアリスの冒険』です。私たちはつい、冒険というとマーク・トウェインの『トム・ソーヤ―の冒険』のように男の子の領分と思いがちですが、考えてみると、この時代の物語には、女の子が果敢に冒険をする話が思いのほか多いことに気づかされます。
（中略）
それまでの社会において、大人の女性はともかく、少女というのは、およそ無力で取るに足りない存在だったはずです。しかし、それだからこそ、それまでの縛りが緩んで、物語のなかだけででも自由に行動させることが可能になった。少女が既成概念に縛られずに動くことで、作家を新しい道へと導いてくれたのではないでしょうか。何も持っていない無力な存在であるということは、失うことを恐れる必要もないということで、自分の好奇心や意思のおもむくままに突き進んでいけたというのも、少女であることの利点だったでしょう。もちろん、現実にそれができたのは、ジョルジュ・サンドのようなごく少数の女性だけだったでしょうが、物語のなかだけででも登場人物をそのように動かせるというのは、それだけで革命的なことなのです。

（脇明子『少女たちの19世紀』より）

2.
私がハワイ大学に留学していたとき、ある男性の教授が昼過ぎに子どもをよく研究室に連れてきた。それほど小さな子ではなかったけれど、子どもの世話をしながら授業の準備に駆け回るその先生の姿は私にとっては新鮮だった。少なくとも、私が通っていた日本の大学ではそのような光景を目にしたことはなかった。
ハワイでは、そのような父親の姿をよく見かけた。平日の朝に子どもを連れて公園に行くと、多くの父親が子どもと一緒になって遊んでいた。観光業が大部分を占めるハワイの産業構造は少し特殊であり、この状況がどこまで一般化できるのかは微妙である。ただ、私がかつてこう感じたのは事実である――アメリカの父親は進んでいる。
そんな素朴な光景の裏側にあったものが、今では気になっている。アメリカの父親たちが（母親たちと同様に）育児に熱心であるというエピソードには事欠かない。その一方で、アメリカという国家がそんな父親たちを手厚くサポートしているとは言い難い。アメリカは有給の育休制度を（父親にも母親にも）保障していない唯一の先進国である。さらに、公的な資金援助が乏しいため、アメリカでは保育園の利用料は日本に比べると概して高額である。
父親たちが真剣に育児に取り組む一方で、子育てを公的に支援する制度は整備されていない。そのようなギャップがどうして生じるのだろうか？「アメリカの父親が進んでいる」のだろうか、それとも「アメリカという国家が遅れている」のだろうか？

（関口洋平『「イクメン」を疑え！』より）

3.
現在、世界の人々は、英語をもう一つのことば（additional language）として使っています。私たちは母語に加えて、英語を学習し、それを自己の目的に合わせて、いろいろに使います。英語の使い道はまったく自由なのです。特に、非母語話者にとっては、英語は母語でないことがきわめて重要な基点になります。英語が母語である人々にとっては、英語は日常生活のあらゆる面で重要な役割を果たすでしょう。しかし、多くの非母語話者にとってはそうではありません。私たちは英語ですべてのことができなくても、少しも困りません。私たちは自分の都合に合わせて、仕事、交際、教養、娯楽、研究、留学などの一部で英語ができれば、それでよいわけです。
英語はあくまでも、個人の営みの一つの手段なのです。もしそうなら、その面で少しでも英語が通じるならば、"I can speak English."と胸を張って言ってもよいはずです。リーディングとライティング、そしてスピーキングとリスニングが同等にできないからとか、ネイティブなみでないからといって、自分を過少評価する必要はありません。
そして、どんどん使わなければなりません。もっとできるようになってから使うなどと考えるのは本末転倒です。泳げるようになったら泳ぐなどという人はいないでしょう。完全主義は語学学習の大敵です。使えば使うほど、自分にとってどういう知識、どういう能力が必要なのかがはっきりします。その自覚が上達の推進力となるのです。

（本名信行『世界の英語を歩く』より）

2024年度 フェリス女学院大学 文学部 英語英米文学科　C日程 小論文　**解答用紙**

座席番号		氏　名	

【選んだ問題：　　】

二〇二四年度

一般入試C日程

文学部日本語日本文学科

小論文

注意

一　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。

二　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。

三　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。

四　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
　　数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。

五　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【解答用紙】　その一　（25字×20行＝500字）

座席番号		氏名	
二〇二四年度　文学部日本語日本文学科 入学試験（小論文）解答用紙（その一）			

座席番号		氏名	

問　以下の五つのテーマから一つを選び、一〇〇〇字以内で論じなさい。

①　災害から国民の生命と生活を守る方策について

②　武力を用いない国際紛争の解決策について

③　社会から悪質な性犯罪を一掃する方法について

④　大谷翔平選手の活躍が日本社会にもたらす影響について

⑤　「ゴールデンカムイ」の高評価の理由について

【解答用紙】　その二　（２５字×２０行＝５００字）

二〇二四年度　一般入試　C日程 入学試験（小論文）　解答用紙（その二）	座席番号		氏　名

２０２４年度

一般入試
C日程

国際交流学部　国際交流学科

小　論　文

注　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
3　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
4　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
　数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
5　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

以下の文章Ⅰのテーマに関し、Ⅱに示された２つの見解【A】【B】の内容に言及しながら、**外食時の食べ残しの持ち帰りを推進すること**に関する自分の立場（賛成または反対）を明確に示し、意見を記述しなさい。

＊字数制限は設けないが、解答欄に収まるように記述すること。

Ⅰ　食品ロス問題をめぐる世界と日本の状況

SDGs は目標２において「飢餓をゼロに」を掲げている。国連機関によると、2022 年時点で世界では 7 億 3500 万人が飢餓に直面しており、コロナ禍前の 2019 年と比べて 1 億 2200 万人増加した[1]。一方、世界では人の消費のために生産された食料の約 3 分の 1 が[2]捨てられており、その量は年間約 13 億トンにのぼる[2]。その内訳をみると、貧困率の高い開発途上地域では、生産から小売までの段階でほとんどの食品ロスが発生しているのに対し、先進工業地域では、消費段階においても大量の食品ロスが発生している。このため、SDGs の目標 12「つくる責任、つかう責任」では、2030 年までに小売・消費段階における食料の廃棄を半減させることが目指されている。

日本では、食品ロス量を 2030 年度までに 2000 年度比で半分となる 489 万トンまで減らすという目標が掲げられ、2019 年には「食品ロス削減推進法」が制定された。しかし、2021 年度の食品ロス量の推計値は 523 万トンと、前年度に比べて 1 万トン増加した[3]。これは国連世界食糧計画（WFP）による食料支援量（約 440 万トン）を優に超え、国民 1 人あたり毎日ご飯茶碗 1 杯分に相当する約 114 グラムが捨てられている計算になる。このうち、外食産業からの食品ロス量は 80 万トンにのぼる[4]。

こうした状況を受け、近年政府は、外食時の食べ残しを自己責任で持ち帰る取り組みを「mottECO（モッテコ）」と名付け推進している。2023 年度には、「デニーズ」「ロイヤルホスト」「和食さと」「びっくりドンキー」「ホテルメトロポリタン」「京王プラザホテル」等を経営する事業者および東京都杉並区（自治体）が共同でおこなう「mottECO 導入、普及推進事業」が環境省のモデル事業として採択され、全国各地の店舗等で取り組みが進められた。

[1] 国連食糧農業機関（FAO）ほか「世界の食料安全保障と栄養の現状」（2023 年）
[2] 国連食糧農業機関（FAO）「世界の食料ロスと食料廃棄」（2011 年）
[3] 農林水産省プレスリリース（2023 年 6 月 9 日）
[4] 農林水産省「食品ロス及びリサイクルをめぐる情勢」（2023 年 11 月）

Ⅱ　食べ残しの持ち帰りの推進に関する２つの見解

【A】

2021 年から 2022 年にかけて「デニーズ」と「ロイヤルホスト」がおこなった実証実験では、「mottECO」の導入により実際に食品ロスの削減効果があったという結果が示された。また、その際の利用者アンケートでは、効果の実感や、今後の普及への期待といった好意的な意見が多く寄せられていた[5]。これらを受けて、導入店舗数も着実な増加傾向にあり、2022 年 12 月時点で「デニーズ」の全店舗で導入に至っているほか、ホテル宴会場のコース料理やビュッフェ料理などでも実施されるようになっている。こうした現状をみれば、食品ロス削減に向けた施策としての「mottECO」の有効性は明らかだろう。

また、「mottECO」は食の安全にも配慮している。環境省は、「十分に加熱された食品で、帰宅後に再加熱できるものを選ぶ」、「見た目やにおいが少しでも怪しいと思ったら、口に入れるのはやめる」などの呼びかけをおこなっており、店舗等においてもこれらの注意喚起がなされている。上記の利用者アンケートによれば、9 割以上の人が注意書きを読み、持ち帰りが[6]「自己責任」であることを理解していたという。実際、これまでに「mottECO」が原因とみられる食中毒の事例は確認されていない。これらのことから、食の安全を確保した持ち帰りの推進は可能と考える。

【B】

日本の食品衛生状況は先進国の中でもずば抜けて良好である。2009 年の調査によると、人口 10 万人当たりの食中毒による死亡者数は、米国の 1.567 人、フランスの 0.625 人などに比べ、日本は 0.003 人と圧倒的に少ない[6]。これは、食品サプライチェーン全体での貯蔵・冷蔵技術の普及や、保健所行政の徹底、下水道の普及や手洗いの習慣化など、行き届いた衛生観念を行政および事業者が共有しているためである。この良好な食品衛生状況は、良好な治安と並ぶ、世界に誇れる日本社会の長所であり、これを維持していくことは極めて重要だと考える。

「mottECO」などによる持ち帰りの推進は、こうした日本の食品衛生状況を損なうことにつながりかねない。消費者の自宅での行動を管理することはできないため、今後持ち帰り利用者が増えれば、政府や飲食店側がいかに注意を呼びかけても、食品を適切に取り扱えない利用者も出てくるだろう。そして、万が一食中毒が発生すれば、特に日本では大々的に報道されるため、結果的に飲食店側の信頼が大きく損なわれるリスクもある。これらのリスクを考慮すれば、外食時の持ち帰りの推進には慎重になるべきだと考える。家庭における食品ロスの削減など、もっと優先的に取り組むべき分野が他にあるはずだ。

[5] 第 5 回食品ロス削減推進会議「mottECO 普及による食品ロス削減と脱プラ両立プロジェクト」（2022 年 2 月 25 日）
[6] 寺原正紘「米国 FDA の食品事故対応について」（2015 年 6 月 5 日、農林水産省・消費者対応勉強会）

メモ用紙

解答用紙

座席番号	氏名

2024年度

一般入試
C日程

音楽学部　音楽芸術学科

小論文

注　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
3　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
4　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
　数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
5　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

次の文章を読んで、設問に答えなさい。

AI 時代のクリエイターに必要なのは、たとえば絵本をつくる際に「こういう内容の絵本」とテーマを考えて、生成 AI に指示することです。なかには「大人向けの競馬をテーマにした絵本をつくって」と AI に指示して絵本を制作した、ユニークな発想を持った学生もいて、なかなか面白かったです。これからの時代は、いかに独創的な「アイデア」を出せるかが勝負になってくるだろうと思います。

もちろん、AI はさまざまな過去のデータの集積から学習して文章や画像を生成しますから、まったく真新しい表現というものは基本的にはできません。そのため AI よりも高い表現力を持っている人たちは、必ずしも AI を用いる必要はないでしょう。

人間は頭の中で多くの可能性を試し、人々が感動する新しい表現や作品を模索し発表してきました。たとえばゴッホやピカソといった優れた芸術家たちが行ってきた営為とは、そのようなものだったはずです。そういう歴史に名が残るくらい表現力が高い人間だったら、あまり AI の恩恵は受けないかもしれませんが、並のクリエイターがつくる程度のものであれば、すでに AI で十分につくれてしまうのです。

とはいえ、そうした過去の組み合わせのなかから、AI によって偶然に面白いものが出てくるという可能性もまったくないとは言えません。

今後は AI を使っている人のセンスが問われることになると思います。よいアイデアがあれば、瞬時にたくさんの作品をつくることができるわけですから、そのなかからよりよいものを選択していくというセンスが問われる事になるわけです。

AI に与える指示文のことを「プロンプト」と呼びますが、プロンプトをうまく考えて、生成したものを選別できるようにする。そのような能力が、今後は必要とされるでしょう。

（井上智洋「『言語生成 AI』が雇用に与える衝撃　“人減らし”こそ人工知能の本質である」による）」

問題 1　上の文章の要旨を 150～200 字でまとめなさい。

問題 2　上の文章を踏まえ、原稿用紙の標準的な書き方に従って 350～400 字であなた自身の意見を述べなさい。

２０２４年度　フェリス女学院大学　音楽学部 音楽芸術学科　入学試験　小論文　下書き用紙

下書き用

問題１

100

160

200

２０２４年度　フェリス女学院大学　音楽学部 音楽芸術学科　入学試験　小論文　下書き用紙

下書き用

問題２

200

360

400

２０２４年度　フェリス女学院大学　音楽学部 音楽芸術学科　入学試験　小論文　解答用紙

座席番号		氏　名	

解答用紙

問題１

100

160

200

２０２４年度　フェリス女学院大学　音楽学部 音楽芸術学科　入学試験　小論文　解答用紙

座席番号		氏　名	

解答用紙

問題２

200

360

400

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（A 日程）
1 月 27 日　英語（解答例）

【1】
(1)
我々のこどもたちが、地球上に住む人々のためにそれがうまく機能するようにする方法を見つけ出すであろうことは、経験が物語っている。
(2)
(ア)　2
(イ)　4
(ウ)　1
(3)
1　×
2　○
3　×
4　×
5　○
6　○
7　×
8　×
【2】
(1)
(ア)　1
(イ)　1
(ウ)　3
(エ)　2
(オ)　4
(2)
a　3
b　1
c　2
d　4
e　3
【3】
(1)　4
(2)　2
(3)　2
(4)　1
(5)　4
(6)　2
(7)　1
(8)　3
(9)　3
(10) 4
【4-A】　テーマについての英作文のため解答例はなし
【4-B】
1　me a detailed explanation
2　the primary factor behind
3　tree which fell in the
4　do all that they
5　has been due to the worldwide increase
(2 つの別解)
has been due to the increase worldwide
has been worldwide due to the increase

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（A 日程）
1 月 28 日　英語（解答例）

【1】
(1)　ジェシカ先生は、自分の生徒たちが、このような困難な時期にある人々を落ち着かせるのに必要な魔法の言葉をひょっとしたら持っているかもしれない、と思った。
(2)
(ア)　2
(イ)　3
(ウ)　1
(3)
1　○
2　×
3　○
4　×
5　○
6　×
7　×
8　×
【2】
(1)
(ア)　4
(イ)　1
(ウ)　3
(エ)　3
(オ)　2
(2)
a　3
b　4
c　2
d　1
e　2
【3】
(1)　1
(2)　3
(3)　1
(4)　2
(5)　4
(6)　3
(7)　4
(8)　1
(9)　4
(10)　2
【4-A】　テーマについての英作文のため解答例はなし
【4-B】
1　going to inherit all
2　a jacket to go with this
3　that can happen to
4　me a while to learn to use
5　inform the staff of your name

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（B 日程）
英語（解答例）

【1】
(1)
彼女は英語を流暢に話すことはできなかったが、ある程度は話すことができたので、言葉を読み上げて、世界中から来た人々に物語を話すことができた。
(2)　空が青白くなって、自分は地面に倒れ、意識を失ったという原爆が落ちた時の記憶。
(3)　world leaders
(4)
(イ)　4
(ロ)　3
(ハ)　4
(5)
1　×
2　×
3　×
4　×
5　×
6　○
7　○
8　○
【2】
1.
(1)　1
(2)　1
(3)　2
(4)　4
(5)　2
2.
a　3
b　1
c　2
d　3
e　4
【3】
(1)　4
(2)　3
(3)　2
(4)　4
(5)　1
(6)　3
(7)　4
(8)　2
(9)　1
(10)　4
【4-A】　テーマについての英作文のため解答例はなし
【4-B】
1　a day passes without
2　ten minutes before the train left
3　Despite the heavy traffic
4　All I know is that
(別解) All that I know is
5　middle of difficulty lies

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（C 日程）
英語（解答例）

【1】
(1)
彼らはいつも両親が子どもたちにもっとアラビア語で話しかけてくれたらアラビア語がわかるようになるのにと望んでいた。
(2)　(英語だけでなく) ベトナム語 (も使えるようになったこと)
(3)
(い)　2
(4)
(イ)　4
(ロ)　4
(ハ)　3
(5)
1　○
2　×
3　×
4　○
5　×
6　○
7　○
8　×
【2】
1.
(1)　3
(2)　1
(3)　4
(4)　1
(5)　3
2.
a　3
b　2
c　3
d　1
e　3
【3】
(1)　1
(2)　3
(3)　3
(4)　2
(5)　4
(6)　1
(7)　2
(8)　1
(9)　1
(10)　3
【4-A】　テーマについての英作文のため解答例はなし
【4-B】
1　inconvenience it may cause
2　wonder what makes you
3　difficult life may seem
4　wouldn't be who we are
5　be bothered to go shopping

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（A 日程）
1 月 27 日　世界史（解答例）

【1】
問１
あ　キエフ
い　ツァーリ
問２　イ
問３　エ
問４　４２３１
問５　イ
問６　ウ
問７　エ
問４　イ
【2】
問１
あ　人民共和国
い　台湾
問２　イ
問３　ウ
問４　ア
問５　エ
問６　ア
問７　イ
問８　２３１４５
【3】
問１
あ　植民地
い　アフリカ
問２　ア
問３　イ
問４　ウ
問５　イ
問６　エ
問７　ウ
問８　ア
【4】
問１
あ　マッカーシズム
い　公民権
問２　エ
問３　ウ
問４　ウ
問５　イ
問６　イ
問７　イ
問８　ウ

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（A 日程）
1 月 28 日　世界史（解答例）

【1】
問１
あ　ユトレヒト同盟
い　ウィレム、オラニエ公ウィレム、
ウィレム３世、ウィリアム３世
問２　エ
問３　ア
問４　２１３５４
問５　イ
問６　ウ
問７　イ
問８　ア
【2】
問１
あ　日中
い　ポーツマス
問２　ウ
問３　エ
問４　ウ
問５　ア
問６　エ
問７　ウ
問８　イ
【3】
問１
あ　シベリア
い　ヴィルヘルム２
問２　ア
問３　エ
問４　ア
問５　イ
問６　エ
問７　ア
問８　エ
【4】
問１
あ　ラダイト
い　チャーティスト、チャーチスト
問２　エ
問３　ア
問４　エ
問５　ア
問６　エ
問７　エ
問８　イ

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（B 日程）
世界史（解答例）

【1】
問１
あ　東方、レヴァント
い　オスマン
問２　イ
問３　エ
問４　２１５４３
問５　ウ
問６　イ
問７　イ
問４　ウ
【2】
問１
あ　ドンズー、東遊
い　阮
問２　イ
問３　ウ
問４　イ
問５　エ
問６　ア
問７　ウ
問８　ウ
【3】
問１
あ　ヴェルサイユ
い　ナポレオン、民
問２　ウ
問３　エ
問４　イ
問５　イ
問６　ア
問７　エ
問８　イ
【4】
問１
あ　マーストリヒト
い　ユーロ
問２　ウ
問３　ア
問４　エ
問５　エ
問６　イ
問７　エ
問８　ア

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（A 日程）
1 月 27 日　日本史（解答例）

【1】
問 1
A　摂政
B　藤原基経
C　後醍醐
D　足利高氏（尊氏）
E　宗
F　倭館
問 2　ウ
問 3　ア
問 4　イ
問 5　ア

【2】
問 1
A　日米和親、神奈川
B　ハリス
C　地券、壬申地券
D　地租改正
E　一揆、地租改正反対一揆
F　漸次立憲政体樹立、立憲政体樹立
G　元老院
H　大審院
I　地方官会議
J　足尾鉱毒、足尾銅山鉱毒
K　田中正造
L　三国同盟
M　三国協商
問 2　ウ
問 3　エ
問 4　イ
問 5　エ
問 6　ウ
問 7　ア
問 8　ウ

【3】
問 1
A　ワシントン
B　ロンドン
C　皇道
D　斎藤実
E　サンフランシスコ
F　日米安全保障
G　水俣
H　革新
I　中曽根康弘
J　消費
問 2　イ
問 3
A 群　ウ
B 群　ア
C 群　イ
問 4　ア
問 5　エ
問 6　ソ連などの社会主義国を除いて講和すること。
問 7　戦後
問 8　高度経済成長
問 9　ウ

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（A 日程）
1 月 28 日　日本史（解答例）

【1】
問 1
A　勘解由使
B　健児、健児の制
C　土倉
D　段銭
E　徳川家綱
F　明暦
問 2　ア
問 3　ウ
問 4　エ
問 5　ア

【2】
問 1
A　ペリー
B　プチャーチン、プゥチャーチン
C　戊辰
D　明治
E　一世一元
F　北海道
G　開拓使
H　屯田兵
I　労働組合期成
J　治安警察
K　工場
L　大戦景気
M　成金
問 2　イ
問 3　イ
問 4　ウ
問 5　ア
問 6　イ
問 7　ア
問 8　ウ

【3】
問 1
A　鈴木商店
B　関東大震災
C　犬養毅
D　軍部大臣現役武官
E　国家総動員
F　大政翼賛
G　鳩山一郎
H　日韓基本
I　田中角栄
J　貿易摩擦
問 2　ウ
問 3
A 群　イ
B 群　ア
C 群　ウ
問 4　護憲三派内閣
問 5　憲政
問 6　エ
問 7　軍需生産の増大に向け、資金や物資を集中させるため。
問 8　イ
問 9　イ

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入試（B 日程）
日本史（解答例）

【1】
問 1
A　百済
B　蘇我
C　国分寺建立、国分寺・国分尼寺建立
D　平泉
E　藩校、藩学
F　吉田松陰
問 2　イ
問 3　イ
問 4　エ
問 5　ウ

【2】
問 1
A　大韓帝国、韓国
B　日比谷焼打ち
C　立憲政友会
D　尚泰
E　沖縄
F　千島
G　慶喜
H　西郷隆盛
I　奥羽越列藩
J　五稜郭
K　関税自主
L　日英通商航海
問 2
a　ウ
b　オ
問 3　ポーツマス条約、ポーツマス講和条約
問 4　エ
問 5　ア
問 6　ウ
問 7　③ → ② → ④ → ①

【3】
問 1
A　治安維持
B　シーメンス、ジーメンス
C　日本美術院
D　東京
E　スターリン
F　ヤルタ
G　日ソ中立
H　長崎
I　主権在民、国民主権
J　地方自治
K　警察予備
L　自衛
M　韓国併合、日韓併合
問 2
a　オ
b　イ
問 3　普通選挙法で納税資格制限を撤廃し、満２５歳以上の男性に選挙権を認めたから。
問 4　ウ
問 5　エ
問 6　ア

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入学試験 C 日程
小論文　出題の意図

【文学部英語英米文学科】

イギリス・アメリカ・英語に関する短めの文章（日本語）について、
（1）それを理解し過不足なく適切に要約すること、
（2）自分の意見やその根拠を述べること、
（3）正確な日本語で自分の考えを明確に伝えること、
がそれぞれできるかどうかを評価するための問題を作成した。
文章は文学・現代英米社会・英語運用という複数のテーマで用意し、受験者が得意な分野で力を発揮できるようにした。

【文学部日本語日本文学科】

・現在前景化されている社会・文化事象について、日頃関心を持っているかどうかをみる。
・選択したテーマについて、どれほどの情報を持っているかをみる。
・論理的筋道をたどって、明確な結論を示しているかどうかをみる。
・日本語を適切に用いた表現・表記であるとともに、原稿用紙の使い方を守っているかどうかをみる。

全体として所謂「国語」の力を見る問題ではなく、客観的な材料をもとに論理的な展開をし、説得力のある論が展開できるかを問う。

【国際交流学部国際交流学科】

本試験では、時事的なテーマに関する問題文を読み、その論点を要約したうえで自分の考えを論述する。問題文の内容は本学科の特徴を反映したものであるが、高校での学習レベルを充分に配慮しているため、高度な専門知識を要求するものではない。本試験で特に重視されるのは次の二点である。
第一に、特定のテーマについて相反する立場（肯定／否定など）から書かれた二つの文章を読み、それぞれの論点を正しく要約すること。大学における学びの目的の一つは、これまでに刷り込まれてしまった思い込み、社会に広まっている偏見、自身の経験だけに基づく一方的なものの見方を相対化し修正していくことにある。そこで本試験では、問題文の内容を正しく理解し、その文中で述べられていないことを思い込みで記述することなく、的確に要約できているかを確認する。
第二に、上で要約した論点を踏まえて自分の考えを論理的に述べること。大学の学びにおいて必要となるのは、授業の説明や資料の内容を鵜呑みにすることではなく、適切な用語や概念を駆使してそれらを批評し、自分の考えを論理的に示すことである。そのため、本試験では、問題文の内容を正しく理解するだけでなく、それを踏まえて自分の考えを論述できているかを確認する。
以上の二点の力が備わっている受験生は、本学科に入学した後も、深い探究をすることができるだろう。

2024 年度　フェリス女学院大学　一般入学試験 C 日程
音楽学部　音楽芸術学科　小論文（出題意図）

音楽芸術学科の一般入学試験では、英語や国語で選考を行う試験のほか、小論文で選考を行う試験も実施している。
推薦入学試験同様、一般入学試験の小論文についても、本学で学ぶ上で必要となる基礎的能力を以下の 4 点から確認することを目的に出題している。

（1）文章を読んで、その要旨を理解することのできる読解力を持っているか
（2）さまざまな文化的な事象に対して、独自の考えを持っているか
（3）自分の考えを文章で表現する際に、論理的に書くことができるか
（4）文章を書く際に、文法、漢字、表現を適切に用いることができるか

これらを確認するために、本学科の入試問題は以下のような問題構成をとっている。課題文として、今回は音楽をテーマとしたものであったが、音楽に限定せず、さまざまなテーマの文章を読み、第 1 問では文章の要旨を簡潔にまとめ、第 2 問では課題文を踏まえて自分の考えを論じることが求められる。

評価にあたっては、それぞれの問題について

（a）依拠性：課題文の内容を理解して文章が書かれているか
（b）独自性：独自の工夫をしながら文章を要約したり、独自の視点を持って意見を述べることができているか
（c）論理性：論理的な構成を持って文章を書くことができているか
（d）日本語運用能力：正しい日本語で文章を書くことができているか

という 4 つの点から採点し、上述した 4 つの基礎的能力を持っているかを評価している。

二〇二四年度　一般入試（A日程）　一月二十七日　国語（解答例）

一

【一】
① 拍手
② 推奨
③ 仁義
④ 繁栄
⑤ 更迭

【二】
一 ウ
二 ウ
三 イ
四 働く内容や　～　は得られる
五 エ
六 イ
七 F ア
G カ
八 人間は消費するために働いているが、長時間働くことによって多くの消費ができても消費から得られる満足はそれほど増加せず、それよりも余暇時間を増やして質の高い生活を送った方がよいから。

二

【一】
① 尊大
② 荒涼
③ 放置
④ 喚起
⑤ 迎合

【二】
一 ウ
二 イ
三 エ
四 友達との関係への配慮や友達に対して自ら関わりを作り出すことを少しでも怠れば、友情は簡単に解消されてしまうから。
五 ウ
六 H 友愛
I 友情
K 友愛
七 ア 沿革
八 市民は奴隷を所有することで自由な時間を持ち、思ったことを発言できたから。
九 エ

三

一
① ウ
② ア
③ イ
④ イ

二 オ
三 御琴（※琴も可。）
四 ウ
五 趣深いと思って聞いて座っている。
六 イ
七 ウ
八 ア
九 オ
十 かうし

二〇二四年度　一般入試（A日程）　一月二十八日　国語（解答例）

一

【一】
① 有終
② 鑑賞
③ 沿革
④ 抽象
⑤ 連携

【二】
一 A 移動
B 境界
二 ウ
三 国家とともにあった
四 国民国家と市民社会はマイノリテイを尊重し、容認してきたが、その土台となるデモクラシーが大きく変化しつつある
五 ア
六 エ
七 ウ
八 イ

二

【一】
① 研磨
② 宰相
③ 尚早
④ 和睦
⑤ 踏襲

【二】
一 エ
二 エ
三 イ
四 オ
五 ア
六 ウ
七 エ
八 贅沢を求めて浪費し、楽しみや豊かさを取り戻すことで限界のない消費による大量生産、大量消費、大量投棄による消費社会の悪循環に亀裂を入れる

三

一
① ア
② イ
③ ウ
④ エ
⑤ ア

二
i イ
ii ア
iii エ

三 なむ
四 エ
五 ウ
六 ウ
七 ア
八 しらぎく
九 とても心ひかれるので、ますます立ち去ることができず
十 エ

二〇二四年度　一般入試（B日程）　国語（解答例）

一

【一】
① 頻繁
② 隔離
③ 浸透
④ 喪失
⑤ 緊密

【二】
一 イ
二 ウ
三 エ
四 C イ
D エ
E ア
F ウ
五 エ
六 ウ
七 ア
八 現場で直接体験しなかったにしても、この大災害が人間のスケールを超えたおそるべき自然の力の象徴として、当時のヨーロッパ文化人たちに受止められたと考えられるから。
九 オ

二

【一】
① 利潤
② 陰影
③ 愚問
④ 隙間
⑤ 道端

【二】
一 ウ
二 エ
三 エ
四 オ
五 「何が承認されたのか」という観点については考察したが、それは「承認欲望」の本質の一部にすぎないから。
六 現象学の思考法
七 b ウ
c イ
d エ

二〇二四年度　一般入試（C日程）　国語（解答例）

一

【一】
① 瞬発
② 深刻
③ 週刊
④ 履歴
⑤ 侵入

【二】
一 何らかの形ゝを得ない。
二 エ
三 イ
四 エ
五 オ
六 エ
七 ウ
八 選択の重さに慄いてしまう
九 結果として現れてくる事象のすべてが私の選択と行動の責任である、といわれているような気がしてしまう

二

一
① ウ
② ア
③ ア
④ エ
⑤ ウ

二 ア
三 オ
四 オ
五 内裏の番
六 イ
七 イ
八 ア
九 雨が降ってきたタイミングをとらえてみごとな歌を詠み、大納言を引き止めたいという心を読んだ女房に強い魅力を感じたから。
一〇 オ

2024年度　一般入試　利用著作物出典表記

入試種別	問題番号	教科	著作権者/著作物/出典表記
A日程 1/28	1	英語	News for Kids Positive Messages from Kids Make Hotline a Hit Copyright 2022 by NewsForKids.net
A日程 1/27	一	国語	橘木 俊詔 新しい幸福論
A日程 1/27	二 一	国語	戸谷 洋志 友情を哲学する
A日程 1/28	一	国語	吉原 直樹 コミュニティと都市の未来―新しい共生の作法―
A日程 1/28	二 一	国語	國分 功一郎 目的への抵抗　シリーズ哲学講話
B日程 2/14	一	国語	星野 太 崇高のリミナリティ
B日程 2/14	二 一	国語	山竹 伸二 ひとはなぜ「認められたい」のか ―承認不安を生きる知恵
C日程 3/2	一	国語	中野 信子 脳の闇
A日程 1/27	3A	世界史	香室 結美 装いとコロニアリズム 「論点・ジェンダー史学」
A日程 1/28	3A	世界史	藤原 辰史 カブラの冬―第一次世界大戦期ドイツの飢饉と民衆
B日程 2/14	1-6	世界史	一般社団法人日本美術著作権協会 La persistencia de la memoria
B日程 2/14	3A	世界史	武田 千夏 フランス革命とジェンダー「論点・ジェンダー史学」
C日程 3/2	―	小論文	井上智洋 『言語生成AI』が雇用に与える衝撃 “人減らし”こそ人工知能の本質である」『ChatGPTは神か悪魔か』

C日程（3月2日）
2024年度
「国語」
訂正について

訂正

問題冊子
4ページ1行目　一　問題文

（正）（略）
逆説的にため息をつきたいような気分になってしまう。
（略）

（誤）（略）
逆説的にため息をつきたいような気分になってしまう。
（略）

【下書き用紙】

50 心境

（以下余白）

二〇二四年度　日本語日本文学科　国語　C日程　解答用紙

一 〔一〕 ① ② ③ ④ ⑤
〔二〕 一 ～
二 三 四 五 六 七
八 から
九 心境
一〇

二 一 ① ② ③ ④ ⑤
二 三 四
五
六 七 八
九
一〇

受験番号
氏名

【設問】

一 二重傍線部①～⑤の語句の意味として最も適切なものを、それぞれの選択肢ア～エの中から一つずつ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

① 「心もとなかりければ」　ア 心が落ち着いたので　イ 空しくなったので　ウ じれったくなったので　エ 悲しくなったので

② 「あからさまのやう」　ア すぐに戻ってくる様子　イ 静かな様子　ウ 露骨な様子　エ 騒々しい様子

③ 「おとなへ」　ア 声をかけなさい　イ 一緒に来なさい　ウ 一人で帰りなさい　エ 人を連れてきなさい

④ 「いさめ」　ア 怒り　イ 帰り　ウ 誤解し　エ 忠告し

⑤ 「げに」　ア 珍しく　イ いつものように　ウ 本当に　エ 恥ずかしくも

二 傍線部A「世に思ふやうならで」の解釈として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 女房とまったく望むような感じにならなくて
イ 役人としての出世がうまくいかなくて
ウ 世の中が万事うまくいかなくて
エ 以前から望んでいたとおりになって
オ 物語どおりの展開にはならなくて

三 傍線部B「心を合はせて」の解釈として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 説得されて
イ 気が合って
ウ 助言を聞いて
エ 本心を聞き出して
オ 口裏をあわせて

四 傍線部C「まことや、今宵は内裏の番にて候ふものを。もし、おぼし召し忘れてや」の解釈として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア ほんとうですか。今夜は内裏の宿直の当番とは。もしかしたら、勘違いではありませんか。
イ たしかに、そうですね。今夜は内裏の宿直の当番でお仕えされていました。私はすっかり忘れていましたが。
ウ そうでしょうか。今夜は内裏の宿直の当番だったとは存じませんでした。私が忘れているのでしょうか。
エ ほんとうですね。今夜、私は内裏の宿直の当番でしたのに。よくぞ忘れずにいてくださいましたね。
オ ああ、そうでした。今夜は内裏の宿直の当番でございますのに。もしかして、忘れていらっしゃいますか。

五 傍線部D「さること」の指示内容は何か。最も適切な箇所を五字以内で抜き出し、所定の箇所に記しなさい。

六 傍線部E「に」と文法的に同じものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア いとあはれに、めでたかりけり。
イ みな源氏物語・枕草子などにこと古りにたれど、
ウ 端近くながめ居たるに、御車の音などもなくて、
エ 昔、男、女のもとに一夜行きて、
オ おのが身は、この国の人にもあらず、

七 傍線部F「この女房、心得て」の具体的な解釈として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア この女房は、大納言が別の女性に逢うために嘘をついていることを察して
イ この女房は、大納言が内裏に帰ると言い出した本当の事情を理解して
ウ この女房は、大納言が随身の言いなりになっていることに失望して
エ この女房は、大納言が非常に高い身分であることを初めて知って
オ この女房は、大納言が自分と別れる決意を固めていることを知って

八 傍線部Gの和歌「降れや雨雲の通ひ路見えぬまで心そらなる人やとまると」の「心そらなる人」は誰を指すか。最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 大納言　イ 女房　ウ 随身　エ 帝

九 傍線部H「この大納言、何かのことはなくて、その夜泊まりにけり」とあるが、「大納言」はなぜこのような行動をとったのか。その理由を所定の箇所に記しなさい。※13ページに下書き用紙があります。

一〇 傍線部I「後徳大寺左大臣」こと藤原実定が詠んだ『百人一首』八一番の和歌の空欄にあてはまる、夏を代表する鳥の名称を、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

□ 鳴きつる方をながむればただ有明の月ぞ残れる

ア くろつぐみ
イ むらすずめ
ウ ゆりかもめ
エ こうのとり
オ ほととぎす

【設問】

一　傍線部A「そういう状況」とはどのような状況か。それを具体的に説明している部分を本文中より二五字以上三〇字以内で抜き出し、その始めと終わりの五字を所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

二　傍線部B「そうでない人」の説明にあてはまらないものとして適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　迷いも戸惑いもせず、誰かに合わせることもしない人
イ　人の言葉を聞かず、決断力があり、我が道を行く人
ウ　人の言葉を聞かず、合わせることを厭い、迷いも戸惑いも感じない人
エ　迷いも戸惑いも感じないと見せかけて大衆の称賛を得ようとする人

三　傍線部C「迷うことのほうがずっと高度で、美しい機能」とあるが、それはなぜ「高度で、美しい」のか。最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　自身の戸惑いや迷いがあることを恥じ、迷わない人を尊敬し、そうありたいと願うから。
イ　社会の空気を読んだり、相手の思いを察したりする機能を働かせているからこそ迷うから。
ウ　精密なことを生得的にやってのけているにもかかわらず、その高度な機能を内省したり、恥じたりするから。
エ　精妙な器官が働き、生まれながらに矛盾を抱えるよう仕組まれている面白い存在だから。

四　傍線部D「興味深い結果」とあるが、なぜそのように言えるのか。最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　コカ・コーラになじみのあるアメリカでの実験結果だから。
イ　コカ・コーラとペプシでどちらにブランド力があるかが判明したから。
ウ　ブランドについての知識が味の選好を左右しなかったから。
エ　ブランドの力が脳に与える影響がわかったから。
オ　味の好みとブランドの好みが一致しないのはアメリカの特徴だったから。

五　空欄［a］～［c］に入るべきことばの組み合わせとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　aそして――bまた――cちなみに
イ　aしかし――bあたかも――cつまり
ウ　aそして――bところで――cたとえば
エ　aただし――bたしかに――cけれども
オ　aわりと――bすると――cつまり

六　傍線部E「お墨付き」の説明として最もふさわしいものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　誰も見向きもしないほどにひどいもの
イ　全ての人から得られる賞賛や感嘆
ウ　世間一般において最も人気があるもの
エ　その分野の権威による承諾や保証

七　空欄［F］に入る内容として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　人間はブランドやラベルなど外部の権威に惑わされ、自分の判断では選好すらできない生き物であること
イ　ブランドやラベルの作り上げるイメージは、個人の味の選好よりも常に優先されるものであること
ウ　ブランドや権威を認知し、これによって選好が変わることは、重要な脳の働きの一つだということ
エ　人間が自分の判断が外部の権威によって左右されることを恥じるのは、腹内側前頭前皮質の活性化であること

八　傍線部G「足がすくみ、しばらくの間、そこから一歩も動けない」とあるが、そのような状態になるのはなぜか。その理由を、解答欄にあうように本文中より一二字で抜き出し、所定の箇所に記しなさい。

九　傍線部H「逆説的にため息をつきたいような気分」とあるが、それはどのような心境か。解答欄にあうように、四〇字以上五〇字以内で所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。※13ページに下書き用紙があります。

二　次の文章は、『今物語』の一節で、後徳大寺左大臣藤原実定が大納言だった頃、思いを寄せた女房を訪れたときの話である。これを読んで以下の設問に答えなさい。

大納言なりける人、日ごろ心を尽くされける女房のもとにおはして、物語りなどせられけるが、A世に思ふやうならで、明け行く空もなほ①心もとなかりければ、②あからさまのやうにて立ち出でて、（注1）ずいじん随身にB心を合はせて、「今しばしありて、『Cまことや、今宵は内裏の番にて候ふものを。もし、おほし召し忘れてや』と③おとなへ」と教へて、内へ入りぬ。

そのままに、しばしありて、こちなげに随身④いさめ申しければ、「Dさることあり。今宵は（注2）内に心おくれし（注3）Eにけり」とて、とりあへず急ぎ出でんとせられける気色を見て、Fこの女房、心得て、やがて、いと恨めしげなるに、をりふし雨のはらはらと降りければ、

Gつれや雨雲の通ひ路見えぬまで心そらなる人やとまると

優なる気色にて、わざとならずうち出でたりけるに、Hこの大納言、何かのことはなくて、その夜泊まりにけり。後までも、絶えず訪れられけるは、いと優しくこそ。

かく申すは、I後徳大寺左大臣と聞こえし人のこととかや。

（『今物語』による）

（注1）随身――身辺護衛のためにつけられる武官。
（注2）こちなげに――気が利かない様子で。
（注3）心おくれ――うっかり。

一　以下の〔一〕〔二〕〔三〕の設問に答えなさい。

〔一〕次の傍線部のカタカナを漢字に直し（一画一画ていねいに書くこと）、所定の箇所に記しなさい。

① この競技ではシュンパツ力が必要だ。
② シンコクな病状を脱したのは幸いだ。
③ その雑誌はシュウカンで発行されている。
④ 期限通りにリレキ書を提出する。
⑤ 他国から不法にシンニュウした船舶。

〔二〕次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

人間は社会的存在である以上、もちろん完全に一人で生きていくわけにはいかない。どんなに孤立して自給自足をしていても、何らかの形で同種の個体の他者とコンタクトを取らざるを得ない。新生児が自立して生きていくことのできない生物種である。成長も極めて遅く、自立して次世代を作るようになるまでに十何年もかかってしまう。人間として生まれた時点で、同種の誰かに頼らざるを得ない、Aそういう状況に追い込まれている。そして、その都度、他者に合わせて生きる必要がある。

にもかかわらず、他者に合わせて生きざるを得ないことや、自分ではない誰かの基準で自分の人生を生きるような振る舞いを、殊更に攻撃して軽蔑するような風潮があるのは不思議だ。たとえば、いいね！を求めることをクズだと無批判に言い捨てる言説はそう珍しいとはいえない。面白いくらいに「自分の意志を貫け！」「創造性を絞え、他人と違うことに挑戦せよ！」「リスクを取れ！」という煽り文句が次から次へと出てきて、ものすごいスピードで消費されていくのを目にする。

人間は、迷い、戸惑い、誰かに合わせ、人の言葉を聞かなければ選択もできない。そういう生き物だ。もしBそうでない人がいたとしたら、その人の脳は普通ではない。

迷いも戸惑いもせず、誰かに合わせることもせず（ブレない、などと称賛されることが多いだろう）、人の言葉を聞かず、決断力があり、我が道を行く「迷わない人」がいたら、真っ先に私はその人のことを疑う。その人のことを仮に「信用できない人間」フォルダにこっそり分類して観察しようとするだろう。そうしてある程度の期間、様子を見ながら、その人が本当に人の言葉を聞かず、合わせることを厭い、迷いも戸惑いも感じない人なのか、それともそう見せかけておくことで大衆の称賛を得ようと媚びているだけの人なのか探るだろう。

残念ながら、多くの「迷う人」は「迷わない人」のことがとても好きだ。「迷う人」は、自身に戸惑いや迷いが生じることを恥じていて、できれば「迷わない人」になりたいと願う。「迷わない人」に憧れ、その振る舞いを一時的に真似ようとしたりする。たいていの物事を遠目で見てしまう私からすれば、もったいないな、と思わないでもない。本当は、C迷うことのほうがずっと高度で、美しい機能なのに。

「ペプシチャレンジ」という有名な実験がある。実験ではまず、ペプシとコカ・コーラを、ラベルを見せずに中身だけ被験者に飲んでもらい、どちらが好きか選ばせる。ラベルを見せずに飲ませると、ペプシを選ぶ人が多かったという。一方で、ブランド名がわかる状態で被験者にそれらを飲ませると、コカ・コーラを選ぶ人のほうが増えたという。これはD興味深い結果だろう。味の好みとブランドの好みは必ずしも一致するわけではないのである。まあ、コカ・コーラに子どものころからなじみがある人が多いはずのアメリカでの実験だから、日本で行ったら、もしかしたら違う結果になるかもしれないのではあるが。

この研究は、一言でいえば、ブランドの力が脳に与える影響を調べたものである。この実験ではコカ・コーラとペプシを比較しており、ブランドについての知識が実際に味や選好を変容させるということで話題になった。［ a ］広く知られている古典的なリサーチといえるだろう。

この研究の流れで、その選好の機構を脳科学的に検証しようというものもある。二〇〇四年にアメリカの脳科学者モンタギューらによって行われた研究である。モンタギューらは被験者を集めて、同様にコカ・コーラとペプシのそれぞれをブランド名がわからない状態で飲んでもらい、その最中の脳の活動をスキャンした。

［ b ］、主観的な快楽を感じるときに活動すると考えられている脳機能領域である腹内側前頭前皮質が活性化している様子が観察された。興味深いことに、被験者にあらかじめ聞いてわかっているそれぞれのブランドの好みと、ブラインドテストで選んだ味の好みとは、やはり一

致しなかったのである。［ c ］、ブランドと味とを、脳は別々に処理しているということが改めて確認されたわけだ。

ブランドやラベルや第三者のE太字墨付きなど、外部の権威を表す何かによって自分の判断が左右されてしまうことを、人間はなぜか恥ずかしいことだと感じるようだ。恥ずかしいどころか醜い振る舞いであり、一部には唾棄すべき性質と断言する人すらいるようでもある。

しかし、モンタギューの実験からは、［ F ］が示唆されたことになる。

ブランドを認知して活性化する腹内側前頭前皮質は、「社会脳」と俗に呼ばれる領域の一部である。いわば社会の空気を読んだり、相手の思いを察したりするような機能を担う場所である。この機能が正常に働いているとき、私たちは誰かの思いを無意識的に察し、自分の好みすら歪をして、考えを曲げ、ブレて、迷う。

これほど精密なことを生得的にやってのけているというのに、その高度な機能を「内省」して「恥じる」のである。そもそも生まれながらに矛盾を抱えるよう仕組まれているとは、実に面白い設計ではないか。誰かがブレる様子を目の当たりにするとき、なんと精妙な器官／機関が働いていることだろうかと、むしろ感動すら覚えてしまうこともしばしばである。

もう手の届かない過去のことや、まだ何も決まっていない未来のことを考えるとき、心がぐっと重く、石のように冷えていくような感じがするのは、自分に与えられていた、あるいは与えられている選択の重さに慄いてしまうからかもしれない。

特に未来のことについては、より重く感じられる。自由であることを求め、自由な状態を喜ぶことが、あたかも「人間として正しい」ことであるかのように一般的には思われているようだ。しかし、少なくとも私は、なんでも自由に決められてハッピー、と手放しで喜ぶ気にはとてもなれない。あらゆる可能性を考えて用意された膨大な選択肢の中から、自分自身が、たったいま選択する、この一手が、未来を決めてしまう。そう考えると、G足がすくみ、しばらくの間、そこから一歩も動けない。

中学校の数学で習うあの連立方程式には時々、解が定まらない問題、というのが出題される。これは不定という解なのだが、記憶にあるだろうか。方程式を解いても、解が一意に定まらない。つまり、どんな数字でも正解、可能性が無限大にある状態のこと。解が存在しないのではなく、xにどんな数字を入れてもあてはまってしまう。

滑稽だと自分でも思うけれど、あなたの可能性は無限大ですよ、と励まされるたびに、この不定解のことが思い出されてしまう。その可能

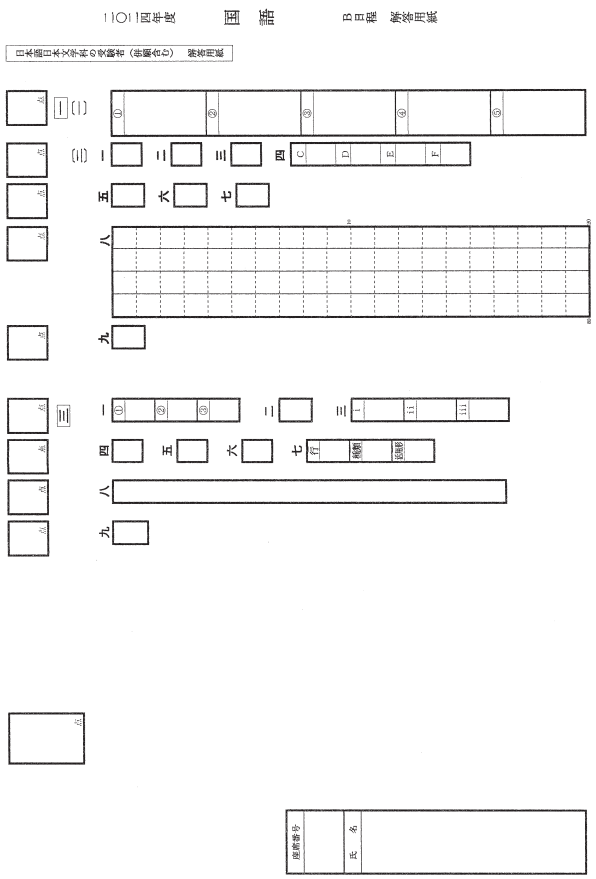
性の大きさと責任の重さに、H過剰なためいきをつきたいような気分になってしまう。

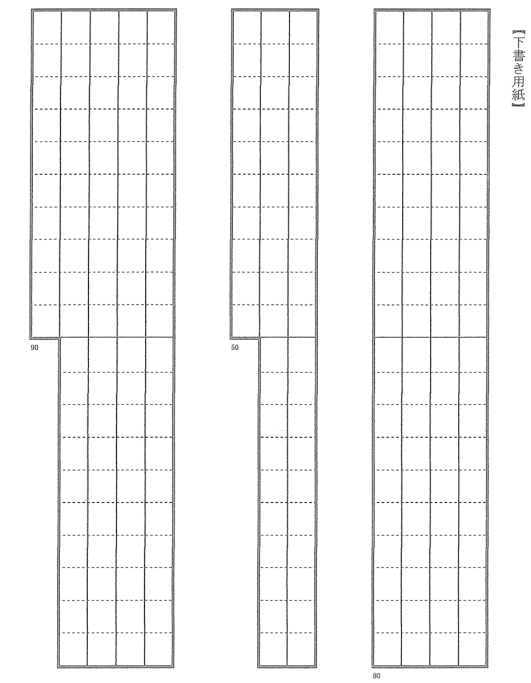
選択する、ということは、選択した以外の選択肢をすべて捨て去る、ということだ。つまり、選択肢が多ければ多いほど、後悔も大きくなるという帰結が待っているのである。

しかし、選択肢を誰かに選んでもらえれば、この後悔を自ら負わずに済む。選択した誰かのせいにすることができる。すべての選択肢が正解、といわれると、この先、結果として現れてくる事象のすべてが私の選択と行動の責任である、といわれているような気がしてしまう人も多いだろう。

あなたの選択が結果的に地獄へ通じる道だったとしても、それも人生だと受け入れることができるだろうか。その結果も、あり得る解であるとして納得できるか。どんなに苦しくともそれも一つの正解であり、あなたの選んだ選択肢なのだから自信を持つべきだと、どこまでその負荷に耐えられるのか試されているということだ。

（中野信子『脳の闇』による）





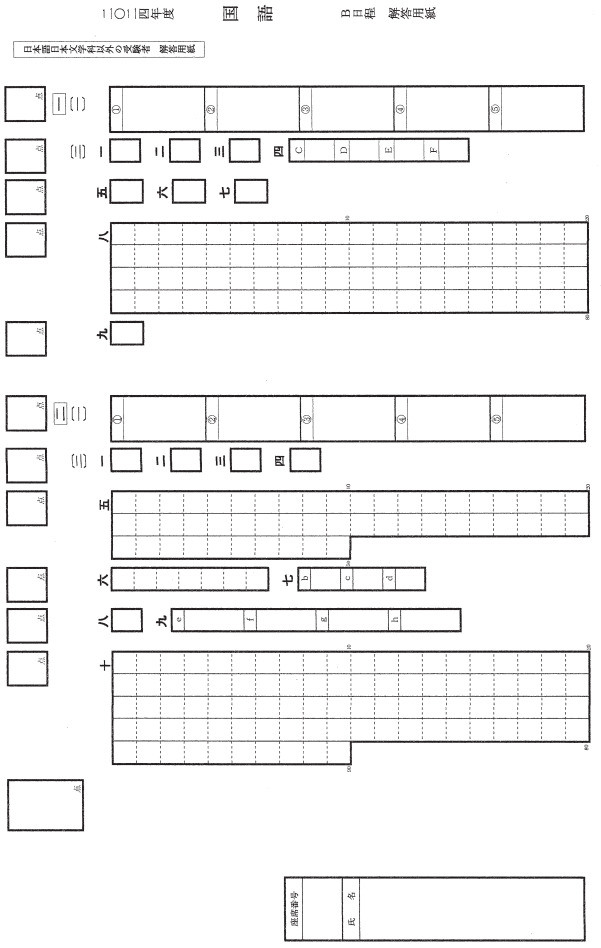
2024年度

一般入試
C日程

国　語

注　意

1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2 問題冊子は13ページあります。
3 解答用紙は1枚です。
4 試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6 解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。



日本語日本文学科受験生のみ解答

三

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

今は昔、高忠といひける、越前守の時に、いみじく不幸㋐なりける侍の、夜昼まめなるが、冬なれど、帷をなん着たりける。雪のいみじく降る日、この侍、きよめすとて、物のつきたるやうに震ふを i 見て、守、「歌詠め。①をかしう降る雪かな」と言へば、この侍、「何を題にて仕るべきぞ」と申せば、「裸㋑なるよしを詠め」といふに、程もなく震ふ声をささげて詠み上ぐ。

Aはだかなる我が身にかかる白雪は打ちふるへども消えせざりけり

と詠みければ、守、いみじくほめて、着たりける衣を脱ぎてとらす。②北の方もあはれがりて、薄色の衣のいみじう香ばしきをとらせたりければ、二つながら ii とりて、かいわぐみて、脇にはさみて立ち去りぬ。侍に行きたれば、居並みたる侍ども見て、驚き Bあやしがりて問ひけるに、かくと聞きて、③あさましがりけり。

さて、この侍、その後見え㋒ざりければ、あやしがりて、守、尋ねさせければ、北山に尊き聖ありけり。そこへ iii 行きて、この得たる衣を二つながらとらせて、言ひけるやう、「年まかり C老いぬ。身の不幸、年を追ひて増さる。この生の事は益もなき身に候ふめり。D後生をだにいかで、とおぼえて、法師にまかりなら㋓んと思ひ侍れど、戒の師に奉るべき物の候はぬに、今に過ごし候ひつるに、かく思ひかけ㋔ぬ物を給はりたれば、限りなくうれしく思ひ給へて、これを布施に参らするなり」とて、「法師になさせ給へ」と、涙にむせ返りて、泣く泣く言ひければ、聖、いみじう尊がりて、法師になしてけり。

さて、そこより行く方もなくて失せにけり。在り所も知らず㋕なりにけるとか。

（『宇治拾遺物語』による）

（注）かいわぐみて――まるめて

【設問】

一　傍線部①～③の語句の文中での意味として最も適切なものを、それぞれの選択肢ア～エの中から一つずつ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

①「をかしう」

ア　派手なほどに　イ　奇妙な様子で　ウ　風情ある様子で　エ　滑稽なほどに

②「北の方」

ア　北の方面（越前）　イ　高忠の妻　ウ　尊い聖　エ　北面の武士

③「あさましがりけり」

ア　あきれるほど感心した　イ　くやしがった　ウ　下品に騒ぎ立てた　エ　不幸がった

二　二重傍線部㋐～㋕のうち、文法的に異なるものを一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

三　破線部 i「見て」、ii「とりて」、iii「行きて」の動作主として最も適切なものを、次のア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい（同じ記号を何度用いてもよい）。

ア　高忠　イ　不幸なりける侍　ウ　北方　エ　聖

四　傍線部Aの和歌の解説として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　「はだか」である理由を尋ねられて、ことさらに声を震わせ、泣きながら和歌を詠み、越前守の同情を誘った。

イ　「はだか」の題に対し、すぐに「震へ」と「振るへ」を重ねて二重の文脈をつくった見事な和歌を詠み、自分の不遇を訴えた。

ウ　美しく降る雪に感動する越前守の優美な姿に共感し、序詞を用いて和歌を見事に詠みこなし、賞賛された。

エ　越前守は雪に感動していたが、侍は自分の貧しさは政治が悪いせいだと強く批判する和歌を詠み、改心を迫った。

五　傍線部B「あやしがりて」の解釈として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　出払っているはずの侍所に侍たちがたくさん残っていてびっくりして

イ　貴人の衣服をまるめて盗んで立ち去ったのではないかと不審に思って

ウ　貧しいはずの侍が高価な衣服を持っていたので不思議に思って

エ　つまらない歌に対して褒美が出たことの理由がよく分からなくて

六　波線部㋐～㋕のうち、文法的に異なるものはどれか。一つ選び、その記号（数字）を所定の箇所に記しなさい。

七　傍線部C「老いぬ」の活用の行、活用の種類、活用形をそれぞれの選択肢ア～エの中から一つずつ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

〔活用の行〕　ア　ワ行　イ　ヤ行　ウ　ア行　エ　カ行

〔活用の種類〕　ア　四段活用　イ　上二段活用　ウ　上二段活用　エ　下二段活用

〔活用形〕　ア　未然形　イ　連用形　ウ　連体形　エ　已然形

八　傍線部D「後生をだにいかで」をわかりやすく現代語に訳し、所定の箇所に記しなさい。

九　次のア～エの説話集の中から、鎌倉時代に成立したものではないものを一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　十訓抄

イ　発心集

ウ　古今著聞集

エ　日本霊異記

三　傍線部C「気づきました」とあるが、何に気づいたのか。その説明として最も適切なものを次のア～オの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

ア　承認欲望の本質は自分が感じた承認の経験と他者の立場で吟味してわかる多様な承認の経験とに分けられるということ

イ　承認の経験は「何が承認されたのか」と「誰に承認されたのか」という二つの観点に分けられるということ

ウ　承認の経験は「誰に承認されたのか」という観点から「存在の承認」と「行為の承認」に分けられるということ

エ　承認の経験は「何が承認されたのか」という観点から「存在の承認」と「行為の承認」に分けられるということ

オ　承認欲望の本質は「何が承認されたのか」と「なぜ人は認められたいのか」の二つの観点に分けられるということ

四　空欄［a］にあてはまることばとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

ア　特殊性

イ　可塑性

ウ　相関性

エ　永続性

オ　普遍性

五　傍線部D「第一歩にすぎません」とあるが、それはなぜか。その理由を本文の記述を利用しつつ、五〇字以内で所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。※23ページに下書き用紙があります。

六　傍線部E「同じ方法」とあるが、どのような方法か。文中より七文字で抜き出し、所定の箇所に記しなさい。

七　空欄［b］、［c］、［d］それぞれにあてはまることばとして最も適切なものを、選択肢ア～オの中から一つずつ選び、所定の箇所に記しなさい。

〔空欄［b］〕

ア　それゆえ　　イ　むろん　　ウ　一方　　エ　ただし　　オ　つまり

〔空欄［c］〕

ア　あるいは　　イ　しかも　　ウ　つまり　　エ　ただし　　オ　それゆえ

〔空欄［d］〕

ア　つまり　　イ　とはいえ　　ウ　たとえば　　エ　そこで　　オ　ところで

八　傍線部F「それぞれ承認の質も異なる」とあるが、それぞれの承認について説明した文章1～5の正（○）・誤（×）の組み合わせとして最も適切なものを次のア～オの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

1　「集団的承認」は、自分が所属している集団において価値のある行動ができるか否かで承認が得られるかどうかが決まるため、集団での役割をこなし、貢献することが求められる。

2　「存在の承認」は、「何が承認されたのか」という観点から承認の経験が分類されたものの一つで、その存在をありのままに受け入れてくれる人がいれば、見知らぬ人との間にも成立するものである。

3　「親和的承認」は、親密で信頼できる家族や親友などとの間に成立する共感的な承認であり、優れた行動が伴わなくても無条件に承認されるようなものである。

4　「一般的承認」は、自分の所属する集団において、貧富や能力、国籍などの要素で差別せず、「ありのまま」のその人の権利や生き方、価値観などの自由を認めることを意味する。

5　「行為の承認」は、基本的にはその人の行為が承認の対象となるが、特に集団に貢献していなくても、集団の価値観に合致しているだけで承認されるような場合も含まれる。

ア　1×　―　2○　―　3×　―　4○　―　5○

イ　1×　―　2×　―　3○　―　4○　―　5○

ウ　1○　―　2×　―　3○　―　4×　―　5×

エ　1○　―　2○　―　3×　―　4○　―　5×

オ　1○　―　2○　―　3○　―　4×　―　5○

九　空欄［e］、［f］、［g］、［h］それぞれにあてはまる本文中のことば三文字を所定の箇所にそれぞれ記しなさい（同一のものを複数回用いてもかまいません）。

十　傍線部G「これらはお互いに補い合う関係にあります」とあるが、どのようなことを意味しているか。本文の記述を利用しつつ、九十字以内で所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。※23ページに下書き用紙があります。

を意味するものではなく、当面、大勢の人々が十分に納得し、合意し得るような意味のことであり、多くの人が共通して了解できたとしても、さらに説得力のある答えが見出されれば、修正される必要があるのです。

こうした現象学の思考法は、承認欲望の本質を明らかにする上でも役立ちます。

私はまず、自分が「認められた」と感じた経験を思い出しながら、その共通点を考えていきました。すると、先にも述べたように、承認を感じた経験が大きく二つに分けられることに、Cに気づきました。それは、いろんな立場の人間の身になって考えても、また本やテレビで知った多様な承認の体験を吟味してみても同じでした。そのため、この区分には［ a ］がある、と確信したのです。そこで私は、この二つのタイプの承認に、「存在の承認」と「行為の承認」と名づけました。

しかし、ここまでの考察は、まだ「承認欲望」の本質を考察するためのD第一歩にすぎません。これだけでは、まだ「なぜ人は認められたいのか」もわかりませんし、そこにはどんな本質があるのかも解明できていないからです。

そこで、以下、E同じ方法でさらなる考察を進めてみることにしましょう。

承認の経験は「何が承認されたのか」によって、「存在の承認」と「行為の承認」に分けられると述べました。［ b ］、「誰に承認されたのか」という観点からすれば、家族や親友、学校や職場の仲間、世間一般の人など、さまざまな対象が思い浮かびます。［ c ］、Fそれぞれ承認の質も異なるように思えるのです。

［ d ］親密で信頼できる人に認められる場合を「親和的承認」、自分が所属する集団の人に認められる場合を「集団的承認」、見知らぬ一般の人々から認められる場合を「一般的承認」と呼び、区別しておくことにしましょう。

家族や親友、恋人といった人々は、そこに愛と信頼があるかぎり、「ありのままの自分」を受け入れてくれる存在です。特に優れた行為をしなくても、ただ存在するだけで喜んでくれるので、それは無条件の承認でもあります。失敗しても共感し、なぐさめてくれる。それが愛情に満ちた承認、すなわち「親和的承認」なのです。

これは相手の存在そのものを無条件に認めるため、「存在の承認」でもあります。

広い意味で「存在の承認」について考えると、見知らぬ人に対しても、彼の権利、生き方、価値観の自由を認めるような、人権の承認を含

んでいることがわかります。自分のことを生まれや見た目、生活、貧富、能力、信仰、障害、国籍などで差別せず、その存在をありのままに受け入れてくれる人がいれば、それは基本的な「存在の承認」が与えられたことになるからです。

これに対して親和的承認は、相手の気持ちを受け入れ、共感を示すことで「存在の承認」を感じさせます。親和的承認は共感的な承認であり、愛情に基づいているため、それは愛に支えられた「存在の承認」なのです。

一方、学校のクラスや部活の仲間、職場の同僚、趣味のサークル、宗教団体など、自分が所属する集団の人々は、自分がその集団における役割をこなし、貢献するなど、その集団の価値観にそった行動をしているかぎりは評価し、認めてくれるでしょう。これが「集団的承認」です。

集団的承認は、その集団にとって価値のある行為が承認の条件ですから、基本的には「行為の承認」です。たとえば学校の吹奏楽部でよい演奏をしたり、仲間のために練習の準備をしていれば、仲間から評価され、承認されるにちがいありません。職場で同僚に協力したり、仕事でよい成果を上げた場合にも同じことが言えます。これは集団の中での行為の価値が評価されているのです。

集団に貢献しなくても、集団の価値観に合致しているだけで認められる場合もあります。趣味の共通する集団では、その趣味に関する知識や技能が優れていれば、それだけで称賛され、認められるでしょう。これは行為への評価というより、能力への評価と言ったほうが適切なようにも思えますが、能力は価値ある行為を生みますし、その能力が努力という行為によって培われたものならば、やはり「行為の承認」と言ってよいかもしれません。このように、親和的承認の内実は［ e ］承認」であり、集団的承認の内実は［ f ］承認」ですが、親密な関係にある人が成績をほめてくれた場合は［ g ］承認」であり、所属集団の仲間が失敗を慰めてくれた場合、それは［ h ］承認」を与えていることになりますから、この点ははっきり区分できない面もあるのです。

私たちの日常で承認を与えてくれるのは、たいていの場合、家族や友人、学校の仲間や職場の同僚なのですが、Gこれらはお互いに補い合う関係にあります。

たとえば、職場や学校で失敗したり、よい成績、パフォーマンスができず、集団的承認が獲得できなくとも、愛する家族や親友、恋人がなぐさめ、そばにいて話を聞いてくれさえすれば、親和的承認を得ることはできるでしょう。逆に、親の期待や要求の水準が高すぎて、「ありのままの自分」を受け入れてくれない場合でも、必死で勉強するなど、がんばって努力すれば、親にもなんとか認められるし、周囲の人々からも称賛を得ることができます。

親和的承認は集団的承認の失敗や不足をおぎない、「行為の承認」は「存在の承認」の欠落した穴を埋めてくれます。種類の異なる承認は、互いに補い合う相互補完的関係にあるのです。

ところで、私たちに承認を与えているのは、なにも家族や友人、所属集団の仲間だけではありません。身近な知り合いではない、見知らぬ一般の人々から認められることもあるはずです。

たとえば、スポーツ選手の活躍、俳優の演技、作家の作品など、優秀な行為によって多くの観客、視聴者、読者をうならせ、感動を呼び、称賛をもたらす場合を考えてみて下さい。この場合、価値ある行為を認められているので、「行為の承認」であることはまちがいありません。しかし、認めている人々は、自分の所属する集団をはるかに超えた、見知らぬ人々です。

（山竹伸二『ひとはなぜ「認められたい」のか―承認不安を生きる知恵』による）

【設問】

一　傍線部A「現象学」とあるが、それはどのようなものか。その説明として最も適切なものを次のア～オの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

ア　これまでの経験を反省し、「ありのままの自分」を受け入れる思考法

イ　先入観には囚われずに、正義を追究することで獲得できる思考法

ウ　自分なりに直観している意味が、他の場合でも該当するか広く吟味する思考法

エ　フッサールが創始した、他の人の権利や価値観を広く認めようとする思考法

オ　社会には、誰もが納得できるような合意形成が必要だと考える思考法

二　傍線部B「本質とは言えません」とあるが、「本質」とはどのようなものか。それについて説明した文章1～5の正（○）・誤（×）の組み合わせとして最も適切なものを次のア～オの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

1　立場の異なる人の身にもなって考えて見出される、大勢が納得できるような答え

2　一旦共通了解されたものでも、より説得力のある答えがあれば修正されうるもの

3　先入観を捨てて意識を反省することによって到達される不変の真理

4　当面、多くの人が十分に納得し、共通了解、合意が可能となるような意味

5　自分の経験を振り返ることで自分なりに直観的に納得できる絶対的な意味

ア　1○ ― 2× ― 3× ― 4○ ― 5○
イ　1× ― 2× ― 3○ ― 4○ ― 5○
ウ　1○ ― 2× ― 3× ― 4× ― 5×
エ　1○ ― 2○ ― 3× ― 4○ ― 5×
オ　1× ― 2○ ― 3× ― 4× ― 5○

五　傍線部G「もっぱら自然の風景を対象とする近代的な『崇高』概念は、意外にも大陸ヨーロッパではなく、イギリスにそのルーツをもっている」に関する次の説明文1～5の正（○）・誤（×）の組み合わせとして最も適切なものを、後のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

1　都市から離れた自然のうちに崇高さを見いだすその論理は、グランド・ツアーの経験者たちによって確立された。
2　グランド・ツアーとは当時の富裕層の慣習のひとつであり、学業を終えたばかりの貴族のみによる国外旅行をいう。
3　貴族の子女たちは、フランスやイタリアで見聞を深め、アルプスなどの雄大な自然を目に焼きつけることとなった。
4　同行した文人・知識人たちはそのような雄大な自然を見ることで、それまでに無かった「崇高」という概念を発明した。
5　近代における「崇高」は、人間のスケールを超えた「自然」の発見と分かちがたく結びついていた。

ア　1○―2×―3×―4×―5○
イ　1×―2×―3○―4×―5×
ウ　1×―2○―3×―4○―5○
エ　1○―2×―3○―4×―5○

六　傍線部H「一八世紀中葉、すでに幾人もの理論家が議論を戦わせていたこの『崇高』なる言葉を巡って、ある決定的な一冊が出現した」とあるが、その書物が「決定的」であった理由として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　この書物が、のちに政治家となる弱冠二〇代の若者によって書かれたから。
イ　当時のイギリスにおいて、バークの議論の大部分はオリジナルではなかったから。
ウ　この書物が「美」と「崇高」の二つの美学的カテゴリーを明瞭に対比させたから。
エ　「美」が〈真・善・美〉という超越的な理念の一部をなすものとして扱われたから。
オ　「美」が、われわれが経験的に知ることができない「観念」として相対化されたから。

七　傍線部I「人口に膾炙しており」とあるが、「人口に膾炙する」とはどのような意味か。その説明として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　世間の人々の話題・評判となって、広く知れわたる。
イ　議論が尽くされて世間から飽きられ、話題にならなくなる。
ウ　人間の手が加わって、加工されていることが明らかである。
エ　人間の数が多くなったため、全員に行きわたらなくなる。
オ　人間が手を加えることにより、本物そっくりに作られている。

八　傍線部J「『崇高』が自然に対する『恐れ』や『畏怖』に結びつけられるとき、ヨーロッパの人々の脳裡には、このリスボン大地震の――想像上の――光景が映じていたはずである」とあるが、なぜそのようにいうことができるのか。その理由について、本文中のことばを用いつつ、七〇字以上八〇字以内で説明し、所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。※23ページに下書き用紙があります。

九　本文の内容に関する説明として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　日本語における「崇高」という言葉は、時に自己犠牲を厭う人間の、ある特殊で高尚な精神性を表している。
イ　カントによれば、「崇高」とは対象を十全に把握することの不可能性を感覚する際の「不快」にのみ由来する。
ウ　イギリスに端を発する近代的な「崇高」概念は、もっぱら都市生活と結びついた自然の風景を対象とする。
エ　詩や文学の理論のなかでは、近代以前にも「崇高」という概念が「自然」と結びついて一定の地位を占めていた。
オ　「美」と対比される近代的な「崇高」の概念は、人間のスケールを超えた「自然の崇高」の発見と不可分である。

三　以下の〔一〕〔二〕〔三〕の設問に答えなさい。

〔一〕次の傍線部のカタカナを漢字に直し（一画一画をていねいに書くこと）、所定の箇所に記しなさい。

①　差異そのものを売ることによってリジュンを得る。
②　独特の美しいインエイを伴っている。
③　いまのは、グモンです。
④　実像と虚像のスキマを埋める。
⑤　ミチバタの空き缶にも、それなりの来し方と行く末がある。

〔二〕次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

A現象学は哲学者のフッサールが創始した考え方であり、先入観を捨てて意識を反省することにより、本質を明らかにする思考法です。本質とは、誰もが納得し、共通して了解し得る意味のことで、自由、嫉妬、不安、正義、悪、勇気など、さまざまな概念の本質を洞察し、解明することができます。

たとえば「正義」の本質とは、「正義とは何か」という問いに対する答えを意味しますが、答えとなるべき正義の意味は、自分だけでなく、誰にとっても納得できるような、共通了解、合意が可能な意味でなければ、B本質とは言えません。

そこで、まず自分が正義だと感じた経験を思い出し、その共通点を考えます。そして、自分なりに直観している正義の意味を見出すのです。次に、この私にとっての意味が他の人々も納得するような意味かどうか、共通了解が可能な意味かどうかを吟味しなければなりません。さまざまな立場の人の身になって考え、多くの人が納得できるような答え（「正義とは○○である」）が見つかれば、それが正義の本質ということになるのです。

本質という言葉には、絶対に正しい答え、真理、というイメージがあるかもしれません。そのため、「絶対に正しいとは言えないのではないか」とか、「真理など存在しないし、正義も人それぞれだ」といった反論をしたくなる人もいると思います。しかし、本質とは不変の真理

発見されるにいたった、そもそもの経緯についてである。

Gもっぱら自然の風景を対象とする近代的な「崇高」概念は、意外にも大陸ヨーロッパではなく、イギリスにそのルーツをもっている。都市から離れた自然のうちに崇高さを見いだすその理論は、作家にして政治家であったジョゼフ・アディソンをはじめとする「グランド・ツアー」の経験者たちによって確立された。まずはそのあたりの事情を見ておこう。

グランド・ツアーとは当時の富裕層の慣習のひとつである、おもに学業を終えたばかりの貴族による国外旅行をいう。かれらはこの旅を通じて、フランスやイタリアで見聞を深めるとともに、アルプスをはじめとするおそるべき規模の自然を目に焼きつけることになった。このグランド・ツアーには、貴族の子女ばかりでなく、その家庭教師をしていた文人・知識人たちもしばしば連れ添った。そうしてかれらは、当時すでに詩や文学の理論に一定の地位を占めていた「崇高」なる言葉を、眼前にそびえる雄大な自然へと投影しはじめたのである。

このことは、まずもって次のことを意味する。すなわち、近代における「崇高」概念は、人間のスケールを超えた「自然」の発見と分かちがたく結びついていた。一八世紀イギリスにおける「崇高」論は、なによりもアルプスに代表される大いなる自然を対象とするものだったのである。

H一八世紀中葉、すでに幾人もの理論家が議論を戦わせていたこの「崇高」なる言葉を巡って、ある決定的な一冊が出現した。それが、のちの政治家バークによる『崇高と美の観念の起源』である。弱冠二〇代の若者によってかかれたこの書物はロンドンで大きな話題をよび、その反響はフランス、ドイツをはじめとする諸外国にもすぐさま伝わることとなった。

さきほどもふれたように、一八世紀半ばのイギリスにおいて「崇高」をめぐる議論はそれなりに人口に膾炙（かいしゃ）しており、バークの議論の大部分も、けっしてオリジナルなものではなかった。ならば、同書の何がそれほど新しかったのか。おそらくそれは、バークの書が「美」と「崇高」の二つの美学的カテゴリーを、かつてなく明瞭に対比させたことにある。かつて〈真・善・美〉という超越的な理念の一部をなしていた「美」は、ここではあくまで、われわれが経験的に知るひとつの「観念」として扱われている。なおかつ、この「美」は「崇高」というもうひとつの観念とカップリングされることで、その相対的な性格をますます強めるようになった――たとえば「大きなもの、恐ろしいもの、抽象的なもの」は崇高であり、「小さなもの、愛らしいもの、具象的なもの」は美しい、といった具合である。

ここまでの内容からもうかがえるように、一八世紀に成立した近代的な「崇高」の理論は、ほかならぬ「自然の崇高」の発見と不可分であった。そのような言説の背後に、グランド・ツアーをはじめとする当時の文化風習があったことは、さきにも見た通りである。だが、当時のイギリスで「崇高」をめぐる理論が形成されつつあるまさにそのとき、ひとつの自然災害が西欧を襲ったことを付け加えておかねばならない。

リスボン大地震である。

リスボン大地震とは、一七五五年の万聖節（一一月一日）の早朝に、ポルトガルの首都リスボンを襲った震災のことをいう。この地震の規模は――現在の単位で言うと――マグニチュード9に相当するとされており、その後の火災も含めると、死者数はおよそ九万人に達したとも言われている。これは、当時のリスボンの人口の三分の一にあたる人数であった。

この大災害が、当時の「崇高」をめぐる理論の形成にいかほどの影響をおよぼしたのか、正確なところはわからない。バークも、そしてカントも、みずからの「崇高」論のなかで、直接この震災にふれることはなかった。それでも、「崇高」が自然に対する「恐れ」や「畏怖」に結びつけられるとき、ヨーロッパの人々の脳裡には、このリスボン大地震の――想像上の――光景が映じていたはずである。

（星野太『崇高のリミナリティ』による）

【設問】

一　空欄 a ～ d に入るべきことばの組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　aすでに――bもちろん――cおそらく――d本来
イ　aおそらく――b本来――cもちろん――dすでに
ウ　aもちろん――bおそらく――c本来――dすでに
エ　a本来――bすでに――cおそらく――dもちろん

二　傍線部A『崇高なもの』によってもたらされるのは、むしろ『快』と『不快』の混合」とあるが、ここに言われる「快」や「不快」はどのようなものか。次の説明文1～5の正（○）・誤（×）の組み合わせとして最も適切なものを、後のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

1　「崇高なもの」によってもたらされるのは、われわれが一般的に想像するような、比較的シンプルな「快」である。
2　「崇高なもの」によってもたらされるのは、圧倒的な自然や人工物を前にするとき、その眺めから感じ取られる「快」である。
3　「崇高なもの」によってもたらされるのは、さまざまな制約により、全てを一挙に把握することができない「快」である。
4　「崇高なもの」によってもたらされるのは、対象を適切にとらえきることができないことに起因する「不快」である。
5　「崇高なもの」によってもたらされるのは、「快」と「不快」によって織りなされる複雑な経験である。

ア　1○――2×――3×――4×――5○
イ　1×――2○――3○――4×――5×
ウ　1×――2○――3×――4○――5○
エ　1○――2○――3×――4○――5○

三　傍線部B『すり替え』の論理」とあるが、そこに含まれる内容としてふさわしくないものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　われわれは強大な自然や複雑な人工物を前にして「快」と「不快」を感じとる。
イ　「快」と「不快」によって織りなされる複雑な経験が「崇高」の大きな特徴である。
ウ　われわれはおのれの外にある具体的な対象を通じて、崇高さを感じとる。
エ　崇高さとは自然や人工物のような対象に客観的に内在するものである。
オ　崇高な感情は、人間の内なる理性への尊敬へとすり替えられる。

四　空欄 C ～ F それぞれに入るべきことばとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つずつ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。なお、同じ記号を重複して選んではならない。

ア　理性
イ　対象
ウ　崇高
エ　心

2024年度

一般入試
B日程

国　語

各学科受験生の解答する問題番号は次の通りです。

文学部日本語日本文学科受験生、または日本語日本文学科を併願して受験する場合……一　二　三

上記以外の受験生……一　二

注　意

1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。

2 問題冊子は23ページあります。

3 解答用紙は1枚です。

4 試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。

5 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。

6 解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。

7 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

日本語日本文学科受験生（法曹コース）のみ解答

一　(1)　(2)　(3)　(4)　(5)

二　i　ii　iii

三　四　五　六　七

八

九

十

三

点

座席番号　氏名

一　以下の〔一〕〔二〕〔三〕の設問に答えなさい。

〔一〕次の傍線部のカタカナを漢字に直し（一画一画をていねいに書くこと）、所定の箇所に記しなさい。

① メールをヒンパンに使っている。
② 感染症患者をカクリする。
③ ロボットが社会にシントウする。
④ 過去の記憶をソウシツする。
⑤ キンミツに連絡をとりあう。

〔二〕次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

通常、日本語における「崇高」という言葉は、時に自己犠牲をも厭わない、ある特殊な精神性を表すために用いられる。それが発せられる状況にもよるが、この言葉に含まれるニュアンスは、基本的にはポジティヴなものだろう。よく知られたところでは、日本国憲法の前文にある「崇高な理想」や「崇高な目的」といった表現が、［a］その典型的なものである。それ以外にも――たとえば大学や企業が掲げる「崇高な精神」や「崇高な理念」といった用法が示唆するように――この「崇高」なる言葉は、もっぱら人間の高尚な精神性を表していると言ってよい。

［b］、ひろくわれわれの「感性」にかかわるはずの言葉が、日常的には「道徳」的なニュアンスのもとに用いられるということ――これはいったいいかなる事情に起因しているのだろうか。［c］これはただ日本語にのみ言えることではなく、英語やそれ以外の言語でも、多かれ少なかれ似たような現象が見られる。ここには「崇高」という概念のもつ、複雑な性格の一端がかいま見えるだろう。この概念をはじめて哲学的に基礎づけた哲学者カントは、このような感性と道徳のもつれ合いを、［d］「崇高」を特徴づける一つの要素として示していた。

その論理は、美学最大の古典である『判断力批判』において、おおむね次のようなしかたで論じられる。カントによれば、われわれに美的な「快」をもたらす対象は、大きく「美しいもの」と「崇高なもの」とに二分される。このうち、前者の「美しいもの」によってもたらされるのは、われわれが一般的に想像するような、比較的シンプルな「快」である。他方、後者のA「崇高なもの」によってもたらされるのは、むしろ「快」と「不快」の混合――より厳密には、「ただ不快を媒介することによってのみ可能となるような快」――であるとカントはいう。われわれは圧倒的な自然や人工物を前にするとき、その眺めからある種の「快」を感じとる。ただしそのさい、われわれはさまざまな制約により、そのすべてを一挙に把握することができない。よってそこには、対象を適切にとらえることができないことに起因するフラストレーション、つまり「不快」の感情がともなうのだ。

カントによる「崇高」概念のおもしろさは枚挙にいとまがないが、そのひとつが、この次に見られるB「すり替え」の論理である。あらためて繰り返そう。われわれは強大な自然や複雑な人工物を前にして、そこから一定の「快」を感じるとともに、その十全な把握の不可能性に起因する「不快」を感じとる。この「快」と「不快」によって織りなされる複雑な経験が「崇高」の大きな特徴である。――ここまではよいだろう。だがそればかりではない。カントは、ここからもうひとつのステップを用意する。今しがた見たようなプロセスにおいて、われわれはおのれの外にある具体的な対象を通じて崇高さを感じとる。しかしその崇高な感情は、結果的に人間の内なる理性への尊敬へとすり替えられる。――そのように言うのだ。

カントの言い分は、わかりやすく言えばこうである。われわれは、自分のまわりにある自然や人工物のような［C］こそが崇高なのだと考えるきらいがあるが、厳密にはそれは正しくない。むしろその場合の崇高さは、目の前の対象を通して崇高さを感じとる、われわれの［D］のうちにこそあるのだ。そもそも「美」にしても「崇高」にしても、それが対象のもつ客観的特徴ではなく、あくまでわれわれの主観に帰されるものであるというのが、カント美学の基本的な前提をなしていた。この意味において、カントにおける「崇高」とは、厳密には対象のもつ性格ではなく、われわれという主体のうちにあらかじめ潜んでいるものである。そして人は、外なる対象を通じて、それ自体としては見ることも触れることもできない内なる［E］への尊敬に目覚める――これこそカントの哲学体系から見た、美学と倫理学をつなぐ［F］の論理である。

カントの「崇高」論には、のちほどまた立ち戻ることにしよう。次に見ておきたいのは、一八世紀のヨーロッパでこの「崇高」なる概念が

二 波線部i～iiiの主語はそれぞれ誰（何）か。それぞれ、以下の選択肢ア～エの中から最も適切なものを一つずつ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 帝
イ 主人公
ウ 父君
エ 神奈備の皇女

三 空欄 A に入る助詞として最も適切なものを、文中から二文字で抜き出し、所定の箇所に記しなさい。

四 傍線部B「ましてなのめにおぼされむやは」の理由として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 大切なひとり息子の出世が著しく、周囲から嫉妬されるのが心配だから。
イ 子息は主人公ただ一人なので、不吉なことが起きないか心配だから。
ウ 天皇をはじめとする高位の人物に高く評価されているから。
エ 大切なひとり息子で、しかも主人公のおかげで自分の評判が高くなったから。

五 傍線部C「に」と文法的に同じものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア その由、いささか物に書き付く。（『土佐日記』）
イ 行き行きて、駿河の国にいたりぬ。（『伊勢物語』）
ウ 女も、並々ならず、かたはらいたしと思ふに、御消息も絶えてなし。（『源氏物語』）
エ なほ梅のにほひにぞ、古のことも立ちかへり恋しう思ひ出でらるる。（『徒然草』）
オ 平家をそむいて兵衛佐頼朝に心をかよはかし。（『平家物語』）

六 傍線部D「なほさりぬべきひまもや」の現代語訳として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 部屋を離れられる時間もあるだろうか。
イ 警備がなおざりの時はないのだろうか。
ウ それでもやはりふさわしい機会もないものか。
エ やはり忍び込める隙間もないだろうか。
オ どうにかして立ち去るだけの時間を作れないものか。

七 傍線部E「おほみやの庭のしらぎく秋を経てうつろふ心人知らんかも」の歌の二重の文脈の説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

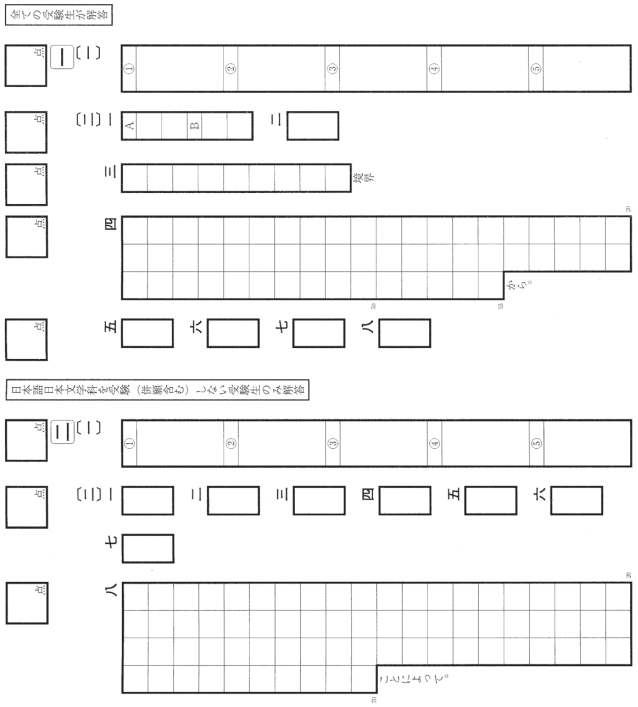
ア 「うつろふ」に菊の色が変わることと、神奈備の皇女への思いがますます深くなることが重ねられている。
イ 「経て」には季節が変わることと、九月の菊の宴が過ぎ去ってしまったことが重ねられている。
ウ 「経て」に季節が変わることと、神奈備の皇女と主人公がともに年を取って老化してゆくことが重ねられている。
エ 「うつろふ」には季節が変わることと、神奈備の皇女への思いが色あせてしまったことが重ねられている。

八 空欄 F に入ることばとして最も適切なものを、文中から四文字で抜き出し、所定の箇所に記しなさい。

九 傍線部G「いみじうなつかしきに、いとどえ立ち去らず」を現代語に訳し、所定の箇所に記しなさい。

十 『松浦宮物語』の作者と言われる藤原定家が撰者となった歌集はどれか。次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 後拾遺和歌集
イ 千載和歌集
ウ 後撰和歌集
エ 新古今和歌集



六　傍線部F「問題はそこからどこに向かうべきかということ」についての筆者の考えとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　感性的な反発は事態をかえって悪化させるので、消費社会の問題点を知性的に理解すべきだ。
イ　バブル経済全盛期に起きた環境破壊を解決するためには、浪費を止めなくてはならない。
ウ　消費を否定するだけでは問題は解決しないので、満足をもたらす贅沢を求めるべきだ。
エ　経済的な豊かさが達成された今、贅沢を避けて、質素倹約の精神に戻るべきだ。
オ　バブル経済崩壊の原因を究明し、さらなる経済発展を国全体で目指すべきだ。

七　傍線部G「記号消費のゲーム」の具体例を文中から抜き出したものとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　限界を超えて物を受け取る
イ　お腹がいっぱいになって食事は終わる
ウ　食事を味わって食べて満足する
エ　「その店に行ったことあるよ」と人に言う
オ　物そのものを受け取って浪費する

八　傍線部H「社会は変わる」とあるが、筆者はどのような「社会」がどうすれば変わると考えているか。「浪費」「消費」ということばを用いて、解答欄にあるように七〇字以内で説明しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

E おほみやの庭のしらぎく秋を経てうつろふ心人知らんかも

えならぬ一枝を持たりければ、あたれる間の簾の下にさし入るるを、iii めざましう見たまふ。神奈備の皇女、秋を経てうつろひぬともあだ人の袖かけめやも宮の［　F　］

ほのかにのたまひ紛らはせる御けはひの、G いみじうなつかしきに、いとどえ立ち去らず、笛を吹きすさびて、高欄に寄りゐたるさまかたち、皇女たちにても え心強かるまじうぞあるや。紫苑の直衣・竜胆の指貫・吾亦紅のしみ深き一かさね、太刀佩きたるは、わざとなりつらん日のよそひも、えかばかりならずやとぞ見ゆる。

（『松浦宮物語』より）

（注1）内舎人――天皇近侍の官。
（注2）后腹――皇后（「宮」）から産まれたことをいう。
（注3）女王の君――お仕えしている女官。

三　次の文章は、『松浦宮物語』の一節で、主人公の生い立ちと、その思い人との交流を描いたものである。これを読んで、後の設問に答えなさい。

七歳にて①文作り、さまざまの道に暗きことなし。帝聞こしめして、「これただ者にはあらざるべし」と興ぜさせたまふ。御前に召して、試みの題を給ふに、ii たどるところなく、めでたき文を作り、すべて生ひ出づるままに、管絃を習ひても、師にはさし進み、深き手どもをひけば、はてはては、人にも問はず、多くは心もて［　A　］さとりける。

十二歳にて、ii 御前にてかうぶりせさせて、iii 内舎人になさせたまふ。明け暮れ、この人をもてあそばせたまふに、至らぬことなく賢ければ、つかさ、かうぶりも、ほどなくたまはりて、十六といふ年、式部少輔・右少弁・中衛少将をかけて、従上の五位になりぬ。

父君、身にあまる官爵を見たまふにつけても、ひとつ子にしあれば、ゆゆしうのみおぼさる。さし出でたまふたびに、この子のゆゑにのみ面目をほどこしたまへば、B ましてなのめにおぼされむやは。かたち・身の才、たちへることこそあらめ、世の常の若き人のごと、色めきあだなることもなし。ただ宮仕へをつとめ、学問をして明かし暮らせば、帝をはじめたてまつりて、②まめにおとなおとなしきものとおぼしたるC に、若き心のうち一つなむ、人やりならず苦しかりける。

神奈備の皇女と聞こえて、（注2）后腹にて、限りなくきよらにものしたまふをなむ、④いはけなくより、いかでと思ふ心深かりける。いづれもいと若きうちに、世づきたる心もなければ、晴るけやるかたなくて過ぎつるを、九月、菊の宴果てて、夕べに人びとまかで散るに、D なほさりぬべきひまもやと、宮に参りて気色をとるに、宮も御前の枯野御覧ずとて、端近うおはしますほどなりけり。

むつましく参りなれたまふ君なれば、ふとも入りたまはず。御琵琶をわざとならずかきならしつつおはしますけはひしるきに⑤、いとど心騒ぎして、階の間にゐぬれば、二の間にゐたる女王（注3）の君、「菊の宴果てて侍りぬや。思ひかけぬほどをいかで」と言ふ。ただかくなむ。

【設問】

一　二重傍線部①～⑤の語句の意味として最も適切なものを、それぞれの選択肢ア～エの中から一つずつ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

①「文」
ア　漢詩文　イ　和歌　ウ　物語　エ　手紙

②「まめに」
ア　実用的で　イ　真面目で　ウ　常に　エ　堅苦しくて

③「きよらにものしたまふ」
ア　高飛車でいらっしゃる　イ　麗しく振る舞っている
ウ　美しくていらっしゃる　エ　幼げな様子でいらっしゃる

④「いはけなくより」
ア　愛らしい一面よりも　イ　理由もなしに
ウ　あどけないまま　エ　幼い頃から

⑤「しるきに」
ア　はっきりしているので　イ　白く輝いているので
ウ　予想通りなので　エ　ぼんやりとしていて

た。同時にそれは甚大な環境破壊も引き起こしました。

現在、環境破壊についての反省は様々な形で進行していて、地球環境問題は世界中で大きな関心を集めています。ただ、地球環境問題のような巨大な問題に基づいて消費社会の問題点を理解するのでなくても、人間はこの消費という行動にどこか感性的な違和感を抱くことがあるだろうと思います。つまり、消費社会が我々を「消費者」になるように駆り立てることそのものになんとなく反発を感じるということです。ボードリヤールによる消費社会批判も、根底には消費に対する感性的な反発がありました。

ただ、そうして消費行動に感性的な反発を感じたにせよ、消費社会の問題点を知性的に理解したにせよ、F問題はそこからどこに向かうべきかということです。僕の個人的な経験を交えて言いますと、この問題が日本を捉えたのはバブル経済以後だと思います。つまり日本が経済的な豊かさを享受し始めてからです。経済的に貧しかった時は経済的な豊かさを求めることに特に疑問は抱かれない。けれども、経済的な豊かさが達成されると、これでよいのかという疑問が出てくるとともに、ここからどこに向かうべきなのかという悩みが人を捉えるようになる。

消費社会は僕らに何の贅沢も提供していない。「次はこれだ、その次はこれだ」と僕らを消費者になるように駆り立てている消費社会は、僕らを焦らせているだけで、すこしも贅沢など提供していない。つまり消費社会の中で僕らは浪費できていない。僕らは浪費家になって贅沢を楽しめるはずなのに、消費者にされてG記号消費のゲームへと駆り立てられている。

だとすれば、むしろ贅沢を求め、物そのものを受け取って浪費することこそが大切ではないのか。それは人間に充実感や豊かさをもたらす。そして何より、浪費は満足によって止まる。物の受け取りには限界があるからです。それに対して消費には限界がない。だとすると、消費社会がもたらす贅沢を退けて「清貧」に生きるべきだという主張は、消費社会の根本的な特徴のみならず、人間にとっての豊かさの大切さをも捉え損ねている。

浪費はどこかで満足に達して止まるという点は極めて重要です。なぜならば、自分たちが奪われている楽しみや豊かさを取り戻すことによってこそ、大量生産・大量消費・大量投棄に基づく消費社会の悪循環に亀裂を入れることができるという視点が得られるからです。ここからは、むしろ贅沢を求めることによってこそH社会は変わるという結論が導かれます。実際にそうだと思います。物をきちんと受け取って楽しむことが全般化すれば、社会は変わります。

（藤分功一郎『目的への抵抗　シリーズ哲学講話』（こぶんこういちろう）による）

【設問】

一　空欄 A にあてはまる語として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　難解
イ　残念
ウ　異質
エ　単純
オ　皮肉

二　傍線部B「必要の概念」を筆者はどう考えているか。最も適切なものを次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　日常、非日常と深く関わっている。
イ　「不要不急」の四字熟語と実は関係がない。
ウ　「要請」とはそもそも全く意味が異なる。
エ　何らかの目的と深く関係している。
オ　言葉の差異を考えるうえで重要な熟語である。

三　傍線部C「贅沢の概念」とあるが、筆者は「贅沢」についてどのように考えているか。最も適切なものを次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　長生きをするためには望ましいものである。
イ　人が、豊かで、充実した人生をおくるうえで重要である。
ウ　「贅沢」は「浪費」とは呼べない、全く異質なものである。
エ　人間の本能に基づくもので、ファッションなどとは関係がない。
オ　「腹八分目」は迷信であって、人は十二分に食べたいものだ。

四　傍線部D「全く新しいこと」の特徴を正しく説明したものとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　生存のための必要を超えた支出を享受すること。
イ　物を対象とし、限界を超えて際限なく受け取ること。
ウ　終わりがある欲望や贅沢を正当化すること。
エ　贅沢に背を向けたために逆に際限のない欲望が生まれたこと。
オ　人間の観念と深く関わり、物そのものではないことを対象とすること。

五　傍線部E「終わりなき消費のサイクル」について説明したものとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　次々に観念や記号が現れることで、消費が延々と繰り返されること。
イ　大量生産が行われることで消費が次々と変化してゆくこと。
ウ　大量生産が行われることで消費が悪い方向に流れてゆくこと。
エ　次々に観念や記号が現れることで、消費が人類滅亡をもたらすこと。
オ　次々に観念や記号が現れることで、消費が充実した人生をもたらすこと。

八、この文章の内容についての記述として挙げた1～5の正（○）・誤（×）の組み合わせとして最も適切なものを、後のア～エの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

1　かつての境界を滑り抜けた人でも、新しい境界に組み込まれることもある。

2　国民国家が作り上げた制度的枠組みはいまや大きく揺らいでいる。

3　国民国家の積極的な保護のもと、市民社会の理念が維持されてきた。

4　国民国家と市民社会はマイノリティの存在をある程度容認していた。

5　ディストピアの予兆は世界のいくつかの都市に見られるようになった。

ア　1×―2×―3○―4○―5×

イ　1○―2○―3×―4○―5○

ウ　1○―2×―3○―4×―5○

エ　1×―2○―3×―4○―5○

今日、これから必要について指摘してみたいのは、それが何らかの目的と結びついているということです。必要と言われるものは何かのために必要なのであって、必要が言われる時には常に目的が想定されている。目的とは、それの「ために」と言い得る何かを指しています。必要であるものは何かのために必要であるのだから、その意味で、必要の概念は目的の概念と切り離せません。

僕はすこしだけ必要の概念について考察したことがあって、出発点となるのは贅沢（ぜいたく）の概念です。贅沢とは何でしょうか。それは何らかの限界を超えた支出と考えることができます。ではどんな限界か。豪勢な食事は贅沢と言えますね。仕立てのよい衣装も贅沢と言えるかもしれません。なぜでしょうか。そうした食事や衣装がなくても人間は生きてはいけるからです。つまり、それらは人間の生存にとっては必要ではないからです。するとこう考えることができるでしょう。我々は、人間の生存にとっての必要という限界を超えた支出が行われる時に、それに贅沢を感じる、と。

贅沢はしばしば嫌われ、退けられます。というのも、それはしばしば無駄だと捉えられるからです。確かに贅沢は生存の観点から見れば、無駄です。しかし、だったら生存に必要なものだけがあればいいのでしょうか。生存に必要なものだけがある生活とはどんな生活でしょうか。それは何らかのアクシデントがあれば容易に崩れ去ってしまうようなギリギリの生活でしょう。ギリギリの生活の中で人間は充実感を抱くことができるでしょうか。あるいは豊かさを感じることができるでしょうか。昔から腹八分目と言いますし、人間の生存あるいは長生きにとってはその方が望ましいのかもしれません。けれども、やはり人間は時には美味しいものを腹いっぱい食べたい、十二分に食べたいと思うのではないでしょうか。あるいはまた、自らの服装にこだわることで、自分らしさとか充実感を味わうことができるのではないでしょうか。

実際、どんな社会も豊かさを求めたし、贅沢を許された時にはそれを享受してきた、と二〇世紀フランスの社会学者・哲学者ジャン・ボードリヤールは言っています。あらゆる時代において、人は買い、所有し、楽しみ、使った。「未開人」の祭り、封建領主の浪費、一九世紀ブルジョワの贅沢……他にもさまざまな例が挙げられるでしょう。（『物の体系―記号の消費』宇波彰訳）。贅沢を享受す

ることを「浪費」と呼ぶならば、人間はまさしく浪費を通じて、豊かさを感じ、充実感を得てきたのです。

人類はずっと浪費を楽しんできた。ところが、二〇世紀になって人類は突然全（D）く新しいことを始めた、とボードリヤールは言います。それが「消費」です。つまりここで消費は浪費と区別されて用いられています。浪費は生存のための必要を超えた支出の享受を意味しました。それは言い換えれば、限界を超えて物を受け取ることです。限界を超えて物を受け取るわけですから、浪費は満足をもたらします。そして満足すれば浪費は止まります。たとえば、十二分に食事をして満足したら、お腹がいっぱいになって食事は終わる。つまり、浪費には終わりがある。

ところが、消費には終わりがありません。なぜか。浪費の対象が物であるのに対し、消費の対象は物ではないからです。消費は観念や記号を対象とするのだとボードリヤールは指摘します。たとえばグルメブームのようなものを考えてみると分かりやすいでしょう。あるお店が流行しているからという理由で人はそこに赴く。そして一定の時間が経つと、今度は別のお店が流行しているからという理由で別の店に赴く。どうして人がこのような行動を繰り返すのかと言えば、それは「その店に行ったことあるよ」と人に言うためです。最近ならば、画像をネット上に投稿するためでしょう。この消費行動はいつまでも終わりません。なぜならば、そこで人が受け取っているのは物そのものではなくて、「あのお店に行った」という観念だからです。記号とか情報と言ってもいい。

消費において人は物そのものを受け取らない。食事を味わって食べて満足することよりも、その食事を提供する店に行ったことがあるという観念や記号や情報が重要なのです。そして観念や記号や情報はいくら受け取っても満足を、つまり充満をもたらさない。お腹がいっぱいになることはない。だから止まらない。そのような性質を名指して、ボードリヤールは消費を観念論的な行為とも呼んでいます。

消費のメカニズムを応用すれば、経済は人間を終わりなき消費のサイクル（E）へと向かわせることができます。二〇世紀にはこれが大々的に展開され、大量生産・大量消費・大量投棄の経済が作り上げられるとともに、人類史上、前例のない経済成長がもたらされまし

二

以下の〔一〕〔二〕〔三〕の設問に答えなさい。

〔一〕次の傍線部のカタカナを漢字に直し（一画一画ていねいに書くこと）、所定の箇所に記しなさい。

①宝石をケンマする。

②サイショウが集まって、会談を行った。

③それを実行するのは時期ショウソウだと思う。

④隣国とのワボクを実現するために努力する。

⑤前任者の方法をトウシュウする。

〔二〕次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

「不要不急の外出」「不要不急の仕事」「不要不急のイベント」「不要不急の冠婚葬祭」……。この四字熟語は様々な言葉に付されました。この熟語自体の定義は非常に（A）なものであり、広辞苑（こうじえん）には、「どうしても必要というわけでもなく、急いでする必要もないこと」と書かれているそうです。

定義を見ると、不要不急が「必要」に関わっていることが分かります。この熟語の核心にあるのは、必要の概念（B）に他なりません。では必要とは何か。必要という言葉は日常でも非常によく使う言葉であるわけですが、その意味するところは意外に複雑です。たとえば必要は要請と似ているけれども、かなりニュアンスが違う。要請の場合は、要請する主体が想定されている感じがあるし、また、要請されていることが必ずしも提供されない可能性もまた想定されている。それに対し、必要の場合は、対象が必ず提供されねばならないというニュアンスがある。他にも必要と似ているが異なる言葉と、これを差異化してみることができるでしょう。

蛮な飛び地」である底辺のコミュニティを嫌っていて、外よりはむしろ上の方に向かっていく。そうだとすれば、これは明らかにディストピアとしての未来都市の姿である。

だからこそ、底辺層も含み込んだ「住みよい都市」としての未来都市の可能性を検討する必要がある。その場合、同時に次のようなことを視野に入れるべきである。日本はいまどんどん縮小している。必然的に成長から脱成長の段階になり、サステイナビリティをどう達成するかが大きな課題となっている。それとともにエネルギーの問題も問われるようになる。脱炭素化がいわれるようになって久しいが、エネルギーシフトと見合うようなかたちでの都市のあり方が問われている。

これまでのような車に依存する社会から脱却するために、ポストカーをどう見据えるかも大きな課題となってくる。最近では個人でクルマを所有しないカーシェアリングが急速に広がり、大手の自動車会社も続々とシェアリング市場に参入している。単に個々人に車を売るのではなく、むしろカーシェアリングを広げていく。このような動きは徐々に行きすぎた市場の論理を相対化する可能性があり、そこでは当然、互酬とともに共生のあり方が問い直されてくるだろう。

未来都市において共生のあり方を真剣に考える。あるいは、自然をも対象とする新しい共生の下で未来都市を展望していく。今後、そういった動きが活発になるのではないだろうか。いずれにせよ共生、とりわけ都市共生について考えることは、いまやきわめて重要な課題である。

（吉原直樹『コミュニティと都市の未来――新しい共生の作法――』による）

（注1）ヘーゲル――ドイツの哲学者。ドイツ観念論を集大成したともいわれる。国家から区別される〈市民社会〉の概念を確立させた。

（注2）What is the Future?――『〈未来像〉の未来――未来の予測と創造の社会学――』の邦題で、二〇一九年に作品社より刊行。訳者は吉原直樹、高橋雅也。

【設問】

一　傍線部A・Bそれぞれの「それ」は何を意味しているか。適切な箇所を文中から解答欄にあうように二文字で抜き出し、所定の箇所に記しなさい。

二　傍線部C「無力化・形骸化」とあるが、「形骸化」の意味に近い言葉として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　普遍化
イ　一般化
ウ　空洞化
エ　実質化
オ　単純化

三　傍線部D「かつての境界」とはどのようなものか。その説明として適切な箇所を解答欄にあうように九字で抜き出し、所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

四　傍線部E「人種や文化を異にするマイノリティへの差別・排斥を公然と主張する意見が行き交っている」とあるが、この事態はどのような理由によって生じたのか。本文の記述を利用しつつ、解答欄にあうように五〇字以上五五字以内で所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

五　傍線部F「共生のあり方自体が問い直されている」とあるが、なぜ共生を再考することが注目されるようになったのか。その理由についての記述として挙げた1～5の正（○）・誤（×）の組み合わせとして最も適切なものを、後のア～エの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

1　グローバリゼーションの進展に逆らうかのように、伝統的な共生が再び機能しつつある。
2　AI化やデジタル・コミュニケーションが急速に進むなかで新たな「出会い」が生まれている。
3　デジタル・コネクティビティは、これまで実現不可能だと思われてきた親密圏をもたらす可能性を秘めている。
4　デジタル・コネクティビティは、国民国家が維持していた共生のあり方と全く同じものを提供できる。
5　デジタル・コネクティビティは、やはりバーチャルで頼りないものに過ぎない。

ア　1×―2○―3○―4×―5×
イ　1○―2○―3×―4×―5×
ウ　1×―2×―3○―4×―5×
エ　1×―2○―3×―4○―5○

六　傍線部G「これは明らかにディストピアとしての未来都市の姿である」とあるが、ここで示されているディストピアのあり方とはどのようなものか。その説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　格差は解消されるが、富裕層と底辺のコミュニティの棲み分けが持続する社会。
イ　富裕層は多国間を行き来し、底辺のコミュニティは国内でのみ労働する格差社会。
ウ　富裕層も底辺のコミュニティも要塞化された都市で暮らす社会。
エ　富裕層は上へと向かい、底辺のコミュニティは地上で這い回る格差社会。

七　傍線部H「次のようなことを視野に入れるべきである」とあるが、「次のようなこと」の具体的な事例としてあてはまらないものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　脱炭素化など、エネルギーシフトと見合うようなかたちでの都市のあり方。
イ　行きすぎた市場の論理を相対化するカーシェアリングなどの動き。
ウ　脱成長のサイクルから脱却するためのエネルギーシフトに対応する工業化。
エ　サステイナビリティを達成するために環境破壊を抑制する政策。

2024年度

一般入試
A日程
（1月28日）

国　語

各学科受験生の解答する問題番号は次の通りです。

文学部日本語日本文学科受験生、または日本語日本文学科を併願して受験する場合 …… 一 二 三

上記以外の受験生 …… 一 二

注　意

1　試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2　問題冊子は22ページあります。
3　解答用紙は１枚です。
4　試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5　解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6　解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
　数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7　問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

一　以下の〔一〕〔二〕の設問に答えなさい。

〔一〕次の傍線部のカタカナを漢字に直し（一画一画ていねいに書くこと）、所定の箇所に記しなさい。

①彼は遂にユウシュウの美を飾ることができた。
②美術館を訪れ、名画をカンショウした。
③母校のエンカクについて学んだ。
④チュウショウ的な表現はできる限り避ける。
⑤巧みなレンケイプレーでゴールに迫る。

〔二〕次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

グローバリゼーションが進展するとともに、ヒト、カネ、インフォメーションのフローが急速に進んでいる。この場合のフローとは、移動を含んだ流動性、あるいは逆に流動性を含んだ移動のことを指す。フローは単に社会の流動性を高めるのみならず、社会を成立させている基盤を危ういものにしている。国家のあり方が変化し、国民国家が大きく揺れている。これまで社会を小分けしていた境界はもはや人びとの移動を妨げるもの、あるいはA それを制約するものではなく、フローが進むにつれて人びとはB それを簡単に潜り抜けていく。いまや境界はC 無力化・形骸化している。

では人びとは境界から自由になっているのかというと、必ずしもそうではない。境界の内と外で人びとを規律づける新たな権力が台頭しつつあり、国家とともにあった境界はいまやズタズタになっている。同時に、そうした新しい権力の台頭とともに、新たな境界がつくられている。

人びとはD かつての境界を簡単に潜り抜けていくが、新しい境界に再び組み込まれてもいる。しかしすべての人がそのような境界に組み込まれているわけではなく、境界というものに胡散臭さを感じ、逃走する人もいる。サンドロ・メッザードラの『逃走の権利――移民、シティズンシップ、グローバル化』にもあるように、人びとは新しい境界から逃走しようとしているが、そこでは逃走できる人とできない人が出てくる。個々人の置かれている経済的・政治的・社会的状況の違いがそれに大きく影響していることは間違いない。

境界は人びとを包摂するが、一方でそこから逃走していく人もいる。いまは包摂と逃走がせめぎ合っており、そうしたなかで国民国家のナラティヴ（物語）は大きく揺らいでいる。国民国家によってつくられた固定的装置、制度的枠組みはかつてほど人びとを制約するものとはなっていない。われわれはヘーゲル（注1）以降、国民国家と市民社会のありようについて長らく議論をしてきたが、国民国家のナラティヴが揺らぐとともにこれと対抗してきた市民社会も揺らぎ、どこに行くのか皆目見当がつかなくなっている。

従来の市民社会の理念は曖昧になり、ある意味で風化していく。かつての国民国家と市民社会はマイノリティの存在をある程度尊重し、違いを容認してきたが、その土台となるデモクラシーそのものが大きく変化しつつあるのではないだろうか。別の言い方をすると、デモクラシーにたいして、人びとが以前ほど期待を抱かなくなっているのではないだろうか。

近年、デモクラシーをなじり、嘲笑するような言説が満ちあふれている。とりわけネットの世界では、E 人種や文化を異にするマイノリティへの差別・排斥を公然と主張する意見が行き交っている。共生という言葉はもはや死語になりつつあり、これについて語ること自体が絵空事と化しているのである。

だが、この五年間だけでも、状況はかなり変化している。AI化やデジタル・コミュニケーションが急速に進むなかでかつて見られなかったような「出会い」が生まれ、それを通してデジタル・コネクティビティについても語られるようになり、F 共生のあり方自体が問い直されている。われわれはまさにそういう時代に生きているのである。

フェーストゥフェース・コミュニケーション（顔の見えるコミュニケーション）を絶対視する立場からすればデジタル・コミュニ

ケーションはまさにバーチャルだが、それによって生み出されたデジタル・コネクティビティは、国民国家が機能していたときとは異なる共生、場合によっては、いまの世界では実現不可能だと思われる親密圏をもたらすのではないだろうか。

私はいまジョン・アーリの What is the Future?（『未来は何か』）の訳出（注2）にかかわっているが、アーリはそこで未来都市について四つほどのシナリオを提示しており、その一つとして「住みよい都市」をあげている。かれによると、それが実際に現れてくるとすれば、共生の中味が鍵になると述べている。

共生はもはや意味がないというのは戯言である。われわれが未来都市について考えるとき、共生を再定義化することが重要になってくる。未来都市については否定的な見解が多く、そのほとんどがディストピアを想定している。二〇一九年五月一日に平成から令和に年号が変わったが、われわれの周りでは令和一〇年を見通す人はあまり多くはない。それでもディストピアを予想する人が大半である。

未来都市としてデジタル都市や要塞都市などを想定する議論があるが、いまのところそれらのほとんどは否定的な論調となっており、移動（mobility）という点ではむしろ格差が広がるだろうと言われている。ちなみに、前掲のアーリは、これまでは水平的（横）な移動のなかで格差が生まれたが、これからは垂直的（縦）な移動のなかでそれが問題になるだろうと述べている。そこでは豊かな人びとはどんどん上の方に向かって行き、底辺部分の人びと（貧困層・非正規雇用）は地上を這い回ることになるだろうと予測されている。

たとえばブラジリアやドバイやクアラルンプールなどではすでにその予兆が見られ、富裕層は日常的にヘリコプターで上に向かって移動している。これらの都市はモデルになり得ないという人もいるが、私たちの社会には外国人労働者が続々と入ってきており、しかもかれらのかなりの部分が不安定な職種に就くことになるだろうと考えると、あながち非現実的な予測とはいえないだろう。かれらが地上を這い回るようになれば、豊かな人びとは上に向かっていくだろうというシミュレーションを嗤うことはできない。富裕層は「野

五　傍線部D「をかしと聞きゐたり」を現代語に訳し、所定の箇所に記しなさい。

六　Eの和歌の解釈として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　粗末で不安になる小屋の荻の葉を揺らす音を聞いて、秋風が小屋に激しく吹きつけているのを感じる時の恐ろしさよ。
イ　よりいっそう憂いが深くなる我が家の荻の葉を揺らす音を聞いて、秋風が吹くようになったと気づいた時の悲しさよ。
ウ　ひどく心配に思う小屋での貧しい暮らしの中で、荻の葉を揺らす秋風がさっと吹き抜けたのを聞いた時の悲しさよ。
エ　ますますあれこれと考えてしまう我が家の荻の葉を揺らす音で、秋の台風が葉を吹き散らすのを感じた時の悲しさよ。
オ　突然男君が来たのではと考えてしまう、我が家の荻の葉を揺らす音が、秋風のしわざだと気づいた時の悲しさよ。

七　空欄［F］に入る語として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　紅葉　イ　霧　ウ　露　エ　霜　オ　雪

八　傍線部Gは誰の、どのような様子か。その説明として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　姫君の、涙がこぼれるのを無理矢理ごまかしながら、弱々しく琴を弾いている様子。
イ　姫君の、侍従が泣いているのを明るく励ましながら、さりげなく琴を弾いている様子。
ウ　姫君の、涙がこぼれるのをじっとこらえながら、一心不乱に琴を弾いている様子。
エ　侍従の、涙がこぼれるのをこっそり隠しながら、頼りなく琴を弾いている様子。
オ　侍従の、姫君が泣いているのをなんとか慰めながら、静かに琴を弾いている様子。

九　傍線部H「ぬ」と文法的に同じ意味のものとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　一人二人すべり出でていぬ。
イ　見ぬ世の人を友とするぞ、こよなう慰むわざなる。
ウ　嘆きつつ一人ぬる夜の明くる間はいかにひさしきものとかは知る
エ　花の色は移りにけりないたづらにわが身世にふるながめせしまに
オ　髪もいみじく長くなりなむ。

十　傍線部I「格子」の正しい読みを歴史的かなづかいで記せ。

二〇一四年度　国語　A日程（一月二七日）解答用紙

全ての受験生が選択

点　一〔一〕①　②　③　④　⑤

点　〔二〕一　二　三

点　四　I　よりて考えて。

点　五　六　七　F　G

点　八　20　80

日本語・日本文学科を受験（志願者含む）しない受験生のみ選択

点　二〔一〕①　②　③　④　⑤

点　〔二〕一　二　三

点　四　40　40

点　五　六　H　I　K　七

点　八　40　40

点　九

日本語・日本文学科を受験（志願者含む）のみ選択

点　三　一　①　②　③　④

点　二　三　四

点　五

点　六　七　八　九　十

点

座席番号　氏名

七 傍線部J「世俗化」とはどのようなことか。最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア キリスト教的文脈から離れること
イ 賞賛に値する概念と無縁になること
ウ 排他的な側面をもつように変質すること
エ 公共の空間を成り立たせる関係性へ変容すること

八 傍線部L「政治に参加できる者は『市民』と呼ばれていた」とあるが、「市民」だけが「政治」と結びつけられたのはなぜか。四〇字以内で説明し、所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

九 傍線部M「筆者にはそうは思えない」とあるが、筆者の主張として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 現代日本における友情の概念が依然として成人男性による公共性の関係を色濃く残すことは、日本の政治空間のありようから明らかである。
イ 現代日本における友情の概念が「市民」のものだけでないことは確かであり、仕事や家事に追われる人々にも友情は存する。
ウ 現代日本における友情の概念は、古代ギリシャの政治空間のそれとは異なり、他者に頼り、他者に依存することをも許容する。
エ 現代日本における友情の概念は、自律的な個人の間で交わされるという意味において、古代ギリシャ的な側面を持っている。

【設問】

一 二重傍線部①～④の語句の意味として最も適切なものを、それぞれの選択肢ア～エの中から一つずつ選び、その記号を所定の箇所にマークしなさい。

① 「ひたみちに」
ア ひどいことと思って　イ 表に出さずに　ウ いちずに　エ 昔を思い出して

② 「あだあだしさ」
ア 軽薄なさま　イ 華やかなさま　ウ 誠実なさま　エ 艶やかさ

③ 「弾きさし」
ア 弾くこともせず　イ 途中まで弾いて　ウ 上手に弾いて　エ たどたどしく弾いて

④ 「にはかに」
ア ぼんやりと　イ 突然　ウ あたり一面　エ ところどころ

三 日本語日本文学科受験生のみ解答

次の文章は、『別本　八重葎』の一節で、姫君のもとに通っていた男君が都を離れてしまい、姫君への通いが途絶えた後の場面である。これを読んで、後の設問に答えなさい。

姫君、端近う出でさせ給ひて、月をながめさせ給ふ。侍従（注1）召し出でて、御物語などし給ひつつ、御琴召し寄す。さるは、①ひたみちに心深くも消ちて過ぐし給ふめれど、A言ふにもまさる御思ひにて、もののみ悲しうおぼさるるままに、Bこれをぞ御紛らはし種にはせさせ給ひける。古体（注2）の曲のもの、いたく静めたる手、一つ二つ弾かせ給ふ御手つきぞ、さはいへど、今めきたる若人の、はやりかなる②あだあだしさなどには似させ給はず、深うをかしげなりける。侍従ももの嘆かしう思ひ出でらるる折にて、Cをかしと聞きゐたり。

御前近き荻の気色ありていと高う音づれたるに、③弾きさし給ひて、

Eいとどしくもの思ふ宿の荻の葉に秋風立つと聞くが悲しさ

かうやうの御うちとけ言も、侍従一人にぞ恥ちさせ給はざりける。

侍従、

荻原や末葉吹き越す秋風にうたて［F］けき袖の上かな

姫君いたく静まり給ひて、御涙のこぼるるを、わりなく紛らはさせ給ひて、また、Gはかなげに掻き鳴らし給ふほどに、④にはかに雲さし覆ひて月も暗うなり、雨も降り出でぬべきに、いと寒く気怨ろしければ、御格子下ろさせ給ふ。

（注1）侍従――姫君の乳母子である女房。
（注2）古体の曲のもの――古風な楽曲。

二 傍線部A「言ふにもまさる御思ひ」とあるが、ここでの姫君の心情を説明したものとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 女房たちと男君の話をしていると、楽しかった日々が思い出され、言いようもなく辛くなっている。
イ 女房たちは男君の愛情がなくなった原因を知りながら姫君に隠しており、その優しさに傷ついている。
ウ 音楽の道に専念するために、男君への恋心を捨て去ろうとしているが、男君への未練を抱いている。
エ もの思いにふけるうちに、将来の生活への不安で一杯になり、女房たちとの会話にも集中できないでいる。
オ 男君のことは口に出さないようにしているが、内心には言い尽くせない悲しみを秘めている。

三 傍線部B「これ」は何を指しているか、本文中から三字以内で抜き出し、所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

四 傍線部C「らるる」と文法的に同じ意味のものとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 人にあなづらるるもの。
イ 寝られ給はず。
ウ なほこそ国の方は見やるれ、わが父母ありとし思へば。
エ 高き位に昇り、世に用ゐらるる人はなくやはある。
オ かの大納言、いづれの舟にか乗らるべき。

ていた。つまり奴隷や女性はそこから排除されていたのである。

市民は、面倒な仕事や家事から解放された、自分の時間を自由に使うことができる自律的な人と見なされた。そうした人々は、自由であるがゆえに、思ったことを発言することができる。だからこそ政治に参加することが許されたのだ。そうした市民たちの間で交わされる人間関係が、友情だったのである。したがって清水によれば、古代ギリシャの哲学において、友情とは公共性の関係であるという理解が支配的であったという。

清水は、このような意味での友情は、現代の日本社会には存在しないと述べる。しかし、M筆者にはそうは思えない。たしかに、現代の日本に古代ギリシャの政治空間は存在しない。しかし、私たちが当たり前だと思っている友情の概念には、ある点では依然として、古代ギリシャ的な友情観が反響しているのではないだろうか。それは、友情があくまでも自律的な個人によって交わされる関係である、という点だ。他者を頼り、他者に依存し、他者に支配されることは、そもそも友情にふさわしくない。何ものにも縛られず自由に発言できる人間が、他者との真の友情を交わすことができる。このように考えるなら、友情が自律的な個人の間で交わされる関係である、という考え方は、非常に長い歴史的な伝統を持っていると言えるのではないだろうか。

（戸谷洋志『友情を哲学する』による）

【設問】

一　傍線部A「単純化された理想像を相対化する」とはどういうことか。最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　「友情」については過去の偉大な哲学者たちが望ましい定義をしていたが、その現代的な変容にもきちんと向きあって議論すること。

イ　「友情」とは簡単に言えば「友に対する親しみの心」だが、これは実際は好ましいものとも限らず、複雑な人間心理を考慮する必要があること。

ウ　「友情」と聞いて私たちがすぐに想起する肯定的なイメージは、時代や場所が変われば通用しないものだ、と認識すること。

エ　「友情」は定義がはっきりしないが、かつて哲学者によって簡潔に明瞭に示されたものが存在するので、それを筋道立てて述べること。

二　空欄 B ・ C ・ D に入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　Bそれゆえ――Cそれどころか――Dすると

イ　Bしかし――Cだからこそ――Dしたがって

ウ　Bあるいは――Cもしくは――Dなぜなら

エ　Bところが――Cそして――Dいうなれば

三　傍線部E「友情は本質的に不安定である」と言えるのはなぜか。あてはまらないものを次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　恋愛と違って、始まるときに双方の合意が無いから。

イ　家族構成と違って、第三者に申請するようなものではないから。

ウ　恋愛と違って、終えるときに承認が要らないから。

エ　家族構成と違って、本人たちですら管理できないから。

四　傍線部F「誰かと友達でい続けることは、新しい友達を見つけることよりも、はるかに難しい」とあるが、これはなぜか。文中のことばを用いて六〇字以内で所定の箇所に記しなさい。

五　傍線部G「友情は『友愛』という概念と混同されてきた」とあるが、その経緯の説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　友情はフランス革命時に民主的統合の象徴となり、共同体の成員への愛を指して排他的となったが、もともとは教会や修道会という特定の人々の間で交わされるものであり、友愛と接近した。

イ　友情は古代ギリシャ社会の男性たちにとって特別なものだったが、これはラテン語で兄弟関係を意味する友愛の概念に由来している。

ウ　友情は愛される者との関係性であるが、友愛が一八四八年のフランス第二共和政憲法で第三の理念として掲げられて排他的な側面を持つようになって以来、その区別が困難となった。

エ　友情はもともとは他の誰でもないその人を愛するものであったが、誰をも愛するキリスト教的世界観の影響で変容したため、近代以降は友愛との区別がなくなった。

六　空欄 H ・ I ・ K には「友愛」または「友情」の語が入る。最も適切な単語をそれぞれ所定の箇所に記しなさい。

六　傍線部E「現代は『労働者の社会』と言ってよい」とあるが、ここでいう「労働者の社会」とはどのような社会か。最も適切なものを次のア～オの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

ア　創造的な作業で活力を得ることが難しく、苦痛を伴う労働にしか従事できない社会。
イ　日々の生活を継続させるのに必要な資源を入手するためだけに、人々が働いている社会。
ウ　知的活動を生業とする階層が存在する一方、大多数は肉体労働で生計を立てている社会。
エ　自然の環境から切り離され、人間が働いて作り出した人工的な製品に取り囲まれた社会。
オ　食料を得るためならどんな過酷な労働にも耐えるしかないほど、人々が貧しくなった社会。

七　空欄 F ・ G に入る語として最も適切なものを次のア～カの中から一つ選べ。ただし、二つのFには同じ語が入る。

ア　効率性　イ　発展性　ウ　知性
エ　社会性　オ　可能性　カ　人間性

八　傍線部H「人間が消費生活に走るために働いている現状を批判した」とあるが、筆者が考えるアーレントやメーダがこのように批判した理由は何か。九〇字以内で説明し、所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

と告白し、それに対して合意を得ることで、はじめて関係性が成立する。そうした契約を伴わない恋愛は暴力に発展する可能性があり、望ましくない。それに対して、友情が契約に基づくことはほとんどないし、あったとしても不必要であると思われる。たとえば誰かと友達になるとき、「友達になってください」と告白し、合意を得ることはあまりない。

また、第二に、友情とは誰からも管理されない関係である。たとえば家族は戸籍という形で国家に管理されている。国家は、「私」が誰と家族であるかを把握しており、問題が生じれば「私」に対して何らかの働きかけをしてくる。 B 私たちは自分が誰と友達であるかを誰にも申請しない。 C 国家は「私」が誰と友達であるかを把握することができない。 D 友情を管理するのは、その友情を交わしている当事者だけ、つまり友達同士だけである、ということになる。

そして第三に、友情とは、常に解消可能な関係である。たとえば恋愛において、関係を終わらせるには別れ話をしなければならない。夫婦が離婚するためには国家に対して離婚届を提出しなければならない。これらの関係性において、自分以外の誰かからその承認を得なければ、「私」はその関係を解消することができない。しかし、友情の解消にそうした承認は必要ない。友達のうちの一方が、もうその友情を終わらせたいと思えば、その瞬間に関係性は解消されるのである。

友情とは、契約に基づかず、誰からも管理されず、常に解消可能な関係である。これらは、友情が満たさなければならない条件として、前提にしても構わないだろう。そして、ここから導き出される帰結は、E 友情は本質的に不安定である、ということだ。

私たちが誰かと友達になったとしても、その関係を「私」の代わりに保証してくれるものは、何もない。友情は常に存続の危機に立たされている。友情を継続するためには、友達との関係を配慮し続け、友達に対して働きかけなければならない。炎に薪をくべ続けるように、自ら関わりを作り出さなければならないのだ。そうした活動を少しでも怠れば、友情は簡単に解消されてしまう。だからこそ F 誰かと友達でい続けることは、新しい友達を見つけることよりも、はるかに難しいことなのである。

哲学の議論において、しばしば、G 友情は「友愛」という概念と混同されてきた。しかし、両者はその成り立ちからしてまったく別の

二　以下の〔一〕〔二〕の設問に答えなさい。

〔一〕次の傍線部のカタカナを漢字に直し（一画一画ていねいに書くこと）、所定の箇所に記しなさい。

①彼のソンダイな態度には閉口した。
②コウリョウたる原野を行く。
③駅前にホウチされた自転車。
④トラブルがあったので注意をカンキした。
⑤世間の風潮にケイゴウする。

〔二〕次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

友情とは何か。それは一つの哲学的な探求である。実際に、過去の偉大な哲学者たちは、私たちよりもはるかに多様に、豊かに、奇抜な仕方で友情を論じてきた。そこには私たちのまだ知らない、あるいは忘れ去ってしまった、豊穣な友情の可能性が眠っている。

そうした英知を探訪しながら、友情の概念を問い直し、A 単純化された理想像を相対化する。もっとも、そのように友情を問い直すためには、それに先立って、友情とは何であるかが漠然と理解されていなければならない。私たちは、ぼんやりとはわかっているが、はっきりとはわかっていないことこそ、問うことができるからだ。

さしあたり友情は、互いの感情だけをつながりとする関係性である、と定義することができるだろう。そしてここから友情に備わる次のような性質が導き出せる。

第一に、友情とは、契約に基づかない関係である。たとえば恋愛をするとき、人は基本的には契約をする。「付き合ってください」

概念である。今後の議論の混乱を避けるためにも、ここで両者の違いを確認しておきたい。

「友愛 fraternity」は、ラテン語で兄弟関係を意味する fraternitas に端を発する概念であり、キリスト教の伝統のもとで、教会や修道会を指す言葉として用いられた歴史がある。この言葉を原義に忠実に訳すなら、「兄弟愛」となる。キリスト教の世界観において、この世界は父なる神によって創造されたと考えられているため、人類は誰であっても兄弟として理解されることになる。この意味で兄弟愛とは、言い換えるなら、人類への愛に他ならない。したがって、キリスト教的な文脈において、友愛はすべての人を分け隔てなく愛すること、そうした包摂性を本質とする概念であると言える。

それに対して、「友情 friendship」は、古代ギリシャ語の philia に端を発する概念であり、当時は賞賛に値する男性同士の関係性を指していた。それは、キリスト教的な文脈のなかですべての人を愛そうとする友愛とは異なり、愛されるに値する者と関わることである。ある人と友情を交わすのは、その人の何かを「私」が愛するからであり、その人が誰でもいいわけではない。私たちは、その人が他の誰でもないその人だから、その人と友達になるのだ。この意味において、包摂性を本質とする H に対し、 I は排他性をその本質としている。

ただし、友愛という概念は近代以降に J 世俗化し、フランス革命では民主的統合の象徴として位置づけられるようになったことでも知られている。一八四八年のフランス第二共和政の憲法では、「自由」と「平等」と並ぶ第三の理念として掲げられた。その過程で、「 K 」はむしろ自分たちの仲間への愛、共同体の成員への愛へと変容し、この概念がもともと有していた包摂性を失い、排他的な側面を持つことになる。そしてそれが、友情と友愛を区別することを困難にしているのだ。

哲学者の清水真木によれば、古代ギリシャの社会において友情は特別な意味を持っていた。なぜならそれは公共の空間を成り立たせるための関係性として理解されていたからだ。当時、公共の空間、つまり L 政治に参加できる者は「市民」と呼ばれていた。ただし、その国の領土内に生きるすべての人々が市民だったわけではない。市民になることができたのは、奴隷を所有する成人の男性に限定され

にまでなった人は、自己実現の一つを獲得したと解釈できないだろうか。

しかしながら社長になれる人は、ほんの一握りの人にすぎない。昇進せずに平社員のままで会社を去る人もかなりいる。このような人びとにとって、働くことによって自己実現や自己表現ができたと思える人が何％いるのか、多分少人数であろうと想像する。このような人は、多分メーダの言うように「働くことに意義はなかった」と回答することが多いであろう。

しかし、もう一つの留意事項がある。企業で労働者として働く人であれば、たとえ昇進せずに低い賃金でありながらも食べるために生活の糧を獲得していたことは確実である。そういう人が、もし自分の所得によって家族や子どもがなんとか安心して生活できて、楽しい人生を送っている姿を見て、大きな満足を得るのであれば、たとえ「働くことに意義はなかった」と感じたとしても、この人の人生は幸福だったと言える。すなわち、働くこと自体から意義を感じることはないが、食べていくための手段であるということに徹し、稼いだ所得の使い途を知ることによって、満足を得る人はかなりの数いるのではないだろうか。

ここで述べたことを別の観点から述べれば、働く内容や質から得られる意義（あるいは満足）はないが、労働の対価として得られる賃金・所得から満足度は得られる、という考え方の人もいるということである。マルクス経済学に対比される非マルクス経済学（あるいは一昔前は近代経済学と称された）では、この考え方に近い立場をとる。［　c　］、労働自体は苦痛であるが、労働から得られた賃金・所得を財源にして人は消費行動が可能になるのであり、人びとは消費することによって満足のある経済生活を得られる、と考えるのが近代経済学の発想である。

アーレントやメーダは、Ⅱ人間が消費生活に走るために働いている現状を批判したと述べたが、よく考えてみるとこれら二人は、近代経済学の基本的発想に関して半分賛成、半分反対したかったのではないかと想像できる。賛成とは、とにかく食べることができて生活を楽しめるからであり、反対とは、消費生活を豊かにすることだけが人間生活のほとんどを占めるようになっている現状を批判したかったのではないかと解釈できる。

アーレントやメーダの考え方を別の言葉で表現すると、働くことから得られる意義はほとんどないが、人間は生きるため（すなわち消費のため）に働かざるを得ないのである。しかし長時間働くことによって、たとえ所得が増加して多くの消費ができたとしても、消費から得られる満足は、そう大きく増加しないし、場合によってはむなしさを感じることさえある。長時間働く必要はない。むしろ長時間働かずに労働は短時間に抑制して、長くなった余暇時間で人間性の高い生活を送ったほうが好ましいのである、と主張しているように解釈できうる。さらに高額な消費は資源のムダ使いになる、と付け加えたい。

（橘木俊詔『新しい幸福論』による）

（注1）杉村芳美――日本の経済学者。

（注2）ハンナ・アーレントやドミニク・メーダ――ともに現代の政治哲学者。

【設問】

一　空欄［　a　］・［　b　］・［　c　］に入ることばの組み合わせとして最も適切なものを、次のア～カの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　aだから――bしかし――cそれゆえ
イ　aだから――bでは――cなぜなら
ウ　aむしろ――bしかし――cすなわち
エ　aむしろ――bだから――cそれゆえ
オ　aそこで――bでは――cなぜなら
カ　aそこで――bだから――cすなわち

二　傍線部A「憂慮」の意味として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア　熟考
イ　杞憂（きゆう）
ウ　危惧
エ　配慮
オ　非難

三　傍線部B「働くことは生きること」につながると考える」とあるが、この思想についての説明としてあてはまらないものを次のア～オの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

ア　仕事によって自分を表現することができると考える。
イ　仕事によって生活を営むための収入を得ると考える。
ウ　仕事によって心や能力を成長させられると考える。
エ　仕事によって社会の発展に寄与できると考える。
オ　仕事によって喜びを感じ、生きがいを見つけると考える。

四　傍線部C「働くことに喜びを感じて、それが生きがいにつながる」とあるが、このような考えとは別に「働くこと」の利点についての考えを述べた箇所を解答欄に合うように本文中から五五字以内で抜き出し、その始めと終わりの五字を所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

五　傍線部D「労働の『疎外感』」とはどのようなことか、この説明として最も適切なものを次のア～エの中から一つ選び、所定の箇所に記しなさい。

ア　劣悪な労働環境の中で働くことを強制され、疲労感のみが蓄積されていくこと。
イ　単純な作業や肉体を使った労働のみに従事し、楽な仕事に取り組めないこと。
ウ　厳しい仕事に見合った賃金が得られず、資本家から労働力を搾取されていること。
エ　自分らしい仕事をすることができず、働くことにやりがいを感じられないこと。

2024年度

一般入試
A日程
（1月27日）

国　語

各学科受験生の解答する問題番号は次の通りです。

文学部日本語日本文学科受験生、または日本語日本文学科を併願して受験する場合 …… 一 三

上記以外の受験生 …… 一 二

注　意

1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
2 問題冊子は21ページあります。
3 解答用紙は１枚です。
4 試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
5 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
6 解答の記入にあたっては、正確かつていねいに記入しなさい。
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
7 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

一　以下の〔一〕〔二〕〔三〕の設問に答えなさい。

〔一〕次の傍線部のカタカナを漢字に直し（一画一画ていねいに書くこと）、所定の箇所に記しなさい。

①感動のあまりハクシュする。
②より良い計画をスイショウする。
③ジンギにもとる行為だ。
④子孫のハンエイを祈る。
⑤疑惑の政治家をコウテツする。

〔二〕次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

「人は食うために働くのだ」と達観すれば、「働くことに意義はない」という主張もありうる。実は働くことの意義を説く書物は、日本では花盛りである。多くの人が「働くことは苦しいこと」「働くのはイヤだ」などと感じていることを憂慮[A]して、どうすれば働くことに意義を感じることができるかを説いて、できれば勤労に励んでほしいという希望がそこにある。そして日本人に特有な思想として、働くことの意義を考えることがまず大切であり、働くことによって人生が充実するのであるから、自ら働くことの意義を探せと説く。

もう一つ日本人に特有な思想として、杉村芳美[注1]が強調するように、「働くことは生きること」につながると考えることがある。働きがいこそが生きるために必要なことと考え、働くことの意義は自己の表現・実現を可能とするし、自己の成長と社会への貢献につながるので、最終的には生きる喜びを感じる域に達することになる。

私個人は、この発想にさほど共鳴しない。働くことに喜びを感じて、それが生きがいにつながる人はかなりの少数派に属すると思う。賢者が、どうすれば働くことに意義を感じることができるかを説いている最大の理由は、多数派の人びとが労働に意義を感じることができないで苦悩している現実をよく知っている。だからこそ、どうすれば意義を感じて生きられるかをあえて誇張し、いろいろ工夫しながら少々煽っているにすぎないと解釈している。

a　私にとっては、働くことに意義はない、人はそんなに働かなくてもよい、あるいは働くことは生きることに必ずしもつながることはない、という考え方に興味がある。なぜかと言えば次の二つの理由がある。

第一に、本当は「働くことは苦しい」「働くことはイヤだ」「働くことに意義はない」と思っているのが多数派ではないかと思うので、皆がそう思う理由を探求することに価値がある。少数派のそう思わない人には、大いに働いてもらえればよいのである。

第二に、ではその理由が何であるかがわかれば、それを打ち消すことができて、喜んで労働に励んだり、働くことに生きがいを感じる人が少しだけでも増加するかもしれない。そして、政策を編み出すための指針にもなりうる。

では働くことに意義はない、という思想にはどのようなものがあるのか、そのいくつかを述べておこう。

第一は、資本主義の欠陥を暴露したマルクス主義思想である。資本家・経営者の工場において、雇用された労働者がどのような状況にいるかに注目した結果として主張された。生活のために働くことによって賃金を受け取るのであるが、労働の実態は環境の悪い工場のなかでの単純作業であるし、肉体的にもきつい仕事がほとんどであった。なにか新しいものをつくるといった自己実現・自己表現を獲得できる作業ではなく、ただただ同じ肉体的動作をくり返す単純な作業であった。このような働き方からは、働くことの意義など感じることができないのである。しかも労働者は資本家・経営者の指揮・命令の下で何も考えずに働くに過ぎず、自分の意思などを表現する場は非常に限られているので、満足感も乏しい。これを労働の「疎外感」[D]と言ってよいだろう。日本であれば、約九〇年前にプロレタリア作家である小林多喜二の描いた『蟹工船』の世界である。

第二は、労働の疎外感から逃れることができるのは、後に社会主義者となるウィリアム・モリスやジョン・ラスキンといった芸術家・文筆家が述べたような、職人として自分で生活用品をつくるという作業に頼るとか、自分で小説などが書ける作家になる、という思想である。ブルーカラーは自分の技術で机、椅子、ベッド、家具、家、などを自分好みで作成すればよい、ホワイトカラーは詩や小説を書いたり、あるいは知的な仕事に従事することによって、苦しい肉体的な単純作業を忘れることができると考えたのである。

b　、すべての労働者がこのような職人、あるいは芸術家や作家のような仕事に就くことは不可能で、むしろ少数の人にのみ可能なことと認識せざるをえない。

第三に、現代の視点からすると、ハンナ・アーレントやドミニク・メーダ[注2]の思想が重要である。

アーレントによると、「労働」（labor）は生命の維持のため、すなわち生きるためにおこなわれる行為（action）なので、必要に迫られていると理解してよい。すなわち人間が生きていくためにする消費行動の糧（私のいう食べるためと同義）を得るための手段であり、通常は苦痛を伴うものである。一方「仕事」（work）は製作を伴う行為なので、人工的な世界を作り出すものと考えた。そしてアーレントは前者の労働が、生命を維持するために消費財の購入だけを目的とすることにおこなわれるようになったので、現代は「労働者の社会」と言ってよいとする[E]。

メーダはアーレントの考え方を発展させて、人間社会が生活・生命を維持するための労働のみに時間を奪われていることを嘆き、労働から自己実現を求めることは不可能で、労働以外の活動からそれを求めるのが自然であると主張した。しかも労働は資本家の要求する F の追求という論理で支配されてきたので、自己実現などという G を追求することは不可能であるとする、すなわち賃労働が企業組織のなかでの対価であり、企業が F の追求という資本主義の論理で動く限りにおいては、個人が自己実現や自己表現を求めるような余地はないと考えたのである。

ここであえて例外を一つ述べておこう。頑張って働いて有能な人であることを顕示した結果、内部昇進を果たすことができて経営者