



フェリス女学院大学

2026 年度入試

---

## 一般入試 過去問題

---

## フェリス女学院大学 2026 年度一般入学試験問題

【英 語】 A 日程・B 日程 1～23 ページ

※世界史と日本史は合冊です

【世界史】 A 日程 24～42 ページ  
B 日程 54～72 ページ

【日本史】 A 日程 43～53 ページ  
B 日程 73～83 ページ

【小論文】 C 日程 84～88 ページ

【全科目解答・出題の意図】 89～98 ページ

【国 語】 A 日程・B 日程 99～149 ページ

2026年度

# 一般入試 A 日程

## 英 語

受験生の解答する問題番号は次の通りです。

全員解答 ..... 【1】【2】【3】

選択して解答 ..... 【4－A】あるいは【4－B】

### 注 意

- 1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
- 2 問題冊子は9ページあります。
- 3 解答用紙は1枚です。
- 4 試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
- 5 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
- 6 解答の記入にあたっては、正確かついねいに記入しなさい。  
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
- 7 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】 次の対話をよく読んで、設問に答えなさい。

Anne: Dad, I have an idea.... (ア) we throw a surprise party for Mom's birthday this year?

Nick: A surprise party? That sounds great! She would never (イ) that.

Anne: Right? She's always doing things for us even though she is working full-time, so I think it's time we do something really special for her. I was thinking we could make the (ウ) of it by inviting some of her closest friends and Aunt Michelle—and the kids, too.

Nick: That's a great idea. But it's next weekend, so we'll have to move fast and plan it all secretly so she doesn't suspect anything. Where should we have it?

Anne: I thought about having it at home, but (エ) that a secret might be too hard. (ア) we make a reservation at that Italian restaurant she loves—you know, the one near my school?

Nick: Good choice. But isn't it kind of small?

Anne: True, but they have that big garden area in the back. It's really nice this time of year. We could try to book it for Saturday evening. Do you think 10 to 14 people would be okay?

Nick: Yeah, that sounds about right. Let me give them a call right now.

Restaurant Staff: Hello, this is *La Dolce Vita*. How may I help you?

Nick: Hi, I'd like to make a reservation for a private birthday party in the garden area on Saturday, September 2nd, in the evening.

Restaurant Staff: Let me check.... For how many people?

Nick: For 14.

Restaurant Staff: Hmm...I'm sorry sir, the evening is fully booked, but the afternoon is still available.

Nick: Oh, I see. I think the afternoon will work. From 1:00 to 3:00. Okay, let's do that. Thank you!

Anne: So? What did they say?

Nick: We've got a reservation for 14 people from 1:00 to 3:00 on September 2nd. It's in the afternoon, but that should work (オ).

Anne: Great! Let's get some party hats and her favorite cake.

[設問]

- (1) 本文中の空所(ア)～(オ)を補うのに最も適切なものをそれぞれ 1～4 から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。(ア)には二か所とも同じ語句が入ります。

- (ア)      1.    What if  
            2.    I wish  
            3.    How long  
            4.    No matter how

- (イ)      1.    inspect  
            2.    expect  
            3.    impress  
            4.    express

- (ウ)      1.    highest  
            2.    worst  
            3.    most  
            4.    least

- (エ)      1.    catching  
            2.    discovering  
            3.    keeping  
            4.    trying

- (オ)      1.    very hard  
            2.    just fine  
            3.    real quick  
            4.    no more

(2) 次の問い a ～ e に対する回答として最も適切なものをそれぞれ 1 ～ 4 から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- a. Besides the mother's birthday, what reason do Anne and Nick give for the party?
  - 1. Anne is graduating from high school soon.
  - 2. Nick needs a break from work.
  - 3. They want to thank the mother for her hard work.
  - 4. They always love a party.
  
- b. Where will Anne and Nick hold the party?
  - 1. At the house of the mother's closest friend.
  - 2. At aunt Michelle's house.
  - 3. At the mother's favorite restaurant.
  - 4. At home, for the restaurant they like is fully booked.
  
- c. What is the challenge Anne and Nick have about planning the party?
  - 1. They had a similar party last year.
  - 2. They don't have much time to prepare for it.
  - 3. The mother loves fast food actually.
  - 4. Anne might have Saturday classes.
  
- d. What does the restaurant staff say?
  - 1. The garden is very beautiful this time of year.
  - 2. An evening party would be nice.
  - 3. They have no tables on Saturdays in September.
  - 4. They can hold the party if it is in the afternoon.
  
- e. How many people will probably get together for the party?
  - 1. Half a dozen.
  - 2. About a dozen.
  - 3. Two dozen.
  - 4. More than 15.

【2】 次の英文をよく読んで、設問に答えなさい。

Nearly 200 people in Vienna, Austria, gathered recently to enjoy two fun activities at the same time.

They worked with needles and yarn\*<sup>1</sup>. And they watched a movie together called *The Devil Wears Prada*.

“It sounds a bit like a grandmother, but it’s relaxing. And...what’s wrong with letting the grandmother in us express herself,” joked Austrian Alexander Koch. He is a 28-year-old who crochets\*<sup>2</sup>.

Knitting or crocheting while watching movies has gained popularity in Europe. Luisa Palmer was one of the organizers of the event. Palmer said that, during the COVID-19 pandemic, “A lot of people started knitting during the lockdown alone at home.” Palmer launched the knitting evenings once a month at Votiv Kino, a place to watch movies in the center of the Austrian capital.

“Now we need to find ourselves...” in real life, the 30-year-old told the French News Agency (AFP) before the event.

People are knitting, eating, or even breastfeeding\*<sup>3</sup> babies while watching a movie. ㉔ This movement is the latest attempt to add different things to the movie-watching experience, said Lisa Stolze. She is a spokesperson for Votiv Kino, the movie house.

To avoid knitting mistakes, a soft light remains on during the movie. This also helps to increase exchanges between the attendees\*<sup>4</sup>.

Organizers based their event ( イ ) similar ones in the United States, Northern Europe, Germany and France. Since launching in December of 2024, the movie events in Vienna are usually full.

“I usually knit while watching movies or listening to podcasts at home, so movie theaters are the perfect place for this activity,” said Kaja Vospernik. She is a 23-year-old fashion student.

As the movie plays, ㉕ the colorful projects take shape. The film takes a back seat, meaning it is less important than the work of knitting or crocheting. Everyone shows ( □ ) their work. Experienced knitters and crocheters help beginners learn new skills.

“You can come alone and knit ( ハ ) silence to relax. But if you are looking for

company, this kind of event seems to me to be the right choice,” said Judith Hasl ower. She is another organizer of the event.

People attend the events for several reasons. Some say the events let them reconnect with something real that is not on a computer. Others say they can “slow down a little.”

Palmer said, “Doing something with your ten fingers is still more rewarding...” than working at a computer all day.

She added that picking the right movie is also important. Palmer likes to watch a good “cozy\*<sup>5</sup> comedy” that she has already seen. She joked that it is best to avoid scary movies. They can make you jump causing you to lose your place in your knitting.

(VOA Learning English の記事による)

(注)

\*<sup>1</sup> yarn: 編み物用の糸

\*<sup>2</sup> crochet: かぎ針で編む

\*<sup>3</sup> breastfeed: 母乳を与える

\*<sup>4</sup> attendee: 出席者

\*<sup>5</sup> cozy: くつろいだ、気持ちのよい

[設問]

- (1) 下線部④を日本語に訳し、解答用紙に記入しなさい。
- (2) 下線部⑤の内容を、“projects” が示すものを明確にしつつ説明し、解答用紙に記入しなさい。
- (3) 本文中の(イ)、(ロ)、(ハ)を補うのに最も適切なものをそれぞれ1～4から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- (イ)
1. at
  2. by
  3. in
  4. on

- (ロ) 1. in  
2. on  
3. off  
4. out

- (ハ) 1. at  
2. by  
3. in  
4. on

(4) 次の 1～8 の各文について、本文の内容に合っていれば○、合っていなければ×を解答用紙に記入しなさい。

1. オーストリアのウィーン (Vienna) で、約 200 もの人々が映画を観ながら編み物をするために集まった。
2. Alexander Koch は、この催しの主催者の祖母である。
3. Votiv Kino という映画館では、月に一度編み物の夕べが催されている。
4. 編み物のミスを防ぐため、映画上演中もうっすらと明かりがつけられている。
5. Kaja Vospernik は、映画館ではなく家で編み物をしたほうが完璧なものができると考えている。
6. Judith Haslöwer は、コンピューターを利用することで作業効率を上げようとしている。
7. Luisa Palmer は、コンピューターで作業をするよりも十本の指で何かをすることに価値を見出している。
8. コメディ映画は、見ていると笑いすぎて手もとが狂ってしまうので、こうした催しにはふさわしくない。

【3】 次の各文の空所を補うのに最も適切なものをそれぞれ 1 ～ 4 から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- (1) Jennifer has decided to wait at the station until her boyfriend \_\_\_\_\_.  
1. comes                      2. came                      1. had come                      2. will come
- (2) Please don't forget \_\_\_\_\_ this letter when you go to the station next time.  
1. posting                      2. post                      3. posted                      4. to post
- (3) The movie was really scary! I didn't want to see it \_\_\_\_\_ the first place.  
1. at                      2. for                      3. in                      4. on
- (4) My flight has been canceled \_\_\_\_\_ bad weather.  
1. as                      2. because                      3. due to                      4. since
- (5) We \_\_\_\_\_ play tennis all day long when we were in high school.  
1. may well                      2. used to                      3. should                      4. will
- (6) The roses \_\_\_\_\_ out late this year.  
1. came                      2. held                      3. kept                      4. went
- (7) A: What will the weather be \_\_\_\_\_ this weekend?  
B: It'll be sunny.  
1. coming                      2. like                      3. made                      4. seem
- (8) A: We haven't had anything for breakfast yet. How about \_\_\_\_\_ coffee and sandwiches?  
B: That would be great!  
1. any                      2. few                      3. a few                      4. some
- (9) A: Do you know what time the city office will close?  
B: I think it's usually open \_\_\_\_\_ five.  
1. until                      2. by                      3. at                      4. from

(10) A: I bought this shirt from an online store last week, but it was too small.

B: \_\_\_\_\_ don't you give it to someone else?

1. What

2. Which

3. Who

4. Why

【4-A】あるいは【4-B】のどちらかを選択

【4-A】 次のテーマについて解答用紙に英語で書きなさい。

あなたの好きな風景とその理由

【4-B】 [       ] 内の語(句)を並べ替えて次の各文を最も適切に完成させ、その順番通りに解答用紙に活字体(ブロック体)で記入しなさい。

- (1) We had wanted a dog but [ cat / decided / a / on ] instead.
- (2) The shortest route [ not / is / the / always ] quickest.
- (3) Could you let me [ at / the report / a / take / look ] before the meeting?
- (4) The music playing in the cafe reminds [ we / the / me / time / of ] first met.
- (5) Since he has just moved to a new city, James [ his / way / finding / has / trouble ] around.

|                  |  |        |  |
|------------------|--|--------|--|
| 座<br>席<br>番<br>号 |  | 氏<br>名 |  |
|------------------|--|--------|--|

2026 年度 英語 A 日程 解答用紙

|             |  |
|-------------|--|
| 合<br>計<br>点 |  |
|-------------|--|

【1】 (番号で記入)

- (1) (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) \_\_\_\_\_
- (2) a. b. c. d. e. \_\_\_\_\_



【2】

(1) (下線部㉔の日本語訳)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) (下線部㉕の内容)

\_\_\_\_\_

(3) (番号で記入)

- (イ) (ロ) (ハ) \_\_\_\_\_

(4) (○または×を記入)

1. 2. 3. 4. \_\_\_\_\_
5. 6. 7. 8. \_\_\_\_\_

【3】 (番号で記入)

- (1) (2) (3) (4) (5) \_\_\_\_\_
- (6) (7) (8) (9) (10) \_\_\_\_\_

【4-A】あるいは【4-B】のどちらかを選択

選択した問題に○、選択しなかった問題に×を記しなさい。

|       |       |
|-------|-------|
| 【4-A】 | 【4-B】 |
|       |       |

【4-A】 (テーマについての英作文)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

【4-B】 (並べ替え英作文)

- (1) / / / \_\_\_\_\_
- (2) / / / \_\_\_\_\_
- (3) / / / / \_\_\_\_\_
- (4) / / / / \_\_\_\_\_
- (5) / / / / \_\_\_\_\_

2026年度

# 一般入試 B日程

## 英 語

受験生の解答する問題番号は次の通りです。

全員解答 ..... 【1】【2】【3】

選択して解答 ..... 【4－A】あるいは【4－B】

### 注 意

- 1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
- 2 問題冊子は10ページあります。
- 3 解答用紙は1枚です。
- 4 試験開始後、解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
- 5 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
- 6 解答の記入にあたっては、正確かつ丁寧に記入しなさい。  
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
- 7 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

【1】 次の対話をよく読んで、設問に答えなさい。

Oliver: Dad, what do you think about these jeans?

William: They are really cool.

Oliver: I like them ( ア ), but they are a little expensive.

William: How much are they?

Oliver: They are \$200, but they are reduced ( イ ) \$350.

William: \$200? That's way too much for a high school student. You can buy them anytime after you get a job.

Oliver: I know, Dad, but I was thinking maybe you could buy them for me for my birthday?

William: Oh, well, yeah, I don't really mind spending \$200 for your birthday, but I wonder ( ウ ) there might be something more useful and sensible as a present, like a new printer for your computer or a new bicycle, don't you think?

Oliver: I know what you mean, Dad, but sometimes we might want to have something that is exciting ( エ ) than practical. The jeans are special, so cool, as you said. I imagine myself wearing them to the barbecue on Saturday, and girls will go like, "wow, he's different...."

William: Oh, boy, you're young.... Ha ha, that's funny, I was like that myself in my teens! So, you really want them, right?

Oliver: ( オ )!

William: Will you take good care of them?

Oliver: I promise!

William: Okay, you can have them for your birthday. You've also worked very hard this semester and you deserve a reward, I admit.

Oliver: Great, Dad! Let me try them on to check the size.

[設問]

- (1) 本文中の空所(ア)～(オ)を補うのに最も適切なものをそれぞれ1～4から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- (ア)     1.   at all  
          2.   either  
          3.   neither  
          4.   too

- (イ)     1.   at  
          2.   in  
          3.   from  
          4.   to

- (ウ)     1.   how  
          2.   if  
          3.   what  
          4.   where

- (エ)     1.   better  
          2.   further  
          3.   moreover  
          4.   rather

- (オ)     1.   Absolutely  
          2.   Fine  
          3.   Never  
          4.   Very well

(2) 次の問い a ～ e に対する回答として最も適切なものをそれぞれ 1 ～ 4 から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- a. Where are Oliver and William?
  - 1. In a computer store.
  - 2. In a bank.
  - 3. In a clothes shop.
  - 4. In Oliver's room.
  
- b. What does William say about the jeans?
  - 1. They are cold.
  - 2. They are economical.
  - 3. They are small.
  - 4. They are great.
  
- c. What does William say about Oliver?
  - 1. He is foolish.
  - 2. He can buy anything he likes now that he has a job.
  - 3. He reminds William of his own teenage years.
  - 4. He has been lazy this semester.
  
- d. What does Oliver promise?
  - 1. To study hard.
  - 2. Not to use the jeans in a careless way.
  - 3. To take care of nature.
  - 4. Not to miss his father's birthday.
  
- e. What will Oliver do next after the dialogue?
  - 1. He will put on the jeans in the fitting room.
  - 2. He will return the jeans to the shelf.
  - 3. He will go to the barbecue with his girlfriend.
  - 4. He will go to buy a bicycle with his father.

【2】 次の英文をよく読んで、設問に答えなさい。

Research shows that acts of kindness can make us feel better and improve our health. Researchers also say kindness played an important part in how humans developed. In other words, they say scientific evidence suggests that we are designed to be kind.

The Associated Press\*<sup>1</sup> spoke with several researchers who have studied the subject.

One of them is Michael McCullough, a psychologist\*<sup>2</sup> at the University of California San Diego. Kindness, he said, is as much a part of us “as our anger or our lust\*<sup>3</sup> or our grief or as our desire for revenge.”

University of Oxford anthropologist\*<sup>4</sup> Oliver Curry is the research director at Kindlab. Kindlab is a non-profit organization. Its goal is to educate and urge people to choose kindness.

Curry claims that “kindness is much older than religion.” He adds that “it does seem to be universal,” meaning it is something all humans ( イ ).

“The basic reason why people are kind,” he explained, “is that we are social animals.”

Other research has shown that many people prize kindness over other values.

University of London psychologist Anat Bardi studies value systems in people. In one study, researchers gave people a list of values—such as kindness, creativity, ambition, tradition, security, seeking social justice, and seeking power. When asked to pick the most important, kindness won.

Curry said there is another reason people want to be kind. Under the right conditions, “we all benefit from kindness.”

When it comes to a species surviving, “kindness pays, friendliness pays,” said Brian Hare, an anthropologist at Duke University in North Carolina. He wrote the book “Survival of the Friendliest.”

Hare said kindness and working together can be good for many species—whether it’s bacteria\*<sup>5</sup>, flowers or bonobos\*<sup>6</sup>. ①He explained that the more friends you have, and the more individuals you help, the more successful you become.

As an example, he compared bonobos with chimpanzees. Chimps can attack those outside their group. Bonobos, on the other ( □ ), do not kill but help outsiders. Male bonobos, Hare added, are far more successful at mating than male chimps.

McCullough says bonobos are the exception, not the rule. ⑥Most animals are only helpful to those in their close “family” groups but are not kind or helpful to strangers. This, he adds, separates us from other species. It shows our human ability to reason.

For example, humans realize that there is not ( 〆 ) difference between those close to us and strangers. Strangers can help us if we are kind to them, McCullough said. He adds that this reasoning “is the secret ingredient<sup>\*7</sup>.” It is why we help strangers in need.

But research shows that our bodies can also reward us for being kind.

University of California Riverside psychology professor Sonja Lyubomirsky has tested this idea in many experiments over the past 20 years. She has found repeatedly that people feel better when they are kind to others, even more so than when they are kind to themselves.

Curry, from Oxford, examined many different studies that were similar to Lyubomirsky’s research. He found at least 27 studies showing the same result—that being kind makes people feel better emotionally.

But it is not just emotional. It is also physical. Lyubomirsky studied a group of people with the disease multiple sclerosis<sup>\*8</sup>. She found that they felt better physically when helping others.

( VOA Learning English の記事による )

(注)

\*1 The Associated Press: AP 通信

\*2 psychologist: 心理学者

\*3 lust: 強い欲望

\*4 anthropologist: 文化人類学者

\*5 bacteria: バクテリア、細菌

\*6 bonobo: ボノボ (類人猿の一種)

\*7 ingredient: 要素、因子

\*8 multiple sclerosis: 多発性硬化症という神経の病気

[設問]

- (1) 下線部㊶を日本語に訳し、解答用紙に記入しなさい。
- (2) 下線部㊷を日本語に訳し、解答用紙に記入しなさい。
- (3) 本文中の(イ)、(ロ)、(ハ)を補うのに最も適切なものをそれぞれ 1 ～ 4 から選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

- (イ)
1. change
  2. differ
  3. reject
  4. share

- (ロ)
1. hand
  2. reason
  3. side
  4. way

- (ハ)
1. more
  2. much
  3. many
  4. some

(4) 次の 1 ～ 8 の各文について、本文の内容に合っていれば○、合っていなければ×を解答用紙に記入しなさい。

1. 人類の発展には親切が深く関わってきたと言われている。
2. Michael McCullough の研究によれば、親切は、怒りや悲しみなどと同様に人間の一部である。
3. Kindlab は、見知らぬ相手に親切にすることについて、人間と他の霊長類がどう違うかを研究する非営利団体である。
4. ある研究によれば、さまざまな価値があるなかで、親切は伝統と同じくらい重要であると考えられている。
5. 自分たちのグループ以外の生き物を攻撃することは、ボノボが子孫を増やし生き延びるために有効である。
6. チンパンジーと同様に、人間は知らない相手に対して攻撃的で、決して親切にしない。
7. Sonja Lyubomirsky の調査によれば、自分に親切にするよりも、他者に親切にするほうが、人はより一層幸せに感じる。
8. 他者に親切にすることは、感情面だけでなく肉体面でも良い効果を生み出すことが明らかにされている。

【3】 次の各文の空所を補うのに最も適切なものをそれぞれ 1 ～ 4 から一つ選び、その番号を解答用紙に記入しなさい。

(1) \_\_\_\_\_ is no telling how long this flight delay will last. It's already been three hours!

1. It                      2. There                      3. This                      4. That

(2) Since it's raining outside, I would prefer staying at home \_\_\_\_\_ going out shopping today.

1. but                      2. for                      3. as                      4. to

(3) The concert last night was really good. We wish you \_\_\_\_\_ there with us.

1. can go                      2. could be                      3. would be                      4. could have been

(4) I was advised to visit the Museum of Modern Art \_\_\_\_\_ I was in New York.

1. during                      2. at                      3. by                      4. while

(5) I have a bad headache, so I don't feel like \_\_\_\_\_ John this morning.

1. see                      2. seeing                      3. having seen                      4. to see

(6) This hat would \_\_\_\_\_ well with your blue skirt.

1. go                      2. come                      3. deal                      4. hold

(7) A: Is Yuka joining us at the business seminar?

B: Well, I \_\_\_\_\_. She's been sick all this week.

1. suppose not                      2. supposed her not  
3. don't suppose her                      4. doesn't suppose her

(8) A: I think it's better for us to leave at five in the morning.

B: No problem! \_\_\_\_\_ up early. Would you like me to give you a wake-up call?

1. I used to getting                      2. I was used to get  
3. I'm used to get                      4. I'm used to getting

(9) A: Even though I have been here in Japan for a long time, I still don't like *umeboshi*.

B: \_\_\_\_\_.

1. As well I                      2. Me so                      3. Neither do I                      4. Neither can I

(10) A: Why didn't he get the job?

B: Well, because he didn't \_\_\_\_\_ one of the requirements for the position.

1. think                      2. meet                      3. take                      4. work

【4-A】あるいは【4-B】のどちらかを選択

【4-A】 次のテーマについて解答用紙に英語で書きなさい。

あなたの行ってみたい国とその理由

【4-B】 [       ] 内の語(句)を並べ替えて次の各文を最も適切に完成させ、その順番通りに解答用紙に活字体(ブロック体)で記入しなさい。

- (1) It was announced that the meeting between the two [ canceled / would / leaders / be ].
- (2) If [ heart / your / you / keep ] open, you'll find happiness everywhere.
- (3) Life [ playground / like / big / is / a ], full of fun and surprises.
- (4) You never get [ you / when / something / try / bored ] new.
- (5) I [ find / up / woke / to / myself ] in the hospital.

|                  |  |        |  |
|------------------|--|--------|--|
| 座<br>席<br>番<br>号 |  | 氏<br>名 |  |
|------------------|--|--------|--|

# 2026 年度 英 語 B 日程 解答用紙

|             |  |
|-------------|--|
| 合<br>計<br>点 |  |
|-------------|--|

## 【1】（番号で記入）

- (1) (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) \_\_\_\_\_
- (2) a. b. c. d. e. \_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|  |

## 【2】

- (1)（下線部㉑の日本語訳）

---



---

|  |
|--|
|  |
|--|

- (2)（下線部㉒の日本語訳）

---



---

|  |
|--|
|  |
|--|

- (3)（番号で記入）

(イ) (ロ) (ハ) \_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|--|

- (4)（○または×を記入）

1. 2. 3. 4. \_\_\_\_\_

5. 6. 7. 8. \_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|--|

## 【3】（番号で記入）

- (1) (2) (3) (4) (5) \_\_\_\_\_
- (6) (7) (8) (9) (10) \_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|--|

## 【4-A】あるいは【4-B】のどちらかを選択

選択した問題に○、選択しなかった問題に×を記しなさい。

| 【4-A】 | 【4-B】 |
|-------|-------|
|       |       |

## 【4-A】（テーマについての英作文）

---



---



---



---

|  |
|--|
|  |
|--|

## 【4-B】（並べ替え英作文）

- (1) / / / \_\_\_\_\_
- (2) / / / \_\_\_\_\_
- (3) / / / / \_\_\_\_\_
- (4) / / / / \_\_\_\_\_
- (5) / / / / \_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|--|

2026年度

## 一般入試 A 日程

# 世界史・日本史

### 注 意

- 1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
- 2 「世界史」「日本史」のうちから、1科目を選択して解答してください。
- 3 「世界史」は1～17ページ、「日本史」は19～28ページです。
- 4 解答用紙は各科目1枚です。必ず選択した科目の解答用紙に記入してください。
- 5 試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入してください。
- 6 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入してください。
- 7 解答の記入にあたっては、正確かついねいに記入してください。  
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
- 8 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

# 世界史

【1】 次の資料 A・B を読んで、問いに答えなさい。

A オーストリアの民族問題

オーストリアのハプスブルク家は、神聖ローマ皇帝位をほぼ世襲した名門王家である。同家出身のスペイン王カルロス 1 世は神聖ローマ皇帝カール 5 世に即位して広大な領土・植民地を支配した。彼の退位後に領土は二分されるが、スペイン王位を継いだフェリペ 2 世は<sup>(1)</sup>「太陽の沈まぬ国」を築いた。しかし、三十年戦争後のウェストファリア条約で、神聖ローマ帝国は約 300 の領邦国家に分裂し、さらに 1806 年にナポレオンが<sup>(2)</sup>「あ」同盟を結成したことで消滅した。ナポレオン失脚後に、オーストリアの主導でウィーン体制が成立するが、各地で自由主義やナショナリズムが高揚し、オーストリアの<sup>(3)</sup>「い」革命とその領内での諸民族の反乱を招くことになる。その後のオーストリアは、ドイツ統一の主導権争いでプロイセンに敗北し、統一ドイツから排除されたことで、多民族国家としての道を歩み始める。その第一歩となったのが、ハンガリー王国の自立を認めてオーストリア帝国と同君連合として結合させるアウスグライヒ体制であったが、このような民族協調の形は領内の<sup>(4)</sup>「諸民族の自治要求」を強めることになる。

表 19 世紀末オーストリア＝ハンガリー帝国の民族別人口

| 民族            | オーストリア帝国 | ハンガリー王国 |
|---------------|----------|---------|
| ドイツ人          | 1000 万   | 210 万   |
| チェコ人          | 650 万    |         |
| ポーランド人        | 500 万    |         |
| ウクライナ人        | 350 万    |         |
| マジャール(ハンガリー)人 |          | 750 万   |
| クロアチア人        | 80 万     | 260 万   |
| ルーマニア人        |          | 250 万   |
| スロヴァキア人       | 130 万    | 190 万   |
| イタリア人         | 80 万     |         |

出典 増谷英樹・古田善文『オーストリアの歴史』河出書房新社、2023 年、49 頁より作成

問1 空欄 

|   |
|---|
| あ |
|---|

 ・ 

|   |
|---|
| い |
|---|

 に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問2 下線部(1)の「太陽の沈まぬ国」の支配下に入らなかった地域を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) アフリカ西岸
- (イ) オーストラリア
- (ウ) アルゼンチン
- (エ) インドのゴア

問3 下線部(2)の諸民族の自治要求と関連して、ハプスブルク帝国と諸民族をめぐる出来事①～④を年代順に並べ替え、古いものから順に番号を解答欄に記入しなさい。

- ① セルビア、モンテネグロ、ブルガリア、ギリシアがバルカン同盟を結成した。
- ② オーストリア＝ハンガリーの帝国継承者夫妻がセルビア人により暗殺された。
- ③ サン＝ジェルマン条約でオーストリアからチェコスロヴァキアなどが独立した。
- ④ 第2次バルカン戦争で敗北したブルガリアはドイツ・オーストリアに接近した。

問4 表から読み取れることとして、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) オーストリア帝国では基幹民族のドイツ人が人口の半数を超えている。
- (イ) オーストリア帝国に住んでいるポーランド人の数は少ない。
- (ウ) ハンガリー王国では基幹民族のハンガリー人が人口の半数を超えている。
- (エ) オーストリア帝国とハンガリー王国の両方に住む民族が複数みられる。

B コーヒーの年表

|       |                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------|
| 15 世紀 | (3) <u>アラビア半島</u> で飲料としてのコーヒーが生まれ、(4) <u>オスマン朝</u> などに広まる |
| 16 世紀 | コンスタンティノープルに世界初のコーヒーハウスが誕生する                              |
| 17 世紀 | ヨーロッパにもコーヒーが伝わって流行する<br>ロンドンなどにコーヒーハウスがオープンする             |
| 18 世紀 | (5) <u>ヨーロッパ諸国の植民地</u> がコーヒーの主要生産地となる                     |



図1 ロンドンのコーヒーハウス(ホガース、1733 年)

問5 下線部(3)のアラビア半島に関連して、イスラーム交易ネットワークのうちアラビア半島に位置する都市を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) カイロ
- (イ) マラッカ
- (ウ) メッカ
- (エ) カリカット

問 6 下線部(4)のオスマン朝の拡大について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) オスマン朝はバルカン半島からイタリアに至る地域を征服した。
- (イ) オスマン朝は東部方向の征服も進めてインドを支配下に入れた。
- (ウ) オスマン朝は西部ではハンガリーを征服してウィーンを包囲した。
- (エ) オスマン軍はスペイン・フランスの連合艦隊にブレヴェザの海戦で敗れた。

問 7 下線部(5)のヨーロッパ諸国の植民地と農作物の関係について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) ジャガイモなど新大陸の農作物がヨーロッパに伝わり食生活を豊かにした。
- (イ) サトウキビなどの旧大陸の農作物をヨーロッパ人が新大陸に持ち込んだ。
- (ウ) 異国の農作物がヨーロッパの庶民の間でも流行して消費が拡大した。
- (エ) 新大陸の大農園でトウモロコシが大量生産されてヨーロッパに輸出された。

問 8 図 1 に関連して、当時のコーヒーハウスの役割について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) コーヒーハウスは異国の物産を楽しむ単なる飲食店だった。
- (イ) コーヒーハウスでは市民層も入って政治的議論ができた。
- (ウ) コーヒーハウスは有料の会員制で市民層は入れなかった。
- (エ) コーヒーハウスは貴族が文芸活動を行う閉鎖的空間だった。

【2】 次の資料 A・B を読んで、問いに答えなさい。

A 朝鮮国王仁祖の徳川家光宛国書(1636 年)と解説文

朝鮮国王李倭<sup>りそう</sup>が日本国大君殿下に書を奉ります。

便りを交わさないまま久しく、年も廻<sup>めぐ</sup>ってしまいました。〔この間〕常に〔家光の〕立派なお姿に向かつて、ただできる限り慕い仰いでいました。先ごろ、往来する〔あ〕の使者を通じて、先君の業績を立派に受け継がれ、よく先代の武勲を広め、境域は静謐となり、民の暮らしが豊かになったと伺いました。これで国の泰平は永く続くことでしょう。慶喜の至り〔の念〕を禁じえません。〔ついては〕ここに使いを遣わし、かたがた安否を伺います。粗末な土産品をもって、ひとまずは敬<sup>けい</sup>しみの意と致します。願わくは、ますます代々親睦を深め、ともに天の認める地位を授かることができれば幸甚です。不宣。

崇禎九〔1636〕年八月 日 朝鮮国王李倭

解説文

この国書は、朝鮮から江戸幕府に派遣された〔い〕によってもたらされた。〔い〕は、1607 年に①日朝の国交再開を祝って派遣されて以来 1811 年まで、おもに新将軍の就任を祝うという名目で来日した。このように、江戸時代の日本は外国に対して完全に門戸を閉ざしていたわけではなく、②「四つの口」といわれる窓口を設けており、〔あ〕は朝鮮に対する窓口の一つだった。

出典 歴史学研究会編『世界史史料』4、岩波書店、2010 年、260 頁

問 1 空欄〔あ〕・〔い〕に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。漢字で書くことがふさわしいものは、漢字で記しなさい。

問 2 下線部①の日朝の国交再開に関連して、国交が断絶していた理由として次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 日本がキリスト教の布教を警戒したため。
- (イ) 中国が日本と朝鮮との交流をよく思わなかったため。
- (ウ) 朝鮮が日本との貿易で赤字になったため。
- (エ) 日本が朝鮮半島を侵略したため。

問 3 下線部(2)の「四つの口」に関連して、当時の交易について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 長崎の出島には、オランダ東インド会社の支店がおかれた。
- (イ) 松前藩は徳川家康からアイヌとの交易独占権を与えられた。
- (ウ) 薩摩藩は中継貿易で栄えていた琉球を武力で服属させた。
- (エ) 幕府は中国との朝貢関係を復活させ、貿易で利益を得た。

問 4 この国書が書かれた頃の東アジアの情勢について、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 清の第2代皇帝ホンタイジが朝鮮を服属させようとしていた。
- (イ) 明の軍隊が台湾を占領していたオランダの勢力を駆逐した。
- (ウ) 中国ではキリスト教の布教が禁止され、宣教師が追放された。
- (エ) 日本に鉄砲が伝来して、各地で大量生産が始まった。

#### B 北京大学に女子入学を求めた女性の文章と女子学生に関する統計

##### ①鄧春蘭「私の<sup>③</sup>女性解放計画と実施方法」1919年10月

私、春蘭は女子への大学開放を要求するために、先月、全国の女子高等小学校と女子中学校の卒業生に手紙を送った。それは『京滬報』に掲載されたので、女性問題に関心のある諸氏はすでに見たことがあると思う。しかし今日になってもまだ一通も返事が来ていない。〔中略〕私たちはこのことをこんな風に終わらせてよいのだろうか。私の考えとしては、絶対に終わらせることはできない。

今やっと知ったのだが、<sup>④</sup>五月四日以来のたびたびの愛国運動に、女性たちも人に負けることなく努力した。とてもうれしく思う。私はこれにまにあわず、義務を果たせなかったのが残念だ。しかし私の目から見ると、愛国運動はもとより大切だが、私たち女子が自分を解放する運動はもっと大切である。〔中略〕女子解放の順序となると、まず学校を解放し、それから職業を解放し、その後に政権を解放すべきだ。

出典 中国女性史研究会編『中国女性の100年』青木書店、2004年、68頁

②中国における女子学生の分布（1924年に公刊された統計）

|          | 女子学生数 | 男子学生数  | 総人数    | 女子比率（％） |
|----------|-------|--------|--------|---------|
| 国立大学     | 405   | 10,130 | 10,535 | 3.84    |
| 省立大学     | 7     | 9,794  | 9,801  | 0.07    |
| 私立大学     | 125   | 10,399 | 10,524 | 1.19    |
| 教会・外国人学校 | 350   | 3,670  | 4,020  | 8.71    |
| 合計       | 887   | 33,993 | 34,880 | 2.54    |

出典 崔淑芬『中国女子教育史』中国書店、2007年、264頁

問 5 下線部(3)の女性解放運動の目標に含まれないものを、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 女性の参政権を獲得する。
- (イ) 女性の職業選択を制限する。
- (ウ) 女性に対する差別を撤廃する。
- (エ) 女子が教育を受ける権利を認める。

問 6 下線部(4)の五月四日以来のたびたびの愛国運動に関する説明として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) この運動を受け、中国政府はヴェルサイユ条約の調印を拒否した。
- (イ) 「独立万歳」を叫ぶデモが首都で始まり、全国に広がった。
- (ウ) 紡績工場で働く労働者たちの待遇改善を求めるストライキから始まった。
- (エ) 学生が組織した紅衛兵が中心となって旧い文化を破壊した。

問 7 ①の背景となっている新文化運動について、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 魯迅は『狂人日記』や『阿Q正伝』などの口語文学を発表した。
- (イ) 西洋の進んだ技術を道具として利用する「中体西用」を主張した。
- (ウ) 指導者の陳独秀は「民主と科学」をスローガンとして掲げた。
- (エ) 北京大学は胡適や李大釗などを教授として招き、運動の中心となった。

問8 ②の表から読み取れることとして、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 女子学生は男子学生に比べて少ないが、進学の間機はあった。
- (イ) 女子学生の人数をみると国立大学に通うものが多い。
- (ウ) 女子学生は省の地方大学に進学することが多かった。
- (エ) 女子学生の比率は教会・外国人学校が最も高い。

【3】 次の資料 A・B を読んで、問いに答えなさい。

A 「アンネの日記」をめぐる姉と弟の会話

姉：おっ、「アンネの日記」読んでるんだ。私の愛読書だよ。

弟：これは何語で書かれたの？アンネは①フランクフルト生まれらしいけど。

姉：オランダ語だよ。4歳までドイツにいたけど、あが首相になった1933年にオランダに移住してる。アンネの一家はユダヤ人で、それ以後ドイツではユダヤ人への弾圧が政策として次々と実行されていったからね。

弟：それは知ってる。

姉：うん。②1940年にドイツがオランダに侵入してからはアンネたちの自由も制限されていくよね。

弟：電車にも乗れないと書いてあったよ。差別が法令になるなんてわけがわからない。

姉：いいこと言うね。1942年には一家は隠れ家に移り、アンネはアムステルダムの広場で友達と会うとか外に出かける生活も奪われちゃう。

弟：アンネの文章はすごいね。隠れ家の生活だけでなく、戦争や空襲とかについても書いてるよね。

姉：爆撃の描写は、現在戦争に苦しんでいる人々の状況を思い出させるよね。戦況に対する関心は希望や絶望ともつながっていて、1943年の7月には③イタリアのファシスト党を率いていたいの解任に喜び、その1年後にはドイツ人によるあ暗殺計画を知って希望を見いだした。

出典 アンネ・フランク著、深町眞理子訳『増補新改訂版 アンネの日記』文春文庫、2023年より作成

問1 空欄 あ・い に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問2 下線部①のフランクフルトについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

(ア) 1848年に和平会議が開かれ、ヨーロッパの主権国家体制が確立した。

(イ) 1848年にドイツで初めての立憲議会である国民議会が開かれた。

(ウ) 1871年にドイツ帝国成立が宣言された舞台となった。

(エ) 1949年に樹立されたドイツ民主共和国の首都となった。

問 3 下線部(2)の 1940 年に関連して、その年に起こった出来事ではないものを、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) ドイツ軍はパリを占領し、親独的な政権がヴィシーで成立した。
- (イ) ソ連はリトアニア・ラトヴィア・エストニアの3国を併合した。
- (ウ) 日本はフランス領インドシナ北部に進駐した。
- (エ) 国際連盟総会での満洲国不承認を不服として、日本は国際連盟を脱退した。

問 4 下線部(3)の イタリアについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記しなさい。

- (ア) 16世紀前半にマキアヴェリは『君主論』でイタリア統一の必要性を説いた。
- (イ) サルデーニャ王国のヴィットーリオ＝エマヌエーレ2世によって統一された。
- (ウ) イタリア統一の際、両シチリア王国は「未回収のイタリア」にとどまった。
- (エ) 第一次世界大戦では三国同盟を離脱して、ドイツ・オーストリアと戦った。

## B 古代ローマの政治と文化

- ①ローマ最古の成文法である うによって、貴族による法知識の独占が打開された。
- ②対外進出に熱意を注ぎ周辺都市を征服したローマは、<sup>(4)</sup>分割統治によってその支配を強めた。
- ③ポンペイウスとクラッススと密約し第1回三頭政治を行なった<sup>(5)</sup>カエサルは、終身独裁官となった。
- ④歴史家 え は『ローマ建国史』において、建国から前9年までのローマ史を叙述した。

問5 空欄  に入る語として、次の(ア)～(エ)の中から適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) ホルテンシウス法
- (イ) 十二表法
- (ウ) リキニウス・セクスティウス法
- (エ) 万民法

問6 下線部(4)の分割統治について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 征服した諸都市をさらに細かな地区に分割して、ローマへの反抗を防いだ。
- (イ) 民衆の団結を防ぐために、身分によって分割して支援を与えた。
- (ウ) 諸都市とそれぞれ内容が異なる同盟を結び、都市間の連帯を防いだ。
- (エ) 諸都市の統治権力を分割し、権力の集中と独裁者の登場を防いだ。

問7 下線部(5)のカエサルについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) ガリア地方に軍事遠征し、その記録『ガリア戦記』を書いた。
- (イ) エジプトの暦を採用した太陽暦であるユリウス暦を制定した。
- (ウ) 元老院と対立し、共和主義者によって暗殺された。
- (エ) 軍人皇帝となり、信者を拡大していたキリスト教を弾圧した。

問8 空欄  に入る語として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) リウィウス
- (イ) ポリビオス
- (ウ) プリニウス
- (エ) プルタルコス

【4】 次の資料 A・B を読んで、問いに答えなさい。

A 20 世紀前半の航空機に関する年表

- 1903 年  兄弟が有人動力飛行に成功  
 1905 年 パリで国際航空連盟(FAI)が設立される  
 1911 年 (1)イタリア＝トルコ戦争で飛行機が使われる  
 1913 年 アメリカで旅客航空輸送が始まる  
 1914 年 第一次世界大戦が始まる  
 1915 年 飛行船によるロンドン空襲が行われる  
 1919 年 ロンドン＝パリ間の定期商業飛行が始まる  
 1927 年 チャールズ・リンドバーグが大西洋無着陸横断飛行に成功  
 1930 年 アメリカの民間航空で(2)客室乗務員が導入される  
 1937 年 スペイン内戦でドイツがゲルニカを爆撃  
 1939 年 第二次世界大戦が始まる  
 1941 年 日本軍がハワイの  を奇襲攻撃  
 1945 年 (3)連合国による激しい無差別爆撃が行われる  
 1949 年 アメリカ空軍機が無着陸世界一周に成功

問 1 空欄  ・  に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問 2 下線部(1)のイタリア＝トルコ戦争について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) イタリアは、アドワの戦いに勝利して、アフリカ分割競争において優位に立った。  
 (イ) イタリアは、オスマン帝国領土獲得を目指して勝利し、リビアを得た。  
 (ウ) バルカン同盟は、この戦争に乗じてトルコから獲得した土地を共同統治した。  
 (エ) オスマン帝国は、青年トルコ党の革命によってボスニア＝ヘルツェゴヴィナを併合した。

問3 下線部(2)の客室乗務員について、世界初の客室乗務員になったアメリカの女性の職業は何だったでしょうか。ヨーロッパではクリミア戦争を、アメリカでは南北戦争をきっかけに女性たちが多く担うようになった職業でした。この職業について、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 裁縫師
- (イ) 看護師
- (ウ) ソーシャルワーカー
- (エ) 教師

問4 下線部(3)の連合国による激しい無差別爆撃について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 英米軍は、ドイツのドレスデンを空爆によって壊滅状態にして、約 25000 人の死者を出した。
- (イ) 米軍は、太平洋の島や大陸に足がかりを作り、そこから爆撃機を飛ばして日本本土を攻撃した。
- (ウ) ポツダム会談では、日本が無条件降伏をしない場合、原子爆弾を投下することで合意した。
- (エ) 広島・長崎への原爆投下によって数十万人が命を落とし、いまなお後遺症に苦しむ人がある。

## B 宇宙飛行士の数

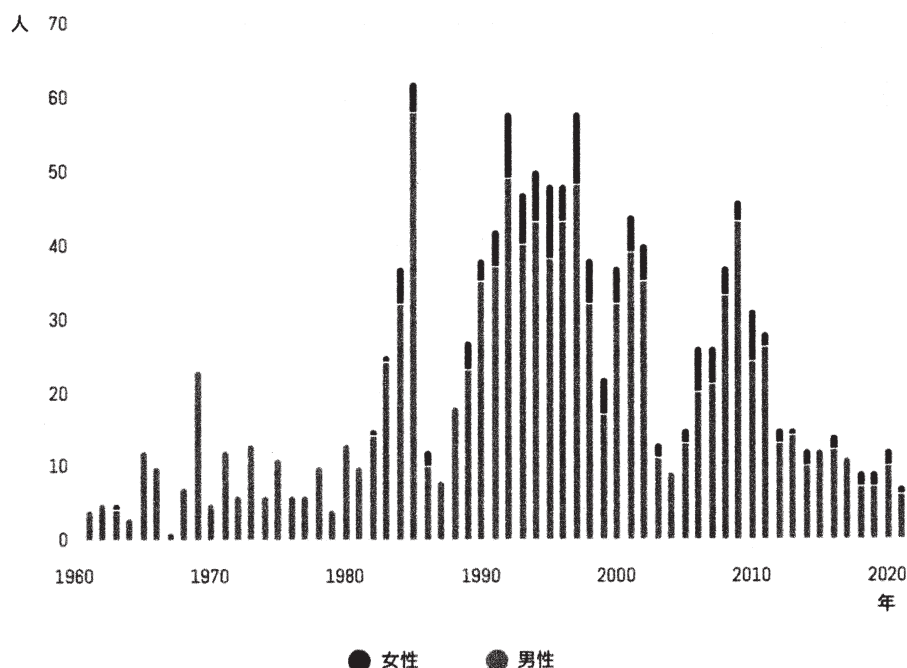


図2 世界全体の年ごとの宇宙飛行士数の推移(高度 100 キロ以上)

出典 Aerospace Security, “Astronauts Launched by Year,” International Astronaut Database, <https://aerospace.csis.org/data/international-astronaut-database/>.

図2は、1960年以降の世界全体の宇宙飛行士の数を年ごとに表したものである。宇宙飛行士とは、ここでは国際航空連盟が定める高度100キロ以上の空間に到達した人を指す。人類で初めて宇宙を旅したのは、1961年のソ連のユーリイ・ガガーリンだった。また、初の女性宇宙飛行士は1963年のソ連のワレンチナ・テレシコワだった。<sup>(4)</sup>冷戦初期の宇宙開発競争に出遅れたアメリカは、1961年にケネディ大統領が「      う      」計画を発表し、1969年には「      う      」11号が人類初の月面着陸を成功させた。その後アメリカは<sup>(5)</sup>「第二次冷戦」(新冷戦)の1981年にスペースシャトルの初飛行を成功させた。1985年の宇宙飛行士の半数はアメリカ人で、この頃から女性宇宙飛行士の数も増え始めた。冷戦の終結とともに宇宙開発競争は一段落するが、1980年代に始まった「      え      」計画に1993年にロシアが参加することで、多国間で協調して宇宙開発を進めるかたちに移行した。2000年から宇宙飛行士が常駐する「      え      」では、平和利用を目的とし、宇宙環境を利用した実験や、地球や天体の観測を行っている。しかし近年では、中国や<sup>(6)</sup>インドが独自の計画を持ち、民間の会社が宇宙旅行や宇宙開発を担うなど新たな動きがみられる。

問 5 空欄  う  え に入る語句の組み合わせとして、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) う：スプートニク      え：スペース X
- (イ) う：アポロ              え：スペース X
- (ウ) う：スプートニク      え：国際宇宙ステーション
- (エ) う：アポロ              え：国際宇宙ステーション

問 6 下線部(4)の冷戦初期に関連して、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) イギリスの元首相チャーチルは、「ヨーロッパを縦断する鉄のカーテン」があると話し、ソ連の戦後政策について注意を喚起した。
- (イ) アメリカのトルーマン大統領は、トルーマン＝ドクトリンやマーシャル・プランによって共産主義勢力と対峙した。
- (ウ) 朝鮮戦争勃発に際して、国連安全保障理事会は、ソ連が欠席する中、北朝鮮軍の行動を侵略と断定して国連軍の派遣を決定した。
- (エ) 東ドイツは東西ベルリンの越境を防ぐための壁の建設を始めたが、西側 3 国はベルリンへ必要物資を空輸してこれを阻止した。

問 7 下線部(5)の「第二次冷戦」(新冷戦)について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 1979 年、イランの国内政治の対立に際してソ連は軍事的介入を行い、アメリカは反発した。
- (イ) 新冷戦においては、西側がロサンゼルス・オリンピックをボイコットするなど、社会的な影響がでた。
- (ウ) アメリカのレーガン大統領は、宇宙でミサイルを迎撃する戦略防衛構想(SDI)をうちあげた。
- (エ) ソ連のゴルバチョフ書記長は、アメリカに対抗するため軍事的予算を拡大し、財政悪化を招いた。

問 8 下線部(6)のインドに関連して、次の(ア)～(エ) のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 核兵器を保持せず、パキスタンに対して軍事的に不利な立場にある。
- (イ) ブラジル、ロシア、中国、南アフリカなどと BRICS の一角を担っている。
- (ウ) カシミール帰属問題は、現在でもパキスタンとの争点となっている。
- (エ) 2020 年代にはインドの人口は中国を上まわり、世界一位となった。

|                  |  |        |  |
|------------------|--|--------|--|
| 座<br>席<br>番<br>号 |  | 氏<br>名 |  |
|------------------|--|--------|--|

2026年度 世界史 A日程 解答用紙

|             |  |
|-------------|--|
| 合<br>計<br>点 |  |
|-------------|--|

【1】

|    |   |  |    |    |   |    |    |    |
|----|---|--|----|----|---|----|----|----|
| 問1 | あ |  |    |    | い |    |    |    |
| 問2 |   |  |    | 問3 |   |    | 問4 |    |
| 問5 |   |  | 問6 |    |   | 問7 |    | 問8 |

採点欄

|  |
|--|
|  |
|--|

採点欄

|  |
|--|
|  |
|--|

【2】

|    |   |  |    |    |   |    |    |    |
|----|---|--|----|----|---|----|----|----|
| 問1 | あ |  |    |    | い |    |    |    |
| 問2 |   |  |    | 問3 |   |    | 問4 |    |
| 問5 |   |  | 問6 |    |   | 問7 |    | 問8 |

採点欄

|  |
|--|
|  |
|--|

採点欄

|  |
|--|
|  |
|--|

【3】

|    |   |  |    |    |   |    |    |    |
|----|---|--|----|----|---|----|----|----|
| 問1 | あ |  |    |    | い |    |    |    |
| 問2 |   |  |    | 問3 |   |    | 問4 |    |
| 問5 |   |  | 問6 |    |   | 問7 |    | 問8 |

採点欄

|  |
|--|
|  |
|--|

採点欄

|  |
|--|
|  |
|--|

【4】

|    |   |  |    |    |   |    |    |    |
|----|---|--|----|----|---|----|----|----|
| 問1 | あ |  |    |    | い |    |    |    |
| 問2 |   |  |    | 問3 |   |    | 問4 |    |
| 問5 |   |  | 問6 |    |   | 問7 |    | 問8 |

採点欄

|  |
|--|
|  |
|--|

採点欄

|  |
|--|
|  |
|--|

# 日本史

【1】 次の①～③の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

- ① 中大兄皇子は、667年に都を近江大津宮に移し、668年に①天智天皇となった。天智天皇の死後、672年には A と大海人皇子との間で皇位継承をめぐって B の乱がおきた。
- ② 鎌倉時代において C と御家人の主従関係は、幕府支配の根幹であった。源頼朝は御家人に対して②御恩と呼ばれる恩恵を与えた。御家人は戦時には軍役、平時には幕府御所を警護する鎌倉番役などをつとめ、従者として D した。
- ③ 関ヶ原の戦いに勝利した徳川家康は、1603年、江戸に幕府を開いた。③江戸幕府は1615年に大名の居城を1つに限った。これを E 令という。徳川家光は1635年に武家諸法度（寛永令）を發布し、大名に国元と江戸とを1年交代で往復する F を義務付けた。徳川家光の頃までに確立した、江戸時代における軍事力を独占した将軍と大名が土地と人民を統治する支配体制を④幕藩体制という。

問1 空欄 A ～ F に入る適切な語句を記しなさい。

問2 下線部(1)「天智天皇」が行った国内政策として正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 八色の姓を定めた。
- イ. 庚午年籍を作成した。
- ウ. 飛鳥浄御原令を施行した。

問3 下線部(2)「御恩」の説明として正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 源頼朝は御家人を主に防人に任命して臨時雑役を免除した。
- イ. 源頼朝は御家人を主に負名に任命して在庁官人を指揮させた。
- ウ. 源頼朝は御家人を主に地頭に任命して先祖伝来の所領の支配を保障した。

問4 下線部(3)「江戸幕府」の説明として正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 江戸幕府は320年余り続いた。
- イ. 江戸幕府は200年余り続いた。
- ウ. 江戸幕府は260年余り続いた。

問5 下線部(4)「幕藩体制」で行われた政策の説明として正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 幕府は大名を指揮して大犯三ヵ条など治安の維持と警察権の行使に当たった。
- イ. 幕府は貿易の利益を独占するため、貿易に制限を加えるようになり、いわゆる鎖国状態となった。
- ウ. 幕府は半済令を出して大名の権限を大きく拡大した。

【2】 次の①～④の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

- ① 自由民権運動の高まりを前にして、( a )は議院内閣制の導入を主張する意見書を上奏し、右大臣 A や伊藤博文と対立した。同時期に起こった B 事件などで民権派の政府批判がいつそう高まると、政府は機先を制して ( a ) を罷免するとともに、①国会開設の勅諭を出した。これを C の政変という。
- ② 清では列強の進出に反発する民衆の間に外国人排斥の機運が高まり、「扶清滅洋」を唱える宗教結社 D を中心に排外運動が起こった。これに同調した清政府が列国に宣戦を布告し、北清事変が勃発する。清は列国が派遣した連合軍との戦いに敗れ、E を締結した。ロシアは北清事変が収まっても軍隊を中国東北部（満洲）にとどめ、事実上この地を軍事占領した。これにより、満洲と朝鮮半島をめぐる日露間の緊張が高まり、やがて日露戦争が勃発する。日本は同盟国 F の援助などで戦況を有利に進めて講和条約 ( G 条約 ) の調印に至ったが、国内では②講和反対国民大会が開かれ、暴動に発展した。
- ③ 天皇臨席のもとに枢密院で審議を重ね、③大日本帝国憲法が發布された。これは天皇が定めて国民に与える欽定憲法であったが、それ以前に政党や民間の有志が憲法制定に参加しようと、草案を発表したりした。これを H 憲法という。天皇に協賛して立法権を行使した帝国議会は I と衆議院からなった。憲法の公布と同時に J も制定され、皇位の継承・即位、皇室経費などが定められた。
- ④ ④第一次世界大戦が勃発すると、日本はドイツに宣戦布告し、中国に進出した。( b ) 外務大臣は袁世凱政府に K を突きつけ、山東省内の旧ドイツ権益の日本による継承などを承認させた。戦争が長期化するなか、ロシアでは革命が起こり、世界で初めての L 主義国家が生まれた。革命の影響が広まることを恐れた連合国は干涉戦争をしかけ、日本も軍隊を出動させた。これを M 出兵という。

問1 空欄 A ～ M に入る適切な語句を記しなさい。

問 2 空欄 ( a ) ( b ) に入る人名を次のア～オから 1 つずつ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 加藤高明
- イ. 大隈重信
- ウ. 山本権兵衛
- エ. 井上馨
- オ. 桂太郎

問 3 下線部(1)「国会開設の勅諭」に関連する説明として正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 「広ク会議ヲ興シ万機公論ニ決スベシ」ではじまる。
- イ. 国会の開設だけ約束し時期は明示しなかった。
- ウ. 伊藤博文らが天皇に勧めて国会を開くことを公約した。

問 4 下線部(2)「講和反対国民大会が開かれ」たのはなぜか、その理由を 30 字以内で記しなさい (句読点も字数に含めます)。

問 5 下線部 (3)「大日本帝国憲法」の説明として正しくないものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 立法・行政・司法の三権が分立していた。
- イ. 統帥権は内閣と陸海軍に直属していた。
- ウ. これにより日本はアジアで最初の近代的立憲国家となった。

問6 下線部(4)「第一次世界大戦」に関連する説明として正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 講和会議で日本が提出した人種差別禁止案が採択された。
- イ. ウィルソン米国大統領の提唱で戦後に国際連盟が成立した。
- ウ. 講和条約で日本は北緯50度以南の樺太の委任統治権を得た。

【3】 次の①～⑤の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

- ① 1920年代に入ると、大戦景気の反動による経済不況に加え、1923年にはマグニチュード7.9の **A** が発生し、社会に大きな混乱がもたらされた。この時期には①政党政治が発展するとともに、1925年には②普通選挙法も成立したが、同年には **B** 法も制定され、国体の変革などを旨とする結社が禁止されるなど、思想の取り締まりが強化された面もあった。
- ② 1931年に **C** 事変が勃発し、関東軍は中国東北部を占領した。**C** 事変の勃発に際し、③第2次若槻礼次郎内閣は不拡大方針を表明したが、世論は軍の行動を支持した。しかし、日本による中国東北部への拡大は国際社会の反発を招き、これが④国際連盟からの脱退にまでつながった。さらに1937年には北京郊外で起こった **D** 事件をきっかけとして日中戦争が始まり、戦争は長期化していった。
- ③ 第二次世界大戦が終わると、連合国軍の占領下で大規模な改革が進められた。経済面でも多くの改革が行われ、寄生地主制の解体と自作農の創出を目指した **E**、⑤三菱財閥などの大規模な企業グループの解体を目指した財閥解体、労働三権を保障する **F** 法の制定などが行われた。さらに、1949年には経済安定のためのドッジ＝ラインが実施され、厳格な財政引き締めが行われるとともに、⑥単一為替レートが設定された。
- ④ 1950～70年代には、国交が回復していなかった、あるいは、いまだ国交が樹立されていなかった国との国交の回復・樹立が目指された。1956年には **G** 宣言により、ソ連との国交正常化が実現した。また、⑦佐藤栄作内閣は、1965年に日韓基本条約を締結し、韓国との国交を樹立した。さらに、**H** 内閣は1972年の日中共同声明により、⑧中華人民共和国との国交正常化を実現した。
- ⑤ 1980年代後半の日本では、地価や株価の上昇をとまなう好景気が見られ、これが **I** 経済と呼ばれた。⑨1990年代に入ると **I** 経済が崩壊し、景気が後退するとともに、経済成長率も低迷した。こうした不況は、当時の元号を用いて **J** 不況と呼ばれた。この時期には政治の混迷も続き、1993年には政権交代により⑩非自民8党派の連立政権が発足した。

問 1 空欄 

|   |
|---|
| A |
|---|

 ～ 

|   |
|---|
| J |
|---|

 に入る適切な語句を記しなさい。

問 2 下線部(1)「政党政治」の内閣として 1924 年に成立した「護憲三派内閣」があるが、この内閣を組織した「護憲三派」に含まれる政党を次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 立憲同志会
- イ. 立憲民政党
- ウ. 立憲政友会

問 3 下線部(2)「普通選挙法」で選挙権を与えられた対象として正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 20 歳以上の国民全員
- イ. 25 歳以上の男性
- ウ. 直接国税 3 円以上を納税する 30 歳以上の男性

問 4 下線部(3)「第 2 次若槻礼次郎内閣」の前後における内閣総理大臣の組み合わせとして正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 前： 浜口雄幸      後： 犬養毅
- イ. 前： 加藤友三郎    後： 清浦奎吾
- ウ. 前： 斎藤実        後： 広田弘毅

問5 下線部(4)「国際連盟からの脱退」に至る経緯に関する説明として正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. アメリカとの関係を改善するため、日ソ中立条約を締結した。
- イ. 南進論を含める形で、帝国国防方針の改定を行った。
- ウ. リットン報告書が、中国東北部での日本の行動は自衛行為ではないとした。

問6 下線部(5)「三菱財閥」に関する説明として正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 長崎造船所など重工業分野を成長させた。
- イ. 北九州で国内最大規模の製鉄所を経営した。
- ウ. 別子銅山の経営を中心に発展した。

問7 下線部(6)「単一為替レート」は1ドルに対して何円とされたか。1ドルに対する円の金額を記しなさい。

問8 下線部(7)「佐藤栄作」が内閣総理大臣を務めていた時期に行われたこととして正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 国民所得倍增計画を発表した。
- イ. 沖縄の復帰を実現した。
- ウ. 国鉄の分割民営化を行った。

問 9 下線部(8)「中華人民共和国」は共産党が内戦により中華民国を統治する国民党に勝利することにより建国された。このとき共産党に敗れた国民党が逃れたのは、現在のどの地域にあたるか。次のア～ウから選んでその記号を記しなさい。

- ア. 香港
- イ. 台湾
- ウ. 北朝鮮

問 10 下線部(9)「1990 年代」に起こった出来事として正しいものを次のア～ウから選んでその記号を記しなさい。

- ア. 阪神・淡路大震災が発生した。
- イ. リーマン＝ショックが発生した。
- ウ. 第 2 次石油危機が発生した。

問 11 下線部(10)「非自民 8 党派の連立政権」が成立した際に内閣総理大臣を務めた人物を次のア～ウから選んでその記号を記しなさい。

- ア. 羽田孜
- イ. 村山富市
- ウ. 細川護熙



2026年度

## 一般入試 B日程

# 世界史・日本史

### 注 意

- 1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
- 2 「世界史」「日本史」のうちから、1科目を選択して解答してください。
- 3 「世界史」は1～17ページ、「日本史」は19～28ページです。
- 4 解答用紙は各科目1枚です。必ず選択した科目の解答用紙に記入してください。
- 5 試験開始後、解答用紙に座席番号と氏名を記入してください。
- 6 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入してください。
- 7 解答の記入にあたっては、正確かつ丁寧に記入してください。  
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
- 8 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

# 世界史

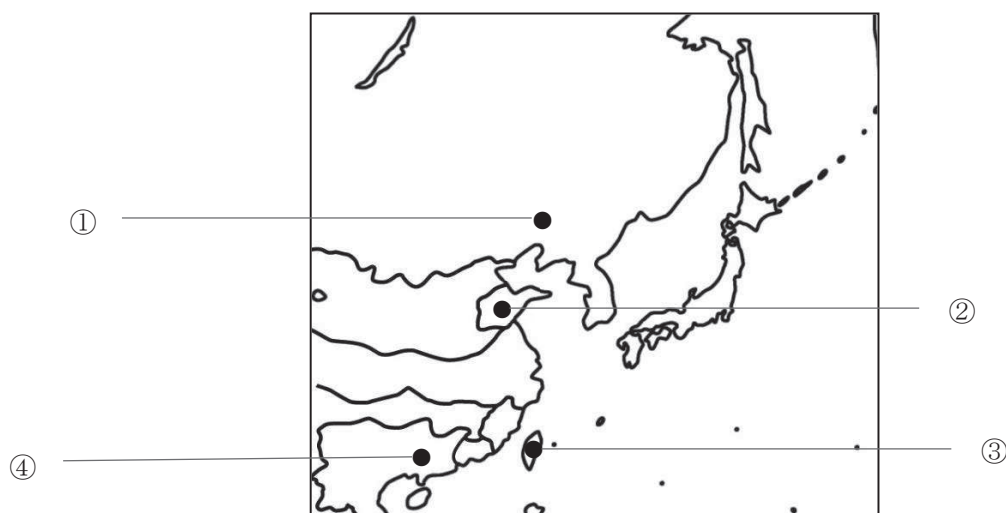
【1】 次の資料 A・B を読んで、問いに答えなさい。

A ロシア革命と第一次世界大戦

ソ連は社会主義革命によって誕生した、最初の社会主義国家である。19 世紀にロシアは①各地に進出するが、クリミア戦争で敗北した。ヨーロッパ諸国に対する近代化の立ち遅れを自覚し、皇帝アレクサンドル 2 世のもとで大改革が進められるが、専制政治が強化されていった。これに対し、社会主義の実現を目指す運動が様々に展開し、政府と対立するようになった。②第一次世界大戦の最中の 1917 年、首都ペトログラードで労働者や兵士の反乱が起き、各地にソヴィエトが結成された。帝政の崩壊により臨時政府が組織され、戦争は継続されたが、レーニンが率いる あ が武装蜂起を起こして政権を獲得した。以後、ソヴィエト政権は列強諸国が支援する反革命軍との内戦に苦しむが、い 軍や③戦時共産主義によって勝利し、1922 年にはソ連が成立した。

問 1 空欄 あ ・ い に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。漢字で書くことがふさわしいものは、漢字で記しなさい。

問 2 下線部(1)の各地に進出に関連して、19 世紀末の諸列強と東アジアにおける進出先の地域の組み合わせとして、次の (ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。



- (ア) ① 日本 ② ロシア ③ イギリス ④ ドイツ  
 (イ) ① ロシア ② イギリス ③ アメリカ ④ フランス  
 (ウ) ① 日本 ② イギリス ③ フランス ④ ドイツ  
 (エ) ① ロシア ② ドイツ ③ 日本 ④ フランス

問3 下線部(2)の第一次世界大戦に関連して述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 西部戦線ではドイツとフランスの間に塹壕戦となり膠着状態となった。  
 (イ) 東部戦線ではスターリングラードの戦いによりドイツがソ連を占領した。  
 (ウ) アジアでは日本が中国に二十一カ条の要求を突きつけて大部分を認めさせた。  
 (エ) ドイツ革命が起きて帝国は崩壊し臨時政府が成立した。

問4 下線部(3)の戦時共産主義について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 小規模の私企業・小農に自由経営を認める。  
 (イ) 農奴に身体的な自由を認め有償で土地を取得させる。  
 (ウ) 土地・家畜・農具を共有して農場を共同経営化する。  
 (エ) 中小企業を国有化し農民から農産物を強制徴発する。

## B 総力戦と女性

第一次世界大戦は、軍事力だけではなく、経済力・政治力や国民動員力など、国家の総力をあげて戦う総力戦となった。男性たちが戦場で兵士として戦う一方で、女性たちも銃後で軍需工業での<sup>(4)</sup>武器製造をはじめとする<sup>(5)</sup>労働や戦地での傷病兵の看護などに動員された。女性の戦争への関与は女性解放を促し、ドイツ、<sup>(6)</sup>イギリス、アメリカなどでは、戦後に女性にも<sup>(7)</sup>参政権が認められた。

表 1 1917 年 10 月のドイツにおける男女別就業者数(1914 年 6 月を 100 とする)

|             | 女性    | 男性    | 合計    |
|-------------|-------|-------|-------|
| 1914 年 6 月  | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 1917 年 10 月 | 116.1 | 60.9  | 80.7  |

表 2 1917 年 10 月のドイツにおける産業ごとの男女別就業数(1914 年 6 月を 100 とする)

|          | 女性    | 男性    | 合計    |
|----------|-------|-------|-------|
| 製鉄・金属・機械 | 476.1 | 95.5  | 118.4 |
| 電機       | 480.5 | 84.0  | 145.1 |
| 化学       | 450.4 | 117.4 | 155.6 |
| 繊維       | 73.7  | 33.8  | 54.8  |
| 木材       | 117.9 | 51.7  | 61.6  |
| 食料品・嗜好品  | 101.6 | 52.8  | 75.3  |
| 被服       | 59.5  | 34.5  | 47.7  |
| 建築       | 279.3 | 56.1  | 62.3  |

出典 姫岡とし子『ジェンダー史 10 講』岩波新書、2024 年、213 頁

問 5 下線部(4)の武器に関して起きた出来事①～④を年代順に並べ替え、古いものから順に番号を解答欄に記入しなさい。

- ① 核拡散防止条約で米・ソ連・英・仏・中国以外の核保有を禁止した。
- ② 広島、長崎に相次いで原爆が投下された。
- ③ 米、英、日、仏、伊の五か国がワシントン海軍軍縮条約に調印した。
- ④ アメリカが水素爆弾の実験を行い日本の漁船が放射能汚染を受けた。

問 6 下線部(5)の労働について、表 1・2 から読み取れることとして、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 男性の重化学工業での労働は激減しなかった。
- (イ) 女性の繊維工業での労働が増大した。
- (ウ) 戦争が長期化し男性労働力の供給が減少した。
- (エ) 女性の重化学工業での労働が増大した。

問 7 下線部(6)のイギリスにおける中近世の政治について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 大憲章(マグナ=カルタ)はジョン王が民衆の諸権利を保障した最初の憲法である。
- (イ) トーリー党は議회를、ホイッグ党は王権をそれぞれ重んじる政党である。
- (ウ) 審査法は公職を国教徒に限り、非国教徒のプロテスタントも差別した。
- (エ) イギリス国教会はイギリス国王を首長とし、カトリックの要素を排除した。

問 8 下線部(7)の参政権について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) アメリカ全土でジャクソン大統領の時代に白人の男性普通選挙が実現した。
- (イ) フランス革命では 1791 年憲法によって男性普通選挙が実現した。
- (ウ) 青年トルコ(人)革命でスルタンが立憲制を宣言し男性普通選挙が実現した。
- (エ) イギリスでは第 1 回選挙法改正で労働者にも選挙権が付与された。

【2】 次の資料 A・B を読んで、問いに答えなさい。

A 『世界の記述』（『東方見聞録』）の抜粋

①さてこれから本書において述べようとするのは、今上皇帝<sup>(1)</sup>フビライ・カーンに関する驚嘆すべき諸事項や驚異的な権力についてである。カーンとは「諸王中の大王」という意味であって、まさしく彼にして初めてこの称号にふさわしい者と言いうる。

②まあお聞きください。元来ここにはカンバルック、すなわち訳して「カーンの都」という宏壮清美な古都があったのであるが、占星師たちから、この都には反乱の兆があり、ひいては帝国に最大の混乱を引き起こす恐れがあると聞いたカーンは、この古都からわずか河一つを隔てた隣接の地に<sup>(2)</sup>新都を建設し、これを  と命名したのである。

③カンバルック市にカーンの造幣局があるが、その整備した手はずを見さえすれば、それこそカーンが最高の錬金術師だと称して全く誤らないことを知るであろう。〔中略〕こうやってこの<sup>(3)</sup>紙幣ができあがると、カーンはいっさいの支払いをこれで済ませ、治下の全領域・全王国にこれを通行させる。

④首都カンバルックから多数の公道が各地方に向かって発している。つまりある地方に向けては専用の道路があり、他の地方に対してはまた別に道路が通じているわけである。各々の公路にはその行先の地方名を採って名称が与えられている(カーンはその使者たちがこれらの公路を騎行する際、その必要な物資はなんでも入手できるように準備させている)。カーンの施設した  制度は実にすばらしいもので、全く非の打ちどころのない方法で整備されている。

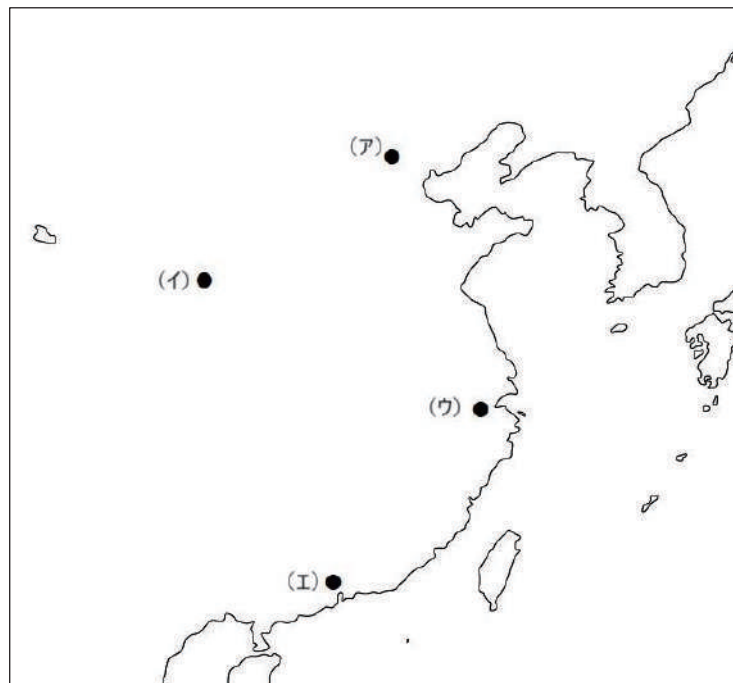
出典 マルコ・ポーロ著、愛宕松男訳『マルコ・ポーロの旅 東方見聞録』1、平凡社、1983 年、137、163、194-197、201 頁

問 1 空欄  ・  に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。漢字で書くことがふさわしいものは、漢字で記しなさい。

問 2 下線部(1)のフビライに関連して、フビライの統治時代と異なる人物を、次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) マルコ・ポーロの見聞録はヨーロッパ人の東方世界観に影響を与えた。
- (イ) チベット仏教の高僧パクパは、モンゴル語を表記する文字をつくった。
- (ウ) 科学者で官僚の郭守敬は、精密な観測にもとづく授時暦を作成した。
- (エ) 歴史家の司馬光は、編年体の通史である『資治通鑑』を書いた。

問 3 下線部(2)の新都を地図の(ア)～(エ)から選び、その記号を解答欄に記入しなさい。



問 4 下線部(3)の紙幣について、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 交鈔が主要通貨となると、使われなくなった銅銭が日本などに流出した。
- (イ) 会子は輸送に便利であったため、ユーラシアの東西でひろく用いられた。
- (ウ) 交鈔は民間商人の組合が発行した世界最初の紙幣である。
- (エ) 会子は日本などにも流出し、東アジア各地でひろく用いられた。

## B 東南アジアからの米輸出

表 3 10 年間の平均値、単位 1000 トン

| 仕向け地      | ビルマ米  |       | タイ米 |     | ベトナム米 |     |
|-----------|-------|-------|-----|-----|-------|-----|
|           | アジア   | その他   | アジア | その他 | アジア   | その他 |
| 1872-1881 | 204   | 703   | 161 | 37  | 292   | 23  |
| 1882-1891 | 281   | 814   | 268 | 61  | 459   | 37  |
| 1892-1901 | 783   | 862   | 519 | 53  | 482   | 164 |
| 1902-1911 | 1,277 | 1,134 | 855 | 99  | 572   | 221 |
| 1911-1914 | 2,391 | 1,566 | 564 | 137 | 639   | 228 |

注：「その他」地域とは、ほとんどがヨーロッパ

出典 『岩波講座 東南アジア史』6、岩波書店、2001 年、147 頁

国内の米需要を満たすことは、社会の安定に不可欠であるため、<sup>(4)</sup>東南アジアの各王朝は米の輸出を厳しく統制していた。しかし 19 世紀に欧州列強の圧力を受けて統制が撤廃され、<sup>(5)</sup>東南アジアの植民地化がすすむと米の輸出量は飛躍的に増大した。

ビルマ米、タイ米、ベトナム米は競争関係にあったが、輸出される米の種類が仕向け地によって異なった。硬くて小粒のビルマ米は、長い輸送に耐えられたため、ヨーロッパへの輸出が多かった。第一次世界大戦後、ヨーロッパでは上質な米を求めるようになり、アジアからの米はスペインやアメリカとの競争に負けた。1910 年代以降、ビルマ米のヨーロッパへの輸出は減少したが、<sup>(6)</sup>インドやセイロン向けの輸出が急増し、ビルマ米の新たな市場となった。

問 5 下線部(4)の東南アジアの各王朝と現在の国名の組み合わせとして、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 阮朝 : ビルマ                      コンバウン朝 : タイ                      ラタナコーシン朝 : ベトナム  
 (イ) コンバウン朝 : ビルマ                      ラタナコーシン朝 : タイ                      阮朝 : ベトナム  
 (ウ) ラタナコーシン朝 : ビルマ                      コンバウン朝 : タイ                      阮朝 : ベトナム  
 (エ) コンバウン朝 : ビルマ                      阮朝 : タイ                      ラタナコーシン朝 : ベトナム

問 6 下線部(5)の東南アジアの植民地化について、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) タイは近代化に成功し、植民地化をまぬがれた。
- (イ) フランスは天津条約でベトナムに対する保護権を清に承認させた。
- (ウ) オランダはジャワ島に強制栽培制度（政府栽培制度）を導入した。
- (エ) ドイツはインドシナ半島に海峡植民地を成立させた。

問 7 下線部(6)のインドやセイロン向けの輸出が急増し、ビルマ米の新たな市場となった理由について、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) スエズ運河が開通して輸送期間が短縮された。
- (イ) プランテーション労働者向けの低価格米が大量に必要とされた。
- (ウ) イギリス東インド会社の貿易独占権が廃止された。
- (エ) インド大反乱でインドの米生産量が激減した。

問 8 表 3 から読み取れることとして、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) タイ米やベトナム米のおもな市場はアジアであった。
- (イ) ビルマ・タイ・ベトナムいずれも米の輸出量は増加し続けた。
- (ウ) ビルマ米はヨーロッパに向かい、アジア向けはタイ米より少なかった。
- (エ) アジアにおけるビルマ米の需要が急増した。

【3】 次の資料A・Bを読んで、問いに答えなさい。

A ガンディーの 1946 年の文章

ユダヤ人は世界からはなはだしい虐待を受けてきたと、わたしは思う。「あ」というのは、わたしの知るところでは、<sup>(1)</sup>ヨーロッパ各地にあるユダヤ人の指定地区の名称である。こうした心ない迫害がなかったならば、パレスチナ復帰問題など起こらなかったろう。

『新約聖書』の読みちがえから、特にユダヤ人に対して偏見を抱いたのは、い教世界の汚点である。「一人のユダヤ人が悪をなしたならば、ユダヤ人社会全体がそのために責めを負うべきである」と言われる。それなのに、<sup>(2)</sup>アインシュタインのような一人のユダヤ人が偉大な発見をしたり、他の人が無上の音楽を作った場合には、その功績は本人だけのものとなり、彼らの所属するユダヤ人社会のものにはならない。

わたしの同情が、見るにしのびぬ気の毒な状態に置かれたユダヤ人たちにゆくのは当然である。けれども、逆境から彼らが平和の教訓を学んだものと、だれもが考えていた。それなのに、なぜ彼らは歓迎されぬ土地に割り込むのに、アメリカの経済力とイギリスの武器にたよるのだろう。なぜ彼らは力づくでパレスチナに上陸しようと、テロ活動に訴えるのだろうか？ もし彼らが、彼らのすぐれた予言者たちが教えた<sup>(3)</sup>非暴力という無上の武器を採るならば、彼らの問題は世界の世論を動かすだろう。

出典 マハトマ・ガンディー著、森本達雄訳『わたしの非暴力』みすず書房、2021 年、174-175 頁

問 1 空欄あ・いに入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問 2 下線部(1)のヨーロッパについて述べた文として、次の(ア)～(エ) のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 第一次世界大戦後、オーストリア＝ハンガリー帝国は解体した。
- (イ) ウィーン体制では、民族自決の原則の下で独立国が生まれた。
- (ウ) 第二次世界大戦中、ユダヤ人排斥はドイツ以外の国にも拡大した。
- (エ) 第二次世界大戦中、枢軸国に占領された国ではレジスタンスが起こった。

問3 下線部(2)のアインシュタインについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 相対性理論を提唱した。
- (イ) 万有引力の法則を提唱した。
- (ウ) 第二次世界大戦中から核兵器の開発に反対した。
- (エ) 物理学者として政治的発言を控えた。

問4 下線部(3)の非暴力について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) ウラービーは「エジプト人のためのエジプト」を掲げて非暴力運動を展開した。
- (イ) 黒人の公民権運動を指導したキング牧師は、非暴力主義を掲げた。
- (ウ) ガンディーは「塩の行進」によってフランスの支配に抵抗した。
- (エ) 「ベトナム建国の父」であるホー＝チ＝ミンは非暴力を貫いた。

## B 古代ギリシアの政治と文化

- ①ホメロスの叙事詩『イリアス』では(4)トロイア戦争が描かれた。
- ②マラ톤の戦いではアテネ重装歩兵軍が う 軍を撃退した。
- ③将軍ペリクレスの時代に(5)アテネの民主政は最盛期を迎えた。
- ④アレクサンドロス大王の東方遠征後に(6)ヘレニズム文化が成立した。

問5 下線部(4)のトロイアについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 首都クノッソスのフレスコ画では海洋生物や女性が描かれている。
- (イ) ドイツのシュリーマンはホメロスの物語を信じてその発掘に動いた。
- (ウ) この地に生まれた将軍ハンニバルは、シチリア島を獲得した。
- (エ) 古代ギリシアの植民市として、地中海やエーゲ海の交易で栄えた。

問6 空欄うに入る語として、次の(ア)～(エ) のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) スパルタ
- (イ) マケドニア
- (ウ) コリントス
- (エ) ペルシア

問7 下線部(5)のアテネの民主政について述べた文として、次の(ア)～(エ) のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 選挙によって代表を選んだ民会で、公平性を重視した議決を行った。
- (イ) 僭主の出現を防止するために、市民による投票を行う制度があった。
- (ウ) ポリス中心部にある広場で、交易や国政に関する議論が行われた。
- (エ) 陪審員による民衆裁判によって、ソクラテスは死刑の判決を受けた。

問8 下線部(6)のヘレニズム文化について述べた文として、次の(ア)～(エ) のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) ゼノンが創始したストア派は、理性によって欲望をおさえることや心の平静を説いた。
- (イ) エピクロスは精神的な安定を最高善とし、苦痛や恐怖からの解放と快楽主義を説いた。
- (ウ) アレクサンドリアに建設されたムセイオンで、幾何学や天文学など自然科学が発展した。
- (エ) 詩人ウェルギリウスはアウグストゥスの保護を受け、ヘレニズム文学の最高傑作を残した。

【4】 次の資料 A・B を読んで、問いに答えなさい。

A イギリス産業革命

イギリスにおける綿工業と交通における技術革新

| 年       | 人名       | 発明品・技術革新       |
|---------|----------|----------------|
| 1712 年  | ニューコメン   | 蒸気機関           |
| 1733 年  | ジョン＝ケイ   | 飛び杼            |
| 1764 年頃 | ハーグリーブズ  | 多軸紡績機(ジェニー紡績機) |
| 1769 年  | アークライト   | 水力紡績機(特許)      |
|         | ワット      | 蒸気機関の改良        |
| 1779 年  | クロンプトン   | あ 紡績機          |
| 1785 年  | い        | 力織機            |
| 1807 年  | フルトン     | 蒸気船            |
| 1814 年  | スティーヴンソン | 蒸気機関車          |

イギリスでは、①東インド会社によって輸入されたインド産の綿織物(キャラコ)が人気を博した。一方的な輸入による貿易赤字への懸念と、国内の毛織物業者の反発から輸入と着用を禁止する法律(1700 年、1720 年)が作られたがあまり効果はなかった。しかしながら、工業部門における技術革新が連鎖的に実現することで、国内の綿織物産業が飛躍的に発展することになった。

ジョン＝ケイが発明した飛び杼は、幅の広い綿布の生産に貢献した。紡績機の技術革新は、インド産に劣らない品質の綿糸の製造を可能にした。クロンプトンは、多軸紡績機と水力紡績機を組み合わせたあ 紡績機を発明し、紡績機の技術が完成された。また、綿織機においては、②化石燃料を用いた蒸気機関を動力に使う力織機がいによって発明され、綿布の生産速度が飛躍的に高まった。また、蒸気機関を動力とした船舶や鉄道が発明されることで、交通革命がもたらされた。

技術革新によって、綿布をはじめとした生産は賃金雇用された非熟練労働者が働く工場制に移行した。それまで家内制手工業生産を担っていた手工業者や職人などの熟練労働者はこうした動きに反発して組合に結集し、③暴力的な抗議運動に至る例もあった。

問 1 空欄  ・  に入る適切な語句を解答欄に記入しなさい。

問 2 下線部(1)の東インド会社(イギリス)について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) ベンガルの地税徴収権を獲得したことをきっかけに、領土支配の機構を急速に整えた。
- (イ) 北米植民地で起こったボストン茶会事件では、東インド会社が運んだ茶がアメリカ先住民によって海に投棄された。
- (ウ) 中国産の茶を本国に運び、インド産のアヘンを中国に輸出する三角貿易を行った。
- (エ) 19世紀前半には、産業資本の圧力によってインドと中国の独占貿易権を失い、インド統治機関へと変質した。

問 3 下線部(2)の化石燃料について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 第 1 次産業革命においては、蒸気機関の燃料として木炭にかわって石炭が使われるようになった。
- (イ) 第 2 次産業革命においては、石油を燃料として用いる内燃機関が発明され、利用されるようになった。
- (ウ) 第 3 次中東戦争の際に、アラブ石油輸出国機構(OPEC)が対立国に対して原油価格の大幅な引き下げを行った。
- (エ) 1970 年代以降、大気汚染や地球温暖化などが表面化して、化石燃料に依存しない産業発展が望まれるようになった。

問 4 下線部(3)の暴力的な抗議運動について、機械打ち壊し運動の名称として適切なものを次の(ア)～(エ)のなかから一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) ラダイト運動
- (イ) チャーティスト運動
- (ウ) 空想的社会主義運動
- (エ) アナーキスト運動

## B 綿花王国アメリカ

1861 年の時点で、グローバルな資本主義を先導するイギリスは、ニューヨーク、ニューオーリンズ、チャールストンなどのアメリカの港から輸出される「白い金」に<sup>(4)</sup>危険なほど依存していた。1850 年代後半までには、イギリスで消費される 8 億ポンドの綿花のうち 77% がアメリカ産になっていた。さらに、フランスで使用される 1 億 9200 万ポンドの 90%、ツォルフェアアイン\*で紡績される 1 億 1500 万ポンドの 60%、<sup>(5)</sup>ロシアで加工される 1 億 200 万ポンドの 92% をアメリカ産が占めていた。

アメリカが綿花市場を急速に独占するにいたった理由は単純だった。他のどの国よりも、綿花生産に不可欠な三つの要素——労働力、土地、信用——を弾力的に供給できたからだ。1864 年の『エコノミスト』誌はつぎのように指摘する。綿花市場におけるアメリカの成功は、プランターにとって「<sup>(6)</sup>土地はとても肥沃だが安価で、<sup>(7)</sup>労働力は豊富で途切れることなく増え続け、綿花の洗浄と輸送のための設備や商業組織がすべてととのっている」からだった。

\*ツォルフェアアイン：ドイツの産業地域名

出典 Sven Beckert, “Empire of Cotton”, *The Atlantic*, December 12, 2014

<http://www.theatlantic.com/business/archive/2014/12/empire-of-cotton/383660/>

問 5 下線部(4)の危険なほど依存という表現は、1861 年に勃発した南北戦争のためにアメリカ産の綿花供給が一時期ほぼ途絶えたことを指している。南北戦争について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから適切なものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 北部は、国内の綿花をイギリスに輸出できる保護貿易を望んでいた。
- (イ) 南部は、国内の綿花を自国内の生産にまわせるよう自由貿易を望んでいた。
- (ウ) リンカン大統領は、南北戦争中に奴隷解放宣言を発表した。
- (エ) 敗れた南部は、連邦に占領されることなく、みずから戦後改革を行った。

問 6 下線部(5)のロシアについて述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 南下政策を進め、オスマン朝からのギリシア独立運動を支援し、ギリシアは 1829 年に独立を果たした。
- (イ) ギリシア正教徒保護を口実にオスマン朝に宣戦したが、英仏がオスマン朝を支援し、結局ロシアは敗北した。
- (ウ) アレクサンドル 2 世は、ヨーロッパ諸国に追いつくための「大改革」を実施し、農奴解放令の制定・公布を行った。
- (エ) アメリカ＝メキシコ戦争後に内戦となったメキシコに、イギリス・スペインとともに出兵し、最後まで居残った。

問 7 下線部(6)の土地はとても肥沃だが安価に関連して、アメリカの内陸への発展について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) ジェファソン大統領は、ナポレオンからルイジアナを購入し、国土が約 2 倍になった。
- (イ) ジャクソン大統領は、先住民強制移住法によって先住民をミシシッピ川以西に排除した。
- (ウ) 1848 年にカリフォルニアで金鉱が発見され、人びとが殺到しゴールドラッシュが起こった。
- (エ) 条件付きで公有地を無償で与えるホームステッド法は、南部のプランターの支持を得た。

問 8 下線部(7)の労働力は豊富について述べた文として、次の(ア)～(エ)のなかから誤っているものを一つ選び、その記号を解答欄に記入しなさい。

- (ア) 南部の綿花生産においては、主としてアフリカから連れてこられた人びとやその子孫が奴隷として用いられた。
- (イ) 北部の産業発展においては、アイルランドやドイツからの移民が大量にやって来て工場労働者として働いた。
- (ウ) 西部の鉄道建設においては、主に中国系移民が建設労働を担ったが、1882 年移民法によって排斥された。
- (エ) 19 世紀終わりから 20 世紀初頭にかけては、それまでの移民の出身地とは異なる北欧や西欧からの移民が殺到した。

|                  |  |        |  |
|------------------|--|--------|--|
| 座<br>席<br>番<br>号 |  | 氏<br>名 |  |
|------------------|--|--------|--|

2026年度 世界史 B日程 解答用紙

|             |  |
|-------------|--|
| 合<br>計<br>点 |  |
|-------------|--|

【1】

|     |   |  |  |     |   |  |     |  |     |
|-----|---|--|--|-----|---|--|-----|--|-----|
| 問 1 | あ |  |  |     | い |  |     |  |     |
| 問 2 |   |  |  | 問 3 |   |  | 問 4 |  |     |
| 問 5 |   |  |  | 問 6 |   |  | 問 7 |  | 問 8 |

採点欄

|     |
|-----|
|     |
| 採点欄 |
|     |

【2】

|     |   |  |     |     |   |     |     |     |  |
|-----|---|--|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|
| 問 1 | あ |  |     |     | い |     |     |     |  |
| 問 2 |   |  |     | 問 3 |   |     | 問 4 |     |  |
| 問 5 |   |  | 問 6 |     |   | 問 7 |     | 問 8 |  |

採点欄

|     |
|-----|
|     |
| 採点欄 |
|     |

【3】

|     |   |  |     |     |   |     |     |     |  |
|-----|---|--|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|
| 問 1 | あ |  |     |     | い |     |     |     |  |
| 問 2 |   |  |     | 問 3 |   |     | 問 4 |     |  |
| 問 5 |   |  | 問 6 |     |   | 問 7 |     | 問 8 |  |

採点欄

|     |
|-----|
|     |
| 採点欄 |
|     |

【4】

|     |   |  |     |     |   |     |     |     |  |
|-----|---|--|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|
| 問 1 | あ |  |     |     | い |     |     |     |  |
| 問 2 |   |  |     | 問 3 |   |     | 問 4 |     |  |
| 問 5 |   |  | 問 6 |     |   | 問 7 |     | 問 8 |  |

採点欄

|     |
|-----|
|     |
| 採点欄 |
|     |

# 日本史

【1】 次の①～③の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

- ① 781年に即位した<sup>①</sup>桓武天皇は784年に平城京から山背国の  京に遷都した。794年には  京に都が移された。以後、源頼朝が鎌倉に幕府を開くまでの約400年間は  時代という。
- ② 1336年、 は<sup>②</sup>光明天皇を擁立し、幕府を開く目的のもとに、当面の政治方針を明らかにした  を定めた。
- ③ 江戸幕府の8代将軍徳川  は、29年間の将軍在職期間、<sup>③</sup>様々な政策を実行して幕政の改革に取り組んだ。これを  の改革と呼ぶ。

問1 空欄  ～  に入る適切な語句を記しなさい。

問2 下線部(1)「桓武天皇」が進めた政治改革の説明として正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 豪族に与えた部曲を廃止し、豪族たちを新しい身分秩序に編成した。
- イ. 摂政・関白をおかず、幕府も院政も否定し、天皇への権限集中をはかった。
- ウ. 新たに設けた勘解由使が国司の交代の際の事務引継ぎをきびしく監督した。

問3 下線部(2)「光明天皇」についての説明として正しいものを次のア～ウから1つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 持明院統であった。
- イ. 後鳥羽上皇と対立した。
- ウ. 北朝と対立した。

問 4 下線部(3)「様々な政策」の内容の説明として正しいものを次のア～オから 2 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 慶長小判に含まれていた金の比率を減らし、元禄小判を鑄造した。
- イ. 金・銀の流出を防ぐため、海舶互市新例を出して貿易を制限した。
- ウ. 金銀貸借についての争いを当事者間で解決させるために相対済し令を出した。
- エ. 評定所に目安箱を設けて庶民の意見を聞き、貧民を対象とした医療施設である小石川養生所を設けた。
- オ. 20 年余りにわたり生類憐みの令を出し、生類すべての殺生を禁じ、捨子の保護なども命じた。

【2】 次の①～④の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

- ① [A] 論に与して下野した板垣退助ら旧参議の一部は、その後、[B] の建白書を提出し、政府官僚の専断を批判した。これは世論に影響を与え、自由民権運動の口火となった。他方で、[A] 派の参議であった[C] は、下野後に郷里に戻り、不平士族による反乱（[D] の乱）に関与して処刑された。
- ② 第2次（ a ）内閣は大逆事件をきっかけに社会主義運動を厳しく取り締まり、警視庁内には[E] と呼ばれる思想警察がおかれた。つづく①第2次西園寺内閣のときに明治天皇が崩御し、大正時代に入った。このころに、東京帝国大学教授の[F] が『憲法講話』を刊行し、天皇機関説などを唱えた。また、文壇では志賀直哉ら[G] 派が活躍した。
- ③ 大隈重信が玄洋社の活動家により重傷を負わされると、条約改正交渉は中断した。次いで外務大臣となった[H] は条約改正の最大の難関とみられたイギリスと交渉を遂げ、改正に応じる態度を引き出すことに成功した。イギリスが日本に好意的な態度をとるようになったのは、東アジア進出をはかる[I] を警戒していたという世界情勢が影響した。しかし、[H] が②大津事件で引責辞職に追い込まれ、交渉は再び中断した。その後、第2次（ b ）内閣のときに陸奥宗光外務大臣が領事裁判権の撤廃などを含む[J] 条約の締結に成功した。
- ④ 政府の取り締まり強化や統一的な指導部の欠如によって[K] 党は分裂し、一部は政府転覆などの過激な運動に走る者が出た。埼玉では[K] 党急進派の影響のもとで困民党と称する農民がいっせいに蜂起し、軍隊に鎮圧される事件（[L] 事件）が起こった。自由民権運動はもともと国権論の主張と深く結びついていたので、[M] で③甲申事変が起こると、大井憲太郎らが[M] 政府を武力で打倒しようとし、渡航直前に検挙された（[N] 事件）。

問1 空欄[A]～[N]に入る適切な語句を記しなさい。

問 2 空欄（ a ）（ b ）に入る人名を次のア～オから 1 つずつ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 黒田清隆
- イ. 伊藤博文
- ウ. 山県有朋
- エ. 桂太郎
- オ. 原敬

問 3 下線部(1)「第 2 次西園寺内閣」に関する説明として正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 2 個師団増設問題で陸軍と衝突した。
- イ. 米騒動を軍隊で鎮圧して総辞職した。
- ウ. 最初の本格的政党内閣として組閣した。

問 4 下線部(2)「大津事件」に関する説明として正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 大名行列を横切ったイギリス人が藩士によって殺害された。
- イ. アメリカ総領事ハリスの通訳ヒュースケンが暗殺された。
- ウ. ロシア皇太子ニコライが警備巡査に傷つけられた。

問 5 下線部(3)「甲申事変」に関する説明として正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 閔氏政権に対する不満から守旧派の兵士が暴動を起こした。
- イ. 開化派（独立党）が日本公使と結んでクーデターを企てた。
- ウ. 圧政に対して全瑋準らが農民軍を率いて蜂起した。

問6 ①～④を古い順に並べ替えなさい。

【3】 次の①～⑤の文章をよく読んで、下記の問いに答えなさい。

- ① 第一次世界大戦後、日本はアメリカ大統領ウィルソンの提唱で設立された A の常任理事国となった。また、1921 年から翌年にかけてワシントン会議が開かれ、<sup>(1)</sup>海軍軍備の制限を定めた軍縮条約に加え、太平洋における問題への対処について定めた<sup>(2)</sup>四カ国条約や、中国の主権尊重などを定めた B 条約が締結された。
- ② 1931 年に大蔵大臣に就任した C は金輸出再禁止を行うとともに、積極的な財政支出を行うことにより、<sup>(3)</sup>1933 年頃には世界恐慌以前の生産水準を回復した。ただし、積極的な財政支出が軍事費の拡大につながり、軍部の台頭を後押しした面もある。特に政治的発言力を増した陸軍では、皇道派と D 派が対立し、前者の青年将校の一部が C を含む<sup>(4)</sup>複数の要人を殺害する事件を起こした。
- ③ 第二次世界大戦後の 1946 年に E が公布され、同法では主権在民・ F の尊重と並んで平和主義が柱とされた。しかし、1940 年代末が近づく <sup>(5)</sup>アメリカの対日占領政策が転換し、1950 年代に入ると警察予備隊が新設され、公職追放されていた旧軍人がそこに採用されるなどの動きも見られた。
- ④ 1950 年代半ばから 70 年代初頭にかけて、 G と呼ばれる経済の急拡大が実現した。この間、<sup>(6)</sup>1964 年にはオリンピック東京大会が開催され、日本の国際的地位が高まるとともに、<sup>(7)</sup>1970 年の日本万国博覧会も戦後の発展を象徴するイベントとなった。ただし、経済の急拡大にともなう弊害もあった。熊本県で発生した H 病などの四大公害はその最たるものである。
- ⑤ 経済大国となった 1980 年代の日本は、国際関係の大きな変化を経験した。例えば、貿易黒字が拡大したことで、欧米諸国との間で I と呼ばれる対立が起こった。さらに、1985 年に先進 5 カ国の代表者が会して J 合意がなされたことで、<sup>(8)</sup>円高が急速に進展することになった。また、開発途上国に対する<sup>(9)</sup>政府開発援助の供与額が世界最大規模に達したことも、日本の国際的地位の高まりを示していた。

問 1 空欄 A ～ J に入る適切な語句を記しなさい。

問 2 下線部(1)「海軍軍備の制限」に関する説明として正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 主力艦ではなく、補助艦の保有を制限した。
- イ. 日本の主力艦の保有はアメリカの 6 割とされた。
- ウ. 日本の主力艦の保有はフランスと同等とされた。

問 3 下線部(2)「四カ国条約」に関する説明として正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. この条約の成立により、日英同盟が廃棄された。
- イ. この条約の成立により、日ソ基本条約が廃棄された。
- ウ. この条約の成立により、石井・ランシング協定が廃棄された。

問 4 下線部(3)「1933 年」における経済の動向として正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 海運・造船業で巨利を得た人々が「船成金」と呼ばれた。
- イ. 鉄道国有法により鉄道の 90%が国有化された。
- ウ. 金属・機械・化学工業の生産額が繊維工業の生産額を上回った。

問 5 下線部(4)「複数の要人を殺害する事件」の名称を次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 二・二六事件
- イ. 虎の門事件
- ウ. 砂川事件

問 6 下線部(5)「アメリカの対日占領政策が転換し」た理由を、当時の国際関係に着目して 25 字以内で説明しなさい（句読点も字数に含めます）。

問 7 下線部(6)「1964 年」のできごととして正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. テレビ放送が始まった。
- イ. 東海道新幹線が開通した。
- ウ. 新東京国際空港（成田空港）が開港した。

問 8 下線部(7)「1970 年の日本万国博覧会」が開催された都市を次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 名古屋
- イ. 福岡
- ウ. 大阪

問 9 下線部(8)「円高」という現象に関する説明として正しくないものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

- ア. 外国の通貨に対する円の価値が高くなることを意味する。
- イ. 1 ドル＝100 円より 1 ドル＝200 円の方が円高である。
- ウ. 円高になると輸出を行う日本企業の競争力が低下する。

問 10 下線部(9)「政府開発援助」のアルファベット 3 字での略称として正しいものを次のア～ウから 1 つ選んでその記号を記しなさい。

ア. GNP

イ. PKO

ウ. ODA



2026年度

## 一般入試 C日程

# 小論文

### 注 意

- 1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
- 2 試験開始後、解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
- 3 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
- 4 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

以下の文章Ⅰ・Ⅱを踏まえて、小学校における通知表の廃止の是非に関する自分の立場を明確に示し、意見を記述しなさい。

＊字数制限は設けませんが、解答欄に収まるように記述すること。

## Ⅰ 小学校における通知表の廃止をめぐる近年の動向

日本の小学校では、学期末に「通知表」が配られることが長年当たり前の光景として広く受け止められてきた。通知表は、教科の成績や学習状況を家庭に伝える手段として、多くの学校で採用されている。しかし、実は通知表の作成は全国一律で義務づけられているものではなく、その様式や発行の有無は各学校や自治体などの判断に委ねられている。

こうしたなか、近年は通知表を廃止する動きも生じている。例えば、東京都新宿区立西新宿小学校は2023年度から全学年で通知表を廃止した。さらにその後、岐阜県美濃市や静岡県掛川市のように、市内のすべての公立小学校で通知表を低学年から段階的に廃止する方針を示す自治体なども出てきている<sup>1</sup>。

通知表の廃止が議論される背景には、成績を数値や記号（A/B/C など）で示すことが子どもに他者と比較する意識や劣等感などを抱かせるのではないかという懸念や、学期末の評価・所見の作成が教員にとって大きな負担になっているという事情がある。一方で、通知表は家庭が学習状況を把握する助けになり、子どもが学期の節目に学びを振り返る手段になるという見方も根強い。通知表を続けるべきか、あるいは別の方法（日々の学習記録の共有や面談の充実など）に置き換えるべきかをめぐり、教育現場では意見が分かれている。

---

<sup>1</sup> 「通知表廃止の動き…成績や学校での様子伝える手段、他者と比較・劣等感を持たせるべきではない？」読売新聞オンライン（2025年12月19日）

<https://www.yomiuri.co.jp/kyoiku/kyoiku/news/20251218-GYT1T00362/>

## Ⅱ 通知表の廃止をめぐる2つの見解

### 【A】

通知表において成績を数値や記号で示す評価は、子どもたちの内発的な学習意欲を損なうおそれがある。学習の初期段階で重要なのは「知ることの喜び」や「昨日の自分より成長した実感」だが、通知表の成績評価が重視されると学びの過程より結果に意識が向き、子どもはそれを友だちとの比較として受け取りがちである。低い評価は自信の低下を招き、高い評価も「下げたくない」という気持ちから失敗を恐れて挑戦を避けることにつながる。特に小学校段階で評価を強く意識する習慣がつくと、その後の中学・高校以降でも主体的な学習姿勢が育ちににくくなってしまう。

また、通知表は学期末に全員分の評価を出して所見を書く作業を必要とするため、これに教員の時間と労力が割かれ、授業準備や個別対応が後回しになりやすい。加えて、学期末の通知表で一度にまとめて示される評価は、子どもたちの日々の小さな成長やつまづきを捉えにくい。だから通知表は廃止し、日々の学習記録の共有や面談の充実といった形で継続的にフィードバックする仕組みを重視すべきだ。

### 【B】

通知表において成績を数値や記号で示す評価は、子どもの学習到達度を分かりやすく示し、家庭と学校が連携して成長を支えるための不可欠な指標である。得意な分野で良い評価を得ることは子ども自身の達成感につながり、その喜びを家庭で共有することが、さらなる学習への動機付けとなる。一方で、不得意な分野が可視化されるからこそ、保護者とともに「次はここをがんばろう」と具体的な目標を立てることもできる。

さらに、小学校段階から評価に向き合う経験は、その後の学びや仕事に向けた重要な準備となる。実際に中学・高校では内申点や定期試験による評価が進路を左右するし、社会に出てからも個々人の成果に基づく評価は避けられない。低い評価を受けて悔しい思いをしても、周囲のサポートを得ながら原因を振り返り、努力を積み重ねる過程が、失敗に負けないたくましさを育む。子どもを評価から過度に遠ざけることは、かえって困難を乗り越える力を育む機会を奪いかねない。だから通知表は廃止すべきではなく、子どもが客観的な評価を受け止める機会として活用し続けるべきだ。

## メモ用紙

解答用紙

| 座席番号 | 氏名 |
|------|----|
|      |    |

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled sheet of paper.

【1】

(1)

(ア) 1

(イ) 2

(ウ) 3

(エ) 3

(オ) 2

(2)

a. 3

b. 3

c. 2

d. 4

e. 2

【2】

(1) この活動は、映画鑑賞という経験に別のものを加える最新の試みです。

(2) 色とりどりの編み物ができあがるということ。

(3)

(イ) 4

(ロ) 3

(ハ) 3

(4)

1. ○

2. ×

3. ○

4. ○

5. ×

6. ×

7. ○

8. ×

【3】

(1) 1

(2) 4

(3) 3

(4) 3

(5) 2

(6) 1

(7) 2

(8) 4

(9) 1

(10) 4

【4-A】 テーマについての英作文のため解答例はなし

【4-B】

(1) decided on a cat

(2) is not always the

(3) take a look at the report

(4) me of the time we

(5) has trouble finding his way

【1】

- (1)  
 (ア) 4  
 (イ) 3  
 (ウ) 2  
 (エ) 4  
 (オ) 1  
 (2)  
 (a) 3  
 (b) 4  
 (c) 3  
 (d) 2  
 (e) 1

【2】

- (1) 友達が多ければ多いほど、そして人を助ければ助けるほど、より一層成功するようになる、と彼は説明した。  
 (2) ほとんどの動物は、親密な“家族”グループに対してだけ親切にし(助けようとし)、よそ者(見知らぬ相手)には親切にしたり助けたりしない。  
 (3)  
 (イ) 4  
 (ロ) 1  
 (ハ) 2  
 (4)  
 1 ○  
 2 ○  
 3 ×  
 4 ×  
 5 ×  
 6 ×  
 7 ○  
 8 ○

【3】

- (1) 2  
 (2) 4  
 (3) 4  
 (4) 4  
 (5) 2  
 (6) 1  
 (7) 1  
 (8) 4  
 (9) 3  
 (10) 2

【4-A】 テーマについての英作文のため解答例はなし

【4-B】

- (1) leaders would be canceled  
 (2) you keep your heart  
 (3) is like a big playground  
 (4) bored when you try something  
 (5) woke up to find myself

2026 年度 フェリス女学院大学 一般入試 (A 日程)  
1 月 27 日 世界史 (解答例)

【1】

問 1

あ ライン

い 三月 (ウィーン三月)

問 2 イ

問 3 ①④②③

問 4 エ

問 5 ウ

問 6 ウ

問 7 エ

問 8 イ

【2】

問 1

あ 対馬

い (朝鮮) 通信使

問 2 エ

問 3 エ

問 4 ア

問 5 イ

問 6 ア

問 7 イ

問 8 ウ

【3】

問 1

あ ヒトラー

い ムッソリーニ

問 2 イ

問 3 エ

問 4 ウ

問 5 イ

問 6 ウ

問 7 エ

問 8 ア

【4】

問 1

あ ライト

い パールハーバー (真珠湾)

問 2 イ

問 3 イ

問 4 ウ

問 5 エ

問 6 エ

問 7 ウ

問 8 ア

2026 年度 フェリス女学院大学 一般入試（B 日程）

世界史（解答例）

【1】

問 1

あ ポリシェヴィキ

い 赤

問 2 エ

問 3 イ

問 4 エ

問 5 ③②④①

問 6 イ

問 7 ウ

問 8 ア

【2】

問 1

あ 大都

い 駅伝（ジャムチ）

問 2 エ

問 3 ア

問 4 ア

問 5 イ

問 6 エ

問 7 イ

問 8 ウ

【3】

問 1

あ ゲットー

い キリスト

問 2 イ

問 3 ア

問 4 イ

問 5 イ

問 6 エ

問 7 ア

問 8 エ

【4】

問 1

あ ミュール

い カートライト

問 2 イ

問 3 ウ

問 4 ア

問 5 ウ

問 6 エ

問 7 エ

問 8 エ

2026 年度 フェリス女学院大学 一般入試 (A 日程)

1 月 27 日 日本史 (解答例)

【1】

問 1

- A 大友皇子
- B 壬申
- C 将軍
- D 奉公
- E 一国一城
- F 参勤交代

問 2 イ

問 3 ウ

問 4 ウ

問 5 イ

【2】

問 1

- A 岩倉具視
- B 開拓使官有物払下げ
- C 明治十四年
- D 義和団
- E 北京義定書
- F イギリス
- G ポーツマス
- H 私擬
- I 貴族院
- J 皇室典範
- K 二十一カ条の要求
- L 社会
- M シベリア

問 2

- a イ
- b ア

問 3 ウ

問 4 人的損害と重税に耐えたのに、賠償金を得られなかったため。

問 5 イ

問 6 イ

【3】

問 1

- A 関東大震災
- B 治安維持
- C 満州
- D 盧溝橋
- E 農地改革
- F 労働組合
- G 日ソ共同
- H 田中角栄
- I バブル
- J 平成

問 2 ウ

問 3 イ

問 4 ア

問 5 ウ

問 6 ア

問 7 1 ドル=360 円

問 8 イ

問 9 イ

問 10 ア

問 11 ウ

2026 年度 フェリス女学院大学 一般入試（B 日程）

日本史（解答例）

【1】

問 1

- A 長岡
- B 平安
- C 足利尊氏
- D 建武式目
- E 吉宗
- F 享保

問 2 ウ

問 3 ア

問 4 ウ、エ

【2】

問 1

- A 征韓
- B 民撰議院設立
- C 江藤新平
- D 佐賀
- E 特別高等課（特高）
- F 美濃部達吉
- G 白樺
- H 青木周蔵
- I ロシア
- J 日英通商航海
- K 自由
- L 秩父
- M 朝鮮
- N 大阪

問 2 a エ

b イ

問 3 ア

問 4 ウ

問 5 イ

問 6 ① → ④ → ③ → ②

【3】

問 1

- A 国際連盟
- B 九ヵ国
- C 高橋是清
- D 統制
- E 日本国憲法
- F 基本的人権
- G 高度経済成長
- H 水俣
- I 貿易摩擦（経済摩擦）
- J プラザ

問 2 イ

問 3 ア

問 4 ウ

問 5 ア

問 6 西側諸国と東側諸国の間の冷戦が深刻化したため。  
中国の内戦で共産党の優位が明確になったため。等も正解

問 7 イ

問 8 ウ

問 9 イ

問 10 ウ

## 2026 年度 フェリス女学院大学 一般入試 C 日程 小論文試験（出題意図）

本試験では、時事的なテーマに関する問題文を読み、その論点を要約したうえで自分の考えを論述する。問題文の内容は本学における学びの特徴を反映したものであるが、高校での学習レベルを十分に配慮しているため、高度な専門知識を要求するものではない。本試験で特に重視されるのは次の二点である。

第一に、特定のテーマについて相反する立場（肯定／否定など）から書かれた二つの文章を読み、それぞれの論点を正しく要約すること。大学における学びの目的の一つは、これまでに刷り込まれてしまった思い込み、社会に広まっている偏見、自身の経験だけに基づく一方的なものを見方を相対化し修正していくことにある。そこで本試験では、問題文の内容を正しく理解し、その文中で述べられていないことを思い込みで記述することなく、的確に要約できているかを確認する。

第二に、上で要約した論点を踏まえて自分の考えを論理的に述べること。大学の学びにおいて必要となるのは、授業の説明や資料の内容を鵜呑みにすることではなく、適切な用語や概念を駆使してそれらを批評し、自分の考えを論理的に示すことである。そのため、本試験では、問題文の内容を正しく理解するだけでなく、それを踏まえて自分の考えを論述できているかを確認する。

以上の二点の力が備わっている受験生は、本学に入学した後も、深い探究をすることができるだろう。

| 入試種別 | 問題番号 | 教科  | 著作権者/著作物/出典表記                                                                                 |
|------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| A日程  | 一    | 国語  | グレゴリー・ケズナジャット<br>言葉のトランジット                                                                    |
| A日程  | 二    | 国語  | 結城 正美<br>文学は地球を想像するーエコクリティシズムの挑戦                                                              |
| B日程  | 一    | 国語  | 今井 むつみ<br>学びとは何かー〈探究人〉になるために                                                                  |
| B日程  | 二    | 国語  | 穂村 弘<br>短歌の友人                                                                                 |
| A日程  | 2    | 英語  | 株式会社時事通信社<br>Knitting While Watching Movies Gains Popularity, VOA, March 05, 2025<br>AFP-JJJI |
| B日程  | 2    | 英語  | 株式会社アフロ<br>Kindness May Keep You Healthy, VOA, August 12, 2020語<br>AP                         |
| A日程  | 2-A  | 世界史 | 歴史学研究会<br>世界史史料4                                                                              |
| A日程  | 2-B① | 世界史 | 中国女性史研究会<br>中国女性の一〇〇年ー史料にみる歩み                                                                 |
| B日程  | 2-A  | 世界史 | 愛宕 松男<br>マルコ・ポーロの旅 東方見聞録1                                                                     |
| B日程  | 3    | 世界史 | 森本 達雄<br>マハトマ・ガンディー わたしの非暴力                                                                   |

一

二

- ① 契機
- ② 依拠
- ③ 実践
- ④ 緩急
- ⑤ 転覆

二

- 一 ア
- 二 ウ
- 三 ウ
- 四 エ
- 五 私の日本にいるのか
- 六 努力して日本社会に居場所を作ったのに、人として扱われずに排除されるのではないか
- 七 イ

二

- 一
  - ① イ
  - ② エ
  - ③ ア
  - ④ イ
  - ⑤ ウ
- 二 エ
- 三 ア
- 四 イ
- 五 エ
- 六 ウ
- 七 汚染された森と向き合い、そこでの虫たちの生活を想像するようになり、廃棄に違和感をおぼえたから。

三

- 一
  - ① ア
  - ② ウ
  - ③ ア
  - ④ エ
- 二 d
- 三 川に引き入れん
- 四 どうするつもりなのであろうか
- 五 イ
- 六 エ
- 七 イ
- 八 ア
- 九 オ

一

一

- ① 喚起
- ② おんいん
- ③ 塗
- ④ 編
- ⑤ 放置

二

「事実」が知識であり、それをたくさん覚えることが大事であるという認識

三

常にダイナミックに変動していくシステム

ム

四

五

六

七

F 想像力

G 知識

二

一

- ① えいい
- ② けんお
- ③ こうとう
- ④ 特徴
- ⑤ 荒涼

二

「私」を唯一無二の主体として捉えて、作品化すること。

三

四

五

六

七

近代から現代に夢みられ、実現した高度の社会システムによってスポイルされた「私」は、主体的に生きていないから。

三

一

- ① イ
- ② ア
- ③ エ

二

三

四

五

六

七

八

まったくおぼえていません

エ

ウ

ア

イ

オ

2026年度

# 一般入試 A 日程

## 国 語

受験生の解答する問題番号は次の通りです。

全員解答 ..... ☐

選択して解答 ..... ☐あるいは☐

### 注 意

- 1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
- 2 問題冊子は 24 ページあります。
- 3 解答用紙は 1 枚です。
- 4 試験開始と同時に解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
- 5 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
- 6 解答の記入にあたっては、正確かついねいに記入しなさい。  
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
- 7 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

□ 以下の「一」「二」の設問に答えなさい。

〔一〕 次の傍線部のカタカナを漢字に直し（二画一画でいいいに書くこと）、所定の箇所に記しなさい。

- ① 就職をケイキに、親元を離れた。
- ② 心理学にイキヨした研究。
- ③ 演技は理論よりジツセンが大事だ。
- ④ カンキュウをつけて投球する。
- ⑤ 暴風雨で船がテンブクした。

〔二〕 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

英語圏の国々から日本に渡ってきて、しばらく住み続けている人と英語で話すと、アメリカやイギリスでは聞くことのない言葉が会話に出てくる。多くは日本語から借りた単語だ。たとえば日本語の「コンビニ」は英語の「convenience store」に由来するのだが、日本に暮らしている英語話者がローソンやファミリーマートのことを「convenience store」と呼ぶところを見たことがない。日本語ができようができていないが、みんな自然に「conbini」と言っている。短くて言いやすい。それに、似たようなビジネスとはいえ、「convenience store」が呼び起こす、アメリカの田舎の交差点にガソリンスタンドと併設されている小汚い場所のイメージと、「conbini」という、常に眩しくてチャイムやセールのアナウンスなどでざわついている場所のイメージが、あまりにもかけ離れている。言い方が分かれるのは当然だ。

仕事に関連する言葉も翻訳を介さずに使われている。みんな「buehō」や「kachō」の話をするし、「zangyō」についてぶつぶつ言う。仕事が終わると「izakaya」に行つて「<sup>注</sup>nama」を注文し、「tenshoku」について話し合う。電話の際には「keitai」を取り出す。一方、「sumaho」は全く採用されない。「smartphone」の発音の方が英語の口の動き方に合っているのかもしれない。

英語を学習している日本人の友人に、居酒屋は英語で何と言うの、と聞かれたことがある。単なる飲み屋のことなら「bar」という単語もあるけれど、バーと居酒屋は違うし、日本に住んでいる英語話者はみんな「izakaya」と言っているよ、と説明した。すると友人はいささか納得いかない表情になった。おそらく日本語の影響を受けていない、「本物の」英語を期待していたのだろう。だが僕からすれば、「izakaya」こそが「本物の」英語だ。英語を使つて周りにいる人とコミュニケーションを取りたいのであれば、教科書に載っている「正しい」英語ではなく、実際に使われている言葉を知つておいた方がいい。

英語話者が日本人のいないところ<sup>B</sup>で、「izakaya」とか「keitai」といった日本語を自然に使っている光景を想像して、不思議に思ったのかもしれない。いくら長く日本に暮らしていても、家に帰るともつぱら英語を使い、自国から持ち込んできた文化に合わせて生活していると思つている人もいるだろう。だが<sup>A</sup>日本在住の英語話者も日本社会の構成員だ。同じテレビ番組を観て、同じご飯を食べ、同じ言葉を使う。単なる観光客とは、決定的に違う。

日本語から借りてきた言葉に加え、日本国内の英語話者コミュニティー特有の事情を物語る表現もある。その一つは「My Japan Syndrome」、すなわち「<sup>B</sup>マイジャパン症候群」だ。

日本に来て最初の数年間、「マイジャパン症候群」という言葉をよく耳にした。海外から来た友人たちと、鳴川沿いで集まって飲んでいたり、その飲み会を欠席した人のことが話題になる。あの人は来ないのか、と誰かが聞く。

「さあ。あいつ、最近マイジャパン症候群になつてゐるからな。僕たちとはもう遊びたくないのかも」

仕事に関連する言葉も翻訳を介さずに使われている。みんな「buehō」や「kachō」の話をするし、「zangyō」についてぶつぶつ言う。仕事が終わると「izakaya」に行つて「<sup>注</sup>nama」を注文し、「tenshoku」について話し合う。電話の際には「keitai」を取り出す。一方、「sumaho」は全く採用されない。「smartphone」の発音の方が英語の口の動き方に合っているのかもしれない。

英語を学習している日本人の友人に、居酒屋は英語で何と言うの、と聞かれたことがある。単なる飲み屋のことなら「bar」という単語もあるけれど、バーと居酒屋は違うし、日本に住んでいる英語話者はみんな「izakaya」と言っているよ、と説明した。すると友人はいささか納得いかない表情になった。おそらく日本語の影響を受けていない、「本物の」英語を期待していたのだろう。だが僕からすれば、「izakaya」こそが「本物の」英語だ。英語を使つて周りにいる人とコミュニケーションを取りたいのであれば、教科書に載っている「正しい」英語ではなく、実際に使われている言葉を知つておいた方がいい。

英語話者が日本人のいないところ<sup>B</sup>で、「izakaya」とか「keitai」といった日本語を自然に使っている光景を想像して、不思議に思ったのかもしれない。いくら長く日本に暮らしていても、家に帰るともつぱら英語を使い、自国から持ち込んできた文化に合わせて生活していると思つている人もいるだろう。だが<sup>A</sup>日本在住の英語話者も日本社会の構成員だ。同じテレビ番組を観て、同じご飯を食べ、同じ言葉を使う。単なる観光客とは、決定的に違う。

日本語から借りてきた言葉に加え、日本国内の英語話者コミュニティー特有の事情を物語る表現もある。その一つは「My Japan Syndrome」、すなわち「<sup>B</sup>マイジャパン症候群」だ。

日本に来て最初の数年間、「マイジャパン症候群」という言葉をよく耳にした。海外から来た友人たちと、鳴川沿いで集まって飲んでいたり、その飲み会を欠席した人のことが話題になる。あの人は来ないのか、と誰かが聞く。

「さあ。あいつ、最近マイジャパン症候群になつてゐるからな。僕たちとはもう遊びたくないのかも」

このようなコミュニティーに、マイジャパン症候群に罹<sup>か</sup>つている人が必ず一〜二人いる。基本、みんなより少し早く日本に着いた者だ。みんなより少し日本語ができ、みんなより少し日本の文化を知っている。どこかのタイミングで、英語話者同士の交流に飽きて、少しずつ、しかし着実に、距離を置いていく。珍しく姿を現す時は、日本語や日本文化について蘊蓄<sup>うんちく</sup>を傾ける。日本で生活するならこうした方がいいよと、頼まれてもいないのに助言する。そして何よりも、まるで<sup>注2</sup>『ラスト サムライ』や『将軍』などの主人公になったと思ひ込んでいるかのように、一人で日本と日本語を「発見」したがって、周りにいる外国人のことを邪魔者として見がちだ。こういう人と街中でばったり会って、笑顔で手を振ってみても、返ってくるのは冷たい視線のみだ。その視線は無言で質問を投げかけている。

あなたはなぜ、私の日本にいるのか。

外国人のコミュニティーで、このような人が軽蔑の対象になるというのは分かりやすいだろう。拒否されて、距離を置かれたら誰しも傷つく。それに、自分と同じく海外から日本に渡ってきた人に、<sup>c</sup>「一知半解」の知識をあたかも常識のように言われると、反感を覚えるのは無理もない。今まで親しんできた言葉と文化を手放して、当人にもよく分かっていない別の言葉と文化を無理やりにも自分のものにしようとする姿には、確かに滑稽な、あるいは少し不憚<sup>ふびん</sup>なところがあるから、攻撃しやすい。何より、「マイジャパン症候群」は外国人同士、英語話者同士のコミュニティーに対する脅威でもある。一人一人が日本語を習得し、マジョリティーのコミュニティーの中へ消えていくと、こちらに残っている人たちはどうなるのか。

日本に渡って間もない頃、僕は「マイジャパン症候群」と言われた人たちに比較的同情していた。自分も日本語を勉強していたし、日本に引越してきた以上、こちらの文化と社会を体験してみたかった。こんな遠くまで来たのに、結局英語話者だけで固まってしまうというのは、よく分からない状況で失敗をしたり、片言の日本語で恥をかいいたりすることを恐れているだけではないかと思った。そればかりではない。英語の特権的地位に安住して生活することは、ひどく傲慢に思われた。

周りの人が「マイジャパン症候群」について話した時、僕も一緒に笑った。だが心の中では、自分は既に感染しているという事実を知っていた。その後、僕も日本語の学習に集中するために、英語のメディアや、英語で交流している友人に対して距離を置く時期はあった。大人として第二言語を習得する上では不可避な、ぎこちない第二の幼少時代を通過した。だが少なくとも日本の文化を知ったかぶりで語ったり、人を邪魔者扱いしたりするなど、「マイジャパン症候群」の最も痛々しい症状は表れなかったと思う。幸い、僕の場合は軽症で済んだ。

しかし「マイジャパン症候群」は完治するようなものではない。慢性的で、症状を抑えるのがせいぜいだ。歳を取るとともに免疫力が低下しているのか、最近は症状がより顕著になっている気がする。

最後に発症したのはついこの前、温泉地を訪れた時だった。この温泉地には、もう十五年以上通い続けている。初めてそこに泊まった時の感動は今も覚えているが、景色の美しさや食事のおいしさなどだけではなかった。当時の住まいの京都では、海外からの観光客と見間違われるのが日常茶飯事だったのに対し、ここでは宿でも町のあちこちでも、普通に人として接してもらえたのが新鮮だった。

当時でも、外国人が僕一人だったというわけではない。観光客なのか、僕と同じく日本のどこかに暮らしていたのか、とにかく見た目や振る舞いからすると日本で育たなかったと見える人を何人か見かけた。ただ、この時は<sup>(注3)</sup>インスタやグーグルマップでどこの観光地へもアクセスしやすくなる前の時代で、山中の奥まった小さな温泉地を訪れるには、まだハードルがあった。電車の時刻を調べるのも、旅館に電話をかけて予約するのも、行くまでのあらゆる段階で言語能力と知識が試されたわけだ。しかも現地に着くと、そこで待っているのは大浴場という、英語圏の人なら大半が避ける施設だ。要はこの町で見かけた外国人は、自分と同類の者だった。ここは「マイジャパン症候群」患者の湯治場だった。

久しぶりに電車に乗ってその温泉地に行くと、驚いたことに駅前には京都と変わらないほど混雑していた。宿に着いても、ロビーの向こう側から英語が聞こえてくる。発音からするとオハイオ州か中西部辺りの出身だろう。家族らしき六人が、自販機の前でアイスを食べながら大笑いしている。

いつの間にか、このような観光客がここでも増えたようだ。フロントに近づいてチェックインしようとすると、スタッフはパスポートの提示を求める。そんなものは持っていないと僕は答え、代わりにゴールド免許を取り出して渡す。スタッフは、施設案内の雑な英訳をカウンタ―に置く。[How to use Japanese bath] と書かれた表紙で、お風呂の入り方を英語で説明する冊子を渡される。

僕は思わず振り返り、楽しそうにチョコアイスを頬張る陽気な中西部の家族を見やる。僕のことなんか気にかけていないけれど、もしその一人が一瞬デザートから顔を上げて僕と目が合えば、視線に込めた疑問を感じたはずだろう。なぜ、E。

チェックインを無事に済ませて部屋に入っても、なかなか楽しめない。ちやぶ台の上にある英語の資料や、先の家族が気になっているのではない。その家族を見て、そんな風に反応した自分のことが嫌だった。

反応を合理化しようと思えばできない。オーバーツーリズムの影響で日本全体が観光地と化すことは望ましくないだろう。京都で過ごした十年間はちょうど観光ブームと重なっていて、設備が十分整っていない町に急に集中してくる観光客がもたらす問題を、市民の立場から身に沁みて感じた。「一見さんお断り」というような排他的な文化も腹立たしいけれど、一方で言葉の習得や文化の理解の必要性といった最低限のハードルが取り除かれ、誰でもインスタで見かけた風景を気軽に見に来られるようになると、街の雰囲気が変わるのは間違いない。祇園ぎおんの茶屋並みの鼻につく排他主義と、遊園地状態との中間に、何か解決策はないのだろうか。

だがおそらく僕の反応は、そんな理性的なものではなかった。<sup>F</sup>もつと原始的な恐怖だった。自分が今まで努力に努力を重ねて、辛うじて受け入れてもらった場所に、これから多くのアメリカ人などが入ってくると、それによって僕の立場が危うくなる。人として扱ってもらえない

くなり、一人の観光客になってしまふ。会話や交流に値しない、ただ金を落とし、早く出ていくことを望まれる存在になる。自分は違うんだ、努力しているから違うんだ、と自分の耳にも惨めに聞こえる言葉が口をついて出そうになる。

日本に着いた頃に見ていた「マイジャパン症候群」の人たちの顔を思い出す。当時、彼らの目に浮かんでいるのは軽蔑だと思ったけれど、そうではない。ぎりぎり社会に居場所を作っていて、失いたくない者の不安だった。自分が恐れている排除を、先に別の人に対して行う。そう思うと、「マイジャパン症候群」は自分が想像していたより遥かに深刻な疾患だ。

（グレゴリー・ケズナジャット「マイジャパン症候群」による）

（注1） nana——生。生ビールの略。

（注2）『ラスト サムライ』や『将軍』——海外で製作された、日本を舞台にした代表的な映像作品。

（注3） インスタやグーグルマップ——インスタグラムのサービス開始は二〇一〇年一〇月、グーグルマップのサービス開始は二〇〇五年七月。

【設問】

一 傍線部A「日本在住の英語話者」の行動様式に関する事柄1～5の正(○)・誤(×)の組み合わせとして、本文の内容に照らして最も適切なものを、後のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

- 1 長年日本で暮らしているが、英語しか話すことができない。
- 2 完全に日本社会に溶けこんでいるため、母国の文化を忘れている。
- 3 長年日本で暮らしているが、居酒屋を利用することはない。
- 4 コンビニエンスストアのことを日本語から借用して「conbini」と呼ぶ。
- 5 短期間滞在するだけだが、日本文化に精通している。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ア | 1 | × | 2 | × | 3 | × | 4 | ○ | 5 | × |
| イ | 1 | × | 2 | ○ | 3 | × | 4 | ○ | 5 | × |
| ウ | 1 | × | 2 | × | 3 | ○ | 4 | ○ | 5 | × |
| エ | 1 | ○ | 2 | × | 3 | × | 4 | ○ | 5 | ○ |

二 傍線部B「マイジャパン症候群」に関する説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

- ア 他の英語話者と常に友好的だが、英語話者同士の交流に飽きることもある。
- イ 日本語はかなりできるかもしれないが、日本文化への理解は浅い。

ウ 日本での生活について、頼まれてもないのに助言しようとする。

エ 他の英語話者と同時期に来日し、より迅速に適応した結果、傲慢になった。

三 傍線部C「一知半解」とあるが、このことばを誤用している例を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 彼の説明は一知半解にすぎず、かえって聞き手を混乱させてしまった。

イ 私はこの分野については一知半解なので、専門家の意見を仰ぎたい。

ウ 彼の一夜漬けの発表は、一知半解ゆえに教員に高く評価された。

エ 期末試験に一知半解ながら臨んだが、運よく満点が取れた。

四 傍線部D「ここは「マイジャパン症候群」患者の湯治場だった」とあるが、なぜ「マイジャパン症候群」患者はこの温泉地に集まるのか。

その説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 他の地域では目にすることができない、日本ならではの美しい景色やおいしい食事が好きだから。

イ オーバーツーリズムの影響を受けていない閑静な温泉地で、日頃のストレスを発散したいから。

ウ めったに訪れない観光客として丁寧にもてなされたのが、とてもうれしく感じられたから。

エ 言語能力が高くないとアクセスしづらい場所に一人で行き、日本を発見したがる傾向があるから。

五 空欄 E に入るべき内容として最も適切なものを、本文中から一〇字以内で抜き出し、所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数を含む）。

六 傍線部F「もっと原始的な恐怖だった」とあるが、これはどのような恐怖か。四〇字以内で説明し、解答欄にあらうように所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数を含む）。

七 本文に関する理解として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 「マイジャパン症候群」を発症しない日本在住の英語話者は稀にいる。

イ 日本在住の英語話者は行きずりの観光客ではなく、日本社会の構成員である。

ウ 「keитай」や「izakaya」は、日本在住の英語話者にとって本物の英語ではない。

エ 「マイジャパン症候群」は完治するものであり、一時的なものに過ぎない。



の途上なのだ。

D 明らかなこともある。それは、生命を危険にさらさないためには放射線を遮断し隔離しなければならないということだ。封じ込めである。池澤夏樹が一九九〇年代初頭にエッセイ「核と暮らす日々」で指摘していることだが、放射線を封じ込めるべきものとしてとらえる思考は、原発施設の建築構造だけでなく、施設を説明する際によく用いられる「固い」、「丈夫な」、「密封」、「がんじょうな」、「気密性の高い」、「厚い」、「しゃへい」という言葉にも見てとれる。

E、封じ込めという工学的原理が原子力をめぐる思考そのものに及んでいるのである。封じ込めが工学の分野に限られるなら問題はないが、それが思考のあり方にまで及ぶと、科学技術という<sup>③</sup>メタ言語に思考が縛られることになる。

<sup>(注2)</sup> スヴェトラナ・アレクシエーヴィチの『チェルノブイリの祈り』には、原発事故で被ばくした人や環境に対するさまざまな態度が示されており、そのひとつに、事故直後に現場で被ばくした消防員の封じ込めがある。放射線を浴びた男たちは、「人間じゃなくて、原子炉」と言われ、専用病棟に閉じ込められて研究材料とされた挙句、廃棄される。核のごみさながらの扱いだ。

他方で、被ばくして死んだ男たちは、次の引用に明らかなように国家の英雄に祀りあげられることもある。

礼装用軍服の夫がポリ袋に押しこまれ、くちが結ばれました。この袋が木の棺のなかに入れられて……棺はさらにもうひとつの袋でくまれました……。ポリ袋は透明ですが、防水布みたいにご厚かった。そしてこれがぜんぶ亜鉛の棺に押しこむように納められたんです。「……わたしたちの対応をしたのは非常事態委員会で、だれに対してもおなじことをいうのです。ご主人、あるいはご子息の遺体はおわたりできない。遺体は放射能が強いので特殊な方法でモスクワの墓地に埋葬されます。亜鉛の棺に納め、ハンダ付けをし、うえにコンクリート板がのせられます。ついてはこの書類にご署名願いたい。「……」あなたのご主人は英雄であって、いまはもう家族のものではな

い。国家的な人物で……国家のものなんです、と。

礼装姿の亡骸は英雄としてどのような扱いを受けているのか。ポリ袋、木の棺、亜鉛の棺と何重にも閉じ込められた上に、ハンダ付けとコンクリート板で密閉される。放射線の封じ込めとまるで同じだ。崇高な存在であるがゆえに触れることを禁じるという理屈は、危険だから触れてはいけない（それゆえ封じ込める）という論理を裏返したにすぎない。どちらも

F

という点では同じである。

それとは対照的に、被ばくした消防士の妻リユドミラ・イグナチェンコは、原子炉よばわりされる夫に對しいつもどおり愛する人として接する。「あなたの前にいるのはもうご主人じゃない、愛する人じゃないんです。汚染濃度の高い放射性物体なんですよ」と言われても、妻はあの手この手を使って病室に潜入し、夫の手を握って離さない。被ばくしても夫は妻にとって愛する人であることに変わりないのだ。

〔中略〕

放射能汚染は「<sup>G</sup>一べつの空間感覚」と「一べつの時間感覚」の体験をもたらした、とアレクシエーヴィチは述べている。放射能汚染に国境はなく、半減期が何千年何万年という放射性物質に、過去、現在、未来という人間単位の時間区分は通用しない。ラジウムの抽出に取り組んでいたマリ・キュリーのノートは現在でも光つており、半減期にあたる約一六〇〇年後の西暦三五〇〇年になっても微光を放っているだろう。『チェルノブイリの祈り』に収められている証言は、封じ込めをすり抜ける放射能に向き合った、あるいは向き合ってしまった人たちの言葉である。そこに封じ込めの思考に代わる新たな思考の種が<sup>④</sup>胚胎していることを感知していたからこそ、アレクシエーヴィチは『チェルノブイリの祈り』を「未来の記録」とよんだのだろう。

では、新たな思考の種とはどういうものか。一例として、事故処理作業に招集された歴史教師の証言をみてみよう。夫婦関係がこじれて<sup>⑤</sup>自暴自棄だったというこの男性は、まるで他人事のように淡々と、自らが携わった汚染区域での作業について語るのだが、<sup>H</sup>話題が森の除

染に及ぶと思考が揺らぐ。

ぼくらは森を埋葬した……。樹木をのこで一メートル半の長さ<sup>ひ</sup>に挽き、シートにくるんで、汚染廃棄物捨て場になげこんでは埋めた。夜、寝つけなかった。目を閉じると、なにやら黒いものがゆらゆらしたり、ひっくり返ったりする……。生きもののように……。地層は生きている……。甲虫、クモ、ミミズといっしょに……。ぼくはどれも知らなかった、名前を知らなかったんです……。たんに甲虫、クモ。アリ。大きいや小さいや、黄色のや黒いのや。じつに多彩。だれかの詩で読んだことがあるんです、動物は別個の民であると。ぼくは彼らの名前も知らずに、何十、何百、何千となく殺した。彼らの家を破壊した。彼らの秘密を。ぼくは葬りに……。葬った……。

防護服で遮蔽されているとはいえ、除染作業を通して、この男性は汚染された森と直に向き合った。それにより、森の生のうごめきに想像力が触れ、汚染物として廃棄することに違和感をおぼえたのである。男性の証言には、封じ込めへの懷疑と、人間ならざるものに同調する人間以上の感覚が読みとれる。

モア・ザン・ヒューマン

放射能汚染に向き合った人たちの奏でる<sup>(注3)</sup> 遁走曲<sup>フーガ</sup>というべき『チェルノブイリの祈り』は、初版刊行から一六年後、当時は証言者の意思により初版に収めることのできなかった語りを多数加えて増補改訂版が刊行された。人びとが語る場をコントロールする社会的規制もまたメタ言語といえるのであり、その変容とともに思考や感性は組み直される。

<sup>(注4)</sup> 人新世の地球は、私たちがなじんできた地球ではない。『チェルノブイリの祈り』は、放射能汚染により見知らぬものとなった故郷・地球と向き合うための羅針盤として読まれるべき作品である。

(結城正美『文学は地球を想像する―エコクリティシズムの挑戦』による)

(注1) ダナ・ハラウェイ——一九四四年。アメリカの科学史家、フェミニスト。

(注2) スヴェトラナ・アレクシエーヴィチ——一九四八年。ベラルーシの作家、ジャーナリスト。

(注3) 遁走曲——主題とその模倣が交互に現れる、音楽の形式。

(注4) 人新世——人間が地球環境に大きな影響を及ぼすようになった時代のこと。

【設問】

一 二重傍線部①～⑤のことばの意味として最も適切なものを、それぞれの選択肢ア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

①「随所」

ア 都会から離れた、へんぴな土地。

イ いたるところ。そこらじゅう。

ウ 大事なところ。重要な部分。

エ ふさわしい場所。適当なところ。

②「模索」

ア 新しいものを考え出したり作り出したりすること。

イ 何がよいか・悪いかを正確に見極めること。

ウ 似ている点をもとにして他のことを推し量ること。

エ 見当がつかない中で、何かを探し求めること。

③「メタ言語」

ア 言葉の意味や使い方を論じるような言葉。

イ 日常的に使われる言語とは違う、専門用語。

ウ 誰に対しても伝わるよう、人工的に作られた言語。

エ 言葉の働きを補う、言葉そのものの以外の情報。

④「胚胎」

ア 目に見える形で現れていること。

イ 表面化していないが兆しがあること。

ウ あちこちに散らばって存在すること。

エ 生き生きと活動していること。

⑤「自暴自棄」

ア 粗雑な行動により、他者に迷惑をかけること。

イ 暴力的な言動で、周囲から相手にされなくなる事。

ウ 物事がうまくいかず、なげやりな行動をすること。

エ 自分の思い通りにならないことに苦悶すること。

二 空欄 

|   |
|---|
| A |
|---|

 に入るべきことばとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 排他的

イ 幻想的

ウ 恣意的

エ 生得的

三 傍線部B「これは廃棄に対する私たちの責任の放棄にほかならない」とあるが、その理由として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 廃棄物と向き合わず、不快感から逃げているから。

イ 経済性を重視して、多くの廃棄物を出しているから。

ウ 儀式などの伝統的な廃棄の仕方を忘れているから。

エ 廃棄のプロセスを管理せず、生命を脅かしているから。

四 空欄 

|   |
|---|
| C |
|---|

|   |
|---|
| E |
|---|

 に入るべきことばの組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定

の箇所に記しなさい。

ア C たしかに——D ただし——E しがつたて

イ C たとえば——D だが——E つまり

ウ C ところが——D ゆえに——E すなわち

エ C そして——D 要は——E たとえば

五 空欄 

|   |
|---|
| F |
|---|

 に入るべきことばとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 放射性廃棄物と誠実に向き合っている

イ 放射性廃棄物を安全に管理していない

ウ 被ばくした男たちに尊敬の念を持っている

エ 被ばくした男たちを人間としてみていない

六 傍線部G「「べつの空間感覚」と「べつの時間感覚」の体験をもたらした」とはどういうことか。説明として最も適切なものを、次のア

イエの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 容易に国境を越えるため、厳しく封じ込める必要が生じた。

イ 愛する人をごみのように廃棄しなければならなくなった。

ウ 人間の文化・文明を基準とした認識のあり方を無効にした。

エ マリー・キュリーの研究のような昔の偉業を想起させた。

七 傍線部H「話題が森の除染に及ぶと思考が揺らぐ」のはなぜか。五〇字以内で説明し、所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

三 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

昔、経頼つねよりといひける（注1）相撲すまひの家の傍かたはらに、古河ふるかはのありけるが、深き淵ふちなる所ありけるに、夏、その川かわ近く、木陰こかげのありければ、（注2）帷かたびらばかり着て、中結あしだひて、足駄履あしだきて、（注3）またぶり杖つゑといふものつき、小童こわら一人、供に具して、とかく歩きけるが、涼ありまんとて、その淵の傍らの木陰にゐにけり。淵、青く恐ろしげにて、底も見えず。葦あし、（注4）菰こもなどいふもの、生ひ茂りたりけるを見て、汀みぎは近く立てりけるに、あなたの岸は（注5）六、七段ばかりは退のきたるらんと見ゆるに、水のみなぎりてこなたざまに來ければ、「何のするにかあらん」と思ふほどに、この方の汀かた近くなりて、蛇くちなはの頭をさし出でたりければ、「この蛇おほ大きならんかし。外とざまに上のぼらんとするにや」と見立てりけるほどに、蛇頭かしらをもたげて、つくづくとまもりけり。<sup>①</sup>「いかに思ふにかあらん」と思ひて、汀（注6）一尺ばかり退きて、端はた近く立ちて見ければ、しばしばかりまもりまもりて、頭を引き入れてけり。さてあなたの岸あなさまに水みなぎると見けるほどに、またこなたざまに水波立ちて後、蛇の尾を汀よりさし上げて、我が立てる方かたさまにさし寄せければ、「この蛇思おほふやうのあるにこそ」とて、まかせて見立てりければ、なほさし寄せて経頼が足を（注7）三、四返へんばかりまとひけり。<sup>C</sup>「いかにせんずるにかあらん」と思ひて立てるほどに、まとひ得て、きしきしと引きければ、「川に引き入れんとするにこそありけれ」と、その折に知りて、踏み強つよりて立てりければ、「いみじう強く引く」と思ふほどに、履きたる足駄の齒を踏み折りつ。引き倒されぬべきを、構へて踏み直りて立てれば、強く引くともおろかなり。<sup>D</sup>引き取られぬべくおほゆるを、足を強く踏み立てければ、（注8）かたつらに（注9）五、六寸ばかり足を踏み入れて立てりけり。<sup>E</sup>「よく引くなり」と思ふほどに、縄などの切るるやうに切るるまに、水中に血のさつと沸き出づるやうに見えければ、「切れぬるなり」とて足を引きければ、蛇、<sup>②</sup>引きさして上りけり。<sup>③</sup>その時、足にまとひたる尾を引きほゞきて、足を水に洗ひけれども、蛇の跡失うせざりければ、「酒にてぞ洗ふ」と、人の言ひければ、酒取りにやりて洗ひなどして後に、従者ずさども呼びて、尾の方かたを引き上げさせたりければ、大なりなどもおろかなり。<sup>③</sup>切り口の大きさ、徑一尺

ばかりあるらんとぞ見えける。頭の方の切れを見せにやりたりければ、あなたの岸に大きな木の根のありけるに、頭の方をあまた返りまといひて、尾をさしおこして、足をまといひて引くなりけり。力劣りて中より切れにけるなめり。我が身の切るをも知らず引きけん、あさましきことなりかし。

その後、蛇の力のほど、幾人ばかりの力にかありしと試みんとて、大きな縄を、蛇の巻きたる所につけて、人、Gばかりして引かせけれども、「なほ足らず足らず」と言ひて、Hばかりかかりて引きける時にぞ、「かばかりぞおぼえし」と言ひける。それを思ふに、経頼が力は、さはIばかりが力を持たるにやとおぼゆるなり。

『宇治拾遺物語』による)

(注1) 相撲——力士。

(注2) 帷ばかり着て、中結ひて——「帷」は裏をつけない夏物の着物。裾上げして、腰に帯を締める様子。

(注3) またぶり杖——先が二股に分かれている木の枝で作った杖。

(注4) 菰——水辺に生える植物。真菰。

(注5) 六、七段——一段は約一〇・八メートル。六、七段は約六五〜七六メートル。

(注6) 一尺——一尺は約三〇センチメートル。

(注7) 三、四返——三、四回。

(注8) かたつら——片方の地面。

(注9) 五、六寸——一寸は約三センチメートル。五、六寸は約一五〜一八センチメートル。

【設問】

一 二重傍線部①～④の意味として最も適切なものを、それぞれの選択肢ア～エの中から一つずつ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

① 「まもりけり」

ア 見つめた      イ 攻撃に備えた      ウ かばった      エ 警戒した

② 「引きさして」

ア 突き刺して      イ 引っ掛けて      ウ 引っ張るのをやめて      エ 引きずり出して

③ 「おろかなり」

ア 言い足りないほどだ      イ 賢くない      ウ たじろぐほどだ      エ いい加減だ

④ 「あさましき」

ア みずばらしい      イ 恐ろしい      ウ みじめな      エ あきれるような

二 傍線部A「らん」と文法的に同じものを、波線部a～dの中から選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

三 傍線部B「思ふやう」とあるが、その内容にあたる箇所を本文中から七字で抜き出し、所定の箇所に記しなさい。

四 傍線部C「いかにせんずるにかあらん」を現代語に訳し、所定の箇所に記しなさい。

五 傍線部D「引き取られぬべくおぼゆるを、足を強く踏み立てければ」の解釈として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 経頼は、蛇に引き寄せられることはないだろうと思ったが、足を強く踏ん張ったから。

イ 経頼は、蛇に引き寄せられてしまいそうに思われるので、足を強く踏ん張ったから。

ウ 蛇は経頼を引き寄せることができると感じていたが、経頼が足を強く踏ん張ったので。

エ 蛇が経頼を引き寄せることを諦めたところ、さらに経頼が足を強く踏ん張ったので。

六 傍線部E「よく引くなり」とあるが、どうして蛇は「よく引く」ことができたのか。その説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 経頼を強く恨んでいた蛇は、自身の命と引き換えにする覚悟をもって必死で経頼に絡みついたから。

イ 神の化身として現れた蛇は、通常ではありえないほどの力で経頼を川に引きずりこもうとしたから。

ウ 毒を持っていた蛇は、毒によって経頼の力を奪うことで怪力の経頼に対抗することができたから。

エ 巨大な蛇は、向こう岸の大木に自身の体を固定しながら尾の部分で経頼の足を引っ張っていたから。

七 傍線部F「な」と文法的に同じものとして最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 声高になのたまひそ。

イ さては扇のにはあらで、くらげのななり。

ウ 妻戸をやはらかい放つ音すなり。

エ 花の色は移りにけりないたづらにわが身世にふるながめせしみに

オ 狭き所にはべれば、なめげなることやばはむ。

八 空欄 

|   |
|---|
| G |
|---|

 ・ 

|   |
|---|
| H |
|---|

 ・ 

|   |
|---|
| I |
|---|

 に入ることをばの組み合わせとして最も適切なものを、次のア～カの中から一つ選び、その記号

を所定の箇所に記しなさい。

ア G 十人——H 六十人——I 百人

イ G 十人——H 百人——I 六十人

ウ G 六十人——H 十人——I 百人

エ G 六十人——H 百人——I 十人

オ G 百人——H 十人——I 六十人

カ G 百人——H 六十人——I 十人

九 『宇治拾遺物語』のように、説話集に分類される作品を次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所記しなさい。

ア 『栄花物語』      イ 『源氏物語』      ウ 『平家物語』      エ 『徒然草』      オ 『十訓抄』

|   |   |    |   |   |   |  |
|---|---|----|---|---|---|--|
| 点 | ① | ②  | ③ | ④ | ⑤ |  |
| 点 | 一 | 二  | 三 | 四 |   |  |
| 点 | 五 | 10 |   |   |   |  |
| 点 | 六 | 10 |   |   |   |  |
| 点 | 七 | 20 |   |   |   |  |

とくろ恐怖。

あるいはのどちらかの問題を選択

※問題番号とのどちら、選択した問題に○を記し、選択しなかった問題に×を記しなさい。

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| 点 | 二 | 三           |
| 点 | 一 | ① ② ③ ④ ⑤   |
| 点 | 二 | 三 四 五 六     |
| 点 | 七 | 10          |
| 点 | 三 | 一 ① ② ③ ④ 二 |
| 点 | 三 | 10          |
| 点 | 四 | 20          |
| 点 | 五 | 六 七 八 九     |

|   |
|---|
| 点 |
|---|

|      |     |
|------|-----|
| 座席番号 | 氏 名 |
|------|-----|

2026年度

# 一般入試 B日程

## 国語

受験生の解答する問題番号は次の通りです。

全員解答 ..... ☐

選択して解答 ..... ☐ あるいは ☐

### 注 意

- 1 試験開始の指示があるまで開いてはいけません。
- 2 問題冊子は 22 ページあります。
- 3 解答用紙は 1 枚です。
- 4 試験開始後、解答用紙に座席番号と氏名を記入しなさい。
- 5 解答はすべて解答用紙の指定された欄に記入しなさい。
- 6 解答の記入にあたっては、正確かつ丁寧に記入しなさい。  
数字や英字等が判読できない場合は、採点対象外とすることがあります。
- 7 問題冊子は持ち帰ってもかまいません。

□ 1 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

知識は客観的なものであり、「事実」であると考えている人が多いと思う。例えば、「歩く」は英語では「walk」という動詞に訳すことができるという事実。天動説は誤りで地動説が正しいという事実。ニュートンが物体の運動に関する三つの法則を発見したという事実。フランス革命は、一八世紀後半、ヨーロッパに啓蒙思想が広がる中、絶対君主支配に批判が高まる時代背景のもと、市民の暴動に端を発して広がったという歴史上の事実。これらの「事実」が知識であり、それをたくさん覚えることが大事であるという認識が、現在多くの人に共有されている「知識についての認識」（エピステモロジー）であろう。

学びは受験のためではなく、大事なのは判断力、思考力だと主張する人でも、このエピステモロジーを持っている人はじつは多い。人は多くのことで素朴に自分が培った思い込みを持つが、「知識＝事実」というエピステモロジーは、<sup>A</sup>多くの人にとって非常に根強い思い込みの一つである。

どうしてこの思い込みが根強いのか？ ほんとうのところはわからないが、テスト文化の影響は否定できないだろう。どれだけ多くの「事実」を知っているかを問うことがテストでもっとも扱いやすいため、「事実」を覚え、それをテストで思い出して書き出す、ということを書き出すところから習慣的にやってきたためかもしれない。私たち日本人は「覚えた事実の量」を評価されるというテストを小さいころからずっと受け続けている。こうした文化を持たない人々のエピステモロジーは、おそらく私たちとは大きく異なっているのだと思う。

いろいろな人と知識について話をし、「知識Ⅱ事実」のエピステモロジーを聞きたびに私が思い浮かべてしまうのは、ドネルケバブである。ドネルケバブは肉片を集成してつくる巨大な竹輪のようなもので、トルコの伝統的な料理だ。

知識はきれいに切り取ることができる断片である「客観的事実」として存在し、その断片を人から教えてもらう。「知識Ⅱ事実」のエピステモロジーでの知識モデルは、「客観的な事実」である知識片をぺたぺた表面に貼り付けていって、ひたすら大きくしていくイメージを<sup>①</sup>カンキさせる。そこで私はこれを「知識ドネルケバブ・モデル」と呼んでいる。「知識Ⅱ事実」のエピステモロジー、それを根とする知識習得についての「ドネルケバブ・モデル」（ぺたぺた貼り付けモデル）がなぜ「生きた知識」に結び付かないのかを、これから述べていこう。

母国語は、様々な知識の中でも「使うための知識」、つまり「生きた知識」の代表である。言語を使えるようになるために、<sup>C</sup>子どもは何をどのように学んでいるのかをここであらためて振り返りたい。

そもそも言語は、断片的な知識をぺたぺた貼り付けていき、ボディをどんどん大きくしていけば使えるようになるわけではない。<sup>②</sup>音韻の規則、文法、分厚い辞書にリストしてある単語の意味をすべて「暗記」しても使えるようにはならない。子どもはぺたぺた知識を貼り付けて母国語を使えるようになっていくわけではないのだ。

言語はあまたの要素が互いに意味をもって関係づけられてつくられたシステムである。語彙の学習を例に挙げれば、単語を覚えるということは、ドネルケバブの肉片を貼り付けるように、それまでの時点で作られている語彙にさらに新しい単語を加えていくことではないのだ。新しい単語を語彙に入れるために、子どもはその単語の意味を自分で考える。そのときには、すでに知っている単語との関係を考え、語彙のシステムの中での新しい単語の収まる場所を考える。新しい単語が語彙に入れられたら、その単語と関係する単語の意味も変わりうるし、語彙のシステム自体も変動する。

これは言語に限らず、どのような分野の知識にも言えることである。最も役に立つ「生きた知識」とは、知識の断片的な要素がぺたぺた<sup>③</sup>又<sup>④</sup>り重ねられて膨張していくものではない。常にダイナミックに変動していくシステムなのである。このシステムは、要素が加わることによって絶え間なくア<sup>④</sup>み直され、変化していく「生き物」のような存在なのだ。

では逆に、断片をぺたぺた貼りつけるだけの知識とはどのようなものだろうか？ このモデルに近いのは、使うことができない外国語の知識だろう。私自身、中学や高校のときにはテストのために英単語の意味を日本語に置き換えて一生懸命覚えたものだ。例えば、「break＝壊す」「deep＝深い」「hard＝固い」のような具合に。しかし、このように覚えた対応する訳語は「意味」と言えないものだったし、この知識で英語の文章をつくることはできなかった。「break」という単語が実際にどのように使われる単語なのかを知らなければ、単に「break＝壊す」とだけ覚えても文はつくれない。「break」と「壊す」とでは、動作の対象になる名詞(モノ)が違う。つまり、意味が同じではないのだ。

ほんとうに「break」の意味を理解するためには、「break」と意味が似た別の動詞(「rip」「tear」「smash」「crash」「bend」など)と「break」の意味がどのように違うのかも知らなければならぬ。ところが、「外国語の単語＝日本語の単語」というドネルケバブ・モデルを持っている学習者は、「break＝壊す」と覚えるだけで安心してしまふ。「break」という単語が文脈によって意味が変わっても注意を向けないし、関連語との関係を考えることもしない。結局、「break」の意味はずつと「壊す」のまま、「rip」「tear」「smash」「crash」「bend」などの関連付けもされないまま、単に「壊す」という訳でラベル付けされただけの英単語としてボウチ<sup>⑤</sup>される。そして、本来はことばの「意味」とはいえない、日本語に置き換えられただけの英単語がぺたぺた「英単語ドネルケバブ」に新たに貼り付けられていく。そのボリュームはどんどん大きくなっていくが、結局、英語は使えないままなのだ。

子どもは音韻の規則、文法の規則、単語の意味など、言語という大きなシステムを構成する要素をほとんどすべて自分で見つける。言い換えれば、子どもはドネルケバブの肉片のようにすでに切り取られた知識片を「はい」と渡されて、それを暗記しているのではない。切り分けられていない知識の塊をどのように切り出していくかを自分で見つけなければならない。言語を使うために子どもは「外にある知識を教えてもらう」のではなく「自分で探す」。要素を見つけないが、要素どうしを関連づけ、システム自体も発見していく。自分で見つけるから、すぐに使うことができるのである。

例えば、乳児は自分の母国語の単語の音の最小単位となる音素を発見する。しかし、日本語を母国語とする赤ちゃんは英語を母国語とする赤ちゃんでは、発見する音素が違う。音素というのは、「客観的に存在する音」ではなく、「発見され、解釈される音のカテゴリー」なのである。英語ネイティブ話者が発音した「face」と「fice」は一歳以上の英語母国語の赤ちゃんには「違う音を要素に持つ違う音の単語」として聴こえるし、日本語の環境で育つ赤ちゃんには「同じ音の要素を持つ同じ音の単語」として聴こえるのだ。これはとりまなおさず、知識は「客観的な事実」ではないことを意味する。

要するに、世界は客観的に存在しても、それを視る私たちは、知識や経験のフィルターを通して世界を視ているのである。聴くこと、視ることは、私たちがもつとも多くの情報を得る経路である。<sup>E</sup>聴いて記憶に取り込まれた情報、視て記憶に取り込まれた情報が、「解釈されたもの」であるとしたら、それを基盤に習得される知識もまた「客観的な事実」ではありえないのだ。

「生きた知識」は目の前の問題を解決するのに使うことができるだけではない。新たな知識を創造するために使うことができる。新たな知識はゼロからは生まれない。すでに知っている知識を様々な組み合わせることで生まれる。創造力の源泉は持っている知識を使って想像することである。熟達者の向上の源泉も想像力だ。いまはできなくても、自分が目指そ

うとするパフォーマンス、あるいは自分が得たいと思っている知識の姿を想像することができる。人は、Fとい  
ま持っているGとを組み合わせることによって、無限に新しい知識をつくっていくことができる。それに対して、  
ドネルケバブ肉片をぺたぺた貼り付けるように覚えただけの知識は、使うことができない。使えないから、他の知識と組  
み合わされて新しい知識を生むこともないのである。

（今井むつみ『学びとは何か——〈探究人〉になるために』による）

#### 【設問】

一 二重傍線部①ㄱ⑤について、カタカナは漢字に直し（二画一画でいいいに書くこと）、漢字はその読みをひらがなで所  
定の箇所記しなさい。

二 傍線部A「多くの人にとって非常に根強い思い込み」とあるが、その内容にあたるものとして最も適切な箇所を三十  
五字以内で抜き出し、所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

三 傍線部B『『生きた知識』』とはどのようなものか。その内容にあたるものとして最も適切な箇所を二十字以内で抜き  
出し、所定の箇所に記しなさい（句読点・記号も字数に含む）。

四 傍線部C「子どもは何をどのように学んでいるのか」とあるが、子どもの学習に関する説明として本文の内容と合致

しないものをア、エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 言語は、断片的な知識の集積によって自然に運用できるものではない。

イ 一語でも新たな語彙が加わると、その影響で習得語彙全体が変化する。

ウ 新しい単語を学ぶとき、既知の単語の意味が関わることはない。

エ 単語の意味を暗記するだけでは、使える語彙が増えるとは限らない。

五 傍線部D「このように覚えた対応する訳語は『意味』と言えないものだった」のはなぜか。その理由として最も適切

なものを、次のア、エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 一つの単語を覚えるためには、その単語が表す動作の対象となる名詞をすべて覚えておく必要があるから。

イ 単語は文脈によって意味が変化するものであり、一つの訳を与えるだけではその変化が理解できないから。

ウ 単語を暗記するには、その単語に関連する語の知識を積み重ねてゆくのが、最も効率的であるから。

エ 単語を覚えるということは、それまでに蓄積された語彙にさらに新しい単語を加えることであるから。

六 傍線部 E「聴いて記憶に取り込まれた情報、視て記憶に取り込まれた情報が、『解釈されたもの』であるとしたら、そ

れを基盤に習得される知識もまた『客観的な事実』ではありえない」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア どんな知識も、それまでに培った認識を通して得られるものであるから。

イ どんな知識も、自身の信条や世界観に影響されるものではないから。

ウ どんな知識も、覚えた事実の量によって左右されるものであるから。

エ どんな知識も、ゼロから自由に創造されるものではないから。

七 空欄 F、G に入る語句を、同じ段落の中から探し、所定の箇所に記しなさい。ただし、F は

三字、G は二字である。

二 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

「秀歌の基準」というテーマのシンポジウムに参加して、考えているうちに、秀歌とは何かよくわからなくなった。作品としての完成度が高ければ高いほど秀歌に近づくことは確かだが、短歌の歴史を踏まえたときに浮上するような大きな意味での秀歌性は、個々の作品の完成度とはまた別の次元に宿っているようにも思われる。そのあたりから考えを進めてみたい。

近代以降の短歌の流れを眺めてまず感じるのは、時代のモードが切り替わる時期に秀歌は生まれているのではないか、ということだ。もう少し詳しく云うと、時代の転換期に詩型としての短歌が何らかの「対応」を示し得たとき、それが秀歌として定着するのではないか。「対応」の力が弱い場合、それは単なる時代の「反映」に終わってしまう。だが、時代の影響を受けつつ、それに拮抗するようなアイデアを生み出せたとき、それは詩型にとつての新たなモードを形成する。そして、そのモードを代表するものが、時間の経過とともに大きな意味での秀歌になってゆくのではないだろうか。

具体的には、まず日本の近代という時代性に対して、短歌という詩型は『私』<sup>A</sup>の獲得<sup>きやく</sup>というかたちでダイナミックに対応したと思う。与謝野晶子や斎藤茂吉など、この短歌的な「私」をもっとも強靱<sup>きやうじん</sup>なスタイルで作品化できた歌人が、この時代の秀歌を生み出すことになった。

やは肌のあつき血汐<sup>しお</sup>にふれも見でさびしからずや道を説く君 与謝野晶子

あかあかと一本の道とほりたりたまきはる我が命なりけり 斎藤茂吉

次に戦後という時代性に対しては、様々な捉え方があり得るが、私見では、短歌は「言葉のモノ化」というかたちでもっとも鋭くこれに「対応」したと思う。虚構の「私」による「私性」<sup>わたくしせい</sup>の拡大から、高度な比喻や句またがりの技法に至るまで、そのベースには「言葉のモノ化」があるのではないか。

短歌の「私」を唯一無二の主体として捉える近代的な視点からは、経験していない出来事を詠う虚構の私性の駆使などは冒瀆<sup>ぼうとく</sup>的な振る舞いに映るだろう。虚構の「私」を含む私性の拡大を可能としたのは、言葉もまた一種のモノであり、それによって示される「私」は自由に改変可能だというフエティッシュな感覚<sup>B</sup>に他ならない。同様に、モノ化していない生の「私」の器として短歌を捉える意識からは、その「姿」を任意に切り刻む句またがりなどは生まれ難いだろう。

「言葉のモノ化」を進めた代表的な戦後歌人は、塚本邦雄である。彼が好んで多用した「カフカ忌」「プレヴェール忌」「デュヴィヴィエ忌」などの語法にはモノ化の典型がみられる。それぞれに唯一無二である筈<sup>はず</sup>の人間の死を示す言葉をモノとしてコレクションして、その時々で自在に使っているわけだ。

旧歌壇からの塚本作品への反発は、この戦後的な「言葉のモノ化」への嫌悪に基づいていたと思われる。一方、近代のモードからみれば冒瀆<sup>ぼうとく</sup>的な営為<sup>①</sup>を、塚本が確信的に推し進めたことの背後には、近代的な短歌の「私」は戦争を防ぎ得なかったではないか、という怒りの感覚があったと想像される。

だが、塚本邦雄にあつては存在したこの怒りの生々しさは、戦争を知らない後続の世代へは伝わらず、ただ戦後の現実<sup>C</sup>に順接的な現象として「言葉のモノ化」だけが受け継がれていった。いわば武器ではなく道具としての言葉であり、それを時代への「対応」から受け身の「反映」への変質と捉えることも可能だろう。

日本脱出したし 皇帝ペンギンも皇帝ペンギン飼育係りも

塚本邦雄

マッチ擦るつかのま海に霧ふかし身捨つるほどの祖国はありや

寺山修司

その後、現在に至るまで、近代や戦後に匹敵する時代の波はなく、同じだけの強度をもつ短歌のモードも生まれていないようにみえる。

a

学生運動やフェミニズムなどの時代性への短歌的な「対応」を考えると、個々の歌人や作品のレベルでの優れた成果は別として、それを『私』の獲得」や「言葉のモノ化」のような定型のモードとしてシンプルに捉えることは難しい。

品

b 近代及び戦後の二大モードは、現在の短歌に依然として大きな影響を与えている。我々は今も、「私」の詩として短歌を作っているし、「言葉のモノ化」の引力から自由になっていない。

c

近代以降に関して、短歌のモード

は旧から新へと単純に切り替わってゆくようなことはなく、旧の上に次々に新が乗ってゆく、  
d 上ぬり的な変化を示してきた。

定型への影響力という点で、『私』の獲得」や「言葉のモノ化」に唯一匹敵しつつある近年のモードは『口語』の導入」であろう。今日、口語化の波を全くかぶっていない歌人は稀であり、その傾向はますます強まっている。

『口語』の導入」は、平井弘、村木道彦らの文体の影響下に、八〇年代バブル期の時代性への短歌的な「対応」として大きく現れた。

「寒いね」と話しかければ「寒いね」と答える人のいるあたたかさ

俵 万智

ほくはただ口語のかおる部屋で待つ遅れて喩からあがってくるまで

加藤治郎

ここまでみてきたような短歌の「私」性、モノ化した言葉、口語性の各モードは、現在の我々の歌に大きな影響を与えている。と同時に、それぞれに対する嫌悪<sup>②</sup>や反発がさまざまなかたちで根強く存在するのだが、結局のところ、それは我々が生きてきた近代から戦後という時間そのものへの違和感に根ざしているとは云えないか。それはまた自分自身への思いの苦さに繋がる<sup>つな</sup>。小池光、島田修三、山田富士郎など時代に対する鋭敏な批評性をもった歌人ほど、この点に関して、ンビバレントな感情を深く抱いているようだ。<sup>D</sup>ア

だが、石川啄木<sup>たくぼく</sup>、釈迦空<sup>しやくちやうくう</sup>など、可能性としての短歌的な切り替えポイントを幾つか通過しながらも、近代から戦後を経て現在に至るまで、我々自身の夢と欲望にリンクした言葉の方向性は一直線であったようにみえる。

「ヒューマニズム」を無二の理想にかかげつつ五十余年の果てに「むかつく」

小池 光

そのような流れを念頭に置いたとき、では、最近年の短歌のモードをどのように捉えればいいのか。それはバブル崩壊後のデフレ期への「対応」ということになるのだろうか。だが、既に十年以上が経過していながら、前述の各時代性への「対応」のように大きなレベルでのそれを明確に思い浮かべることは難しい。

若い世代に限定してみると、この時期の歌は、「私」の価値の高騰<sup>③</sup>、歴史や社会といった「外部」の喪失、イメージのインフレーション、関係性への希求、定型感覚の溶解などのトクチョウ<sup>④</sup>をもっていた。それらの前提には、かつて、それぞ

れの時代に冒瀆的な武器として獲得されてきた筈の「私」「モノ化」「口語」が、初めからそこにあるものとして感覚されている状況があった。

その後、二〇〇〇年代に入って、戦後の夢に根ざした言葉の耐用期限がいよいよ本格的に切れつつあるのを感じる。インターネットに代表されるメディアの変化とも関連して、修辭的な資産の放棄に近い印象の「棒立ちの歌」が量産される一方で、未来への期待と過去への郷愁とともに封じられた世代が「今」への違和感を煮詰めたところから立ち上げた作品が目につくようになった。

小さめにきざんでおいでくれないか口を大きく開ける気はない  
中澤 系

腹が減っては絶望できぬぼくのためサバの小骨を抜くベトナム人  
斉藤 斎藤

いずれも二〇〇四年に第一歌集を出した三十歳前後の男性の作品である。高度の社会システムによってスポイルされた「私」への眼差しが共通している。

3 番線快速電車が通過します理解できない人は下がって  
中澤 系

牛乳のパックの口を開けたも死んでもいいというくらい完璧に  
同

リモコンが見当たらなくて本体のボタンを押しに寝返りを打つ  
斉藤 斎藤

自動改札を眺める駅員のくちびるうごく みんな よいこ  
同

「快速電車が通過します」「牛乳のパック」「リモコン」「自動改札」、いずれも近代から戦後から今を貫く夢一直線の時間が生み出したシステムであり、引用歌はそれらに囲まれて生かされている「私」の本質をアイロニカルな視点で捉えている。戦後の夢の果てを生きる「私」の姿。そのみすぼらしさにショックを覚えるが、このコウリヨウとしたリアリテイのなかにこそ、等身大の今の希望は求められるべきかもしれない。

（穂村弘『短歌の友人』による）

【設問】

一 二重傍線部①～⑤について、カタカナを漢字に直し（一画一画でいねいに書くこと）、漢字はその読みをひらがなで所定の箇所記しなさい。

二 傍線部A「『私』の獲得」とはどういうことか。本文中のことばを用いて、三〇字以内で説明しなさい。

三 傍線部B「フェティッシュな感覚」に関する説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア モノである言葉によって表現されるものは、生の人間のありようと切り離されていてよい。

イ モノとしての言葉に執着して自由に表現をこねくりまわすのは、冒瀆的態度である。

ウ 言葉がモノとして自在に操れることで、表現される生の「私」にも自己改革がもたらされる。

エ 言葉はモノであり、虚構の出来事を自由に表現してこそ文学的で価値がある。

四 傍線部C「いわば武器ではなく道具としての言葉」とあるが、「武器としての言葉」とはどういうものか。次のア～エ

の中から最も適切なものを一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 戦争が起こらないようにするための、非暴力的・非政治的な言論。

イ 戦後の厳しい現実に対応した、拡大した「私性」からの世相観。

ウ 新たな時代性に対応し、従来のモードに切り替えを迫る言語表現。

エ 秀歌とともに短歌の歴史に名を残すための独自のスタイルと技法。

五 空欄 

|   |
|---|
| a |
|---|

|   |
|---|
| d |
|---|

 にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、

その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア a 少なくとも b 何よりも c 例えば d いわば

イ a 例えば b いわば c 少なくとも d 何よりも

ウ a 少なくとも b いわば c 例えば d 何よりも

エ a 例えば b 何よりも c 少なくとも d いわば

六 傍線部D「アンビバレントな感情を深く抱いている」とはどういうことか。次のア―エの中から最も適切なものを選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 従来のモードに対する嫌悪や反発は、それが時代の表現として優れていることの裏返しである。

イ 従来のモードに依存して短歌を作りながら、時代への違和感を表しえないそれと自分を嫌悪している。

ウ 時代に対する批評やモードに対する反発はあるけれども、戦後は夢のある時間として肯定している。

エ 時代に対して鋭敏な批評性をもつ言説が、自身の短歌創作に直結しないのが残念である。

七 傍線部E「生かされている『私』」とあるが、どうして「生かされている」という表現になるのか。文中の言葉を用いながら五五字以内で説明しなさい。

〔三〕 次の文章は『雨月物語』の一節である。高野山を参詣し野宿した夢然は、連歌の句を作っていると、武士たちを連れ

た貴人や連歌師の紹巴（「法師」とも）らとでくわした。これを読んで、後の設問に答えなさい。

御堂（注1）のうしろの方に、仏法ぶつぽんと鳴く声ちかく聞こゆるに、貴人杯をあげ給ひて、「例の鳥絶えて鳴かざりしに、今夜の酒宴（注2）に栄えあるぞ。紹巴ぜうはいかに」とおほせ給ふ。法師かしこまりて、「それがしが短句、公にも御耳（注2）すすびまさん。ここに旅人の通夜（注3）しけるが、今の世の俳諧はいかいぶりをまうして侍る。公にはめづらしくおはさんに、召めして聞かせ給へ」といふ。「それ召せ」とおほせらるるに、若き侍さむらい、夢然むぜんが方へ向かひ、「召し給ふぞ、近う参れ」といふ。夢うつつとも分かで、おそろしさのままに御まのあたりへはひ出づる。（注4）

法師、夢然に向かひ、「さきに読みつる詞を公に申し上げよ」といふ。夢然恐る恐る、「何をか申しつる、さらに覚え侍らず。ただ赦し給はれ」といふ。法師かさねて、「秘密の山とは申さざるや。殿下の間はせ給ふ。急ぎ申し上げよ」といふ。夢然いよいよ恐れて、「殿下とおほせ出だされ侍るは誰にてわたらせ給ひ、かかる深山みやまに夜宴やえんをもよほし給ふや。さらにいふかしき事に侍る」といふ。法師答へて、「殿下と申し奉るは、関白秀次公にてわたらせ給ふ。人々は木村常陸介（注4）、雀部淡路あはぢ、白江備後しらえびんご、熊谷大膳くまがへだいぜん、栗野全あはのもく、日比野下野ひびのしもづけ、山口少雲せううん、丸毛不心まるもふしん、隆西入道りゅうさい、山本主殿とのも、山田三十郎ふ、不破万作はばんさく、かく言ふは紹巴法橋（注5）なり。汝ら不思議の御目見えつかまつりたるは。さきの詞いそぎ申し上げよ」といふ。（注6）

頭に髪あらば、太るべきばかりにすさまじく肝魂（注7）も虚にかへる心地して、振るふ振るふ、づだ袋より清き紙取り出でて、筆（注8）もしどろに書きつけて差し出すを、主殿取りて高く吟（注9）じ上ぐる。

D 鳥の音も秘密の山の茂みかな

貴人聞かせ給ひて、「口がしこくもつかまつりしな。誰ぞ、この末句<sup>E</sup>をまうせ」とのたまふに、山田三十郎座を進みて、「それがしつかうまつらん」とて、しばし打ちかたぶきてかくなん。

「芥子<sup>F</sup>焚き明かすみじか夜の牀<sup>ゆか</sup>」

いがあるべき」と紹巴に見する。「よろしくまうされたり」と、公の前に出すを見給ひて、<sup>(iii)</sup>「かたはにもあらぬは」と興じ給ひて、また杯をあげてめぐらし給ふ。

（『雨月物語』による）

（注1）御堂——真言宗の総本山高野山にある奥の院、灯籠堂。

（注2）御耳すすびましまさん——お聞き古しでいらっしやいましょう。

（注3）通夜——社寺・仏堂にこもって終夜の祈願をすること。

（注4）関白秀次——秀吉の甥で、秀吉の義理の子となり、内大臣から関白になったが、秀吉に実子の秀頼が誕生するにおよんで威勢を失った。この時（一五九五年七月）すでに自刃している。木村常陸介以下の人々はいずれも秀次に仕えた者たちで、大半は秀次に殉じて亡くなった。

（注5）づだ袋——首から胸にかける袋。近世の旅行では多く用いられた。

【設問】

一 二重傍線部①～③の意味として最も適切なものを、それぞれの選択肢ア～エの中から一つずつ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

- |           |           |          |                        |            |
|-----------|-----------|----------|------------------------|------------|
| ① 「いぶかしき」 | ア いまいましい  | イ 不審な    | ウ 裏がある                 | エ けたたましい   |
| ② 「しどろに」  | ア 取り乱して   | イ ゆっくりと  | ウ しとやかに                | エ すばやく     |
| ③ 「吟じ上ぐる」 | ア 暗唱を聞かせる | イ 歌を贈答する | ウ 美声で <sup>うな</sup> 唸る | エ 声高に読みあげる |

二 傍線部 A「今夜の酒宴に栄えあるぞ」とあるが、貴人がそのように思ったのはなぜか。その理由として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

- ア いつもの鳥がブッパンという変わった鳴き声を聞かせたから。
- イ いつもの鳥は死に絶えて鳴き声を聞くことができなかったのに、ブッパンという声が聞こえたから。
- ウ いつもの鳥がまったく鳴かずに、ブッパンと鳴く鳥が鳴いたから。
- エ ふだんは鳥の声が近くで聞こえたのに、鳴き声がかなり遠くから聞こえたから。
- オ ブッパンと鳴く鳥はいつもまったく鳴かなかったのに、その鳴き声が近くに聞こえたから。

三 傍線部 B「さらに覚え侍らず」を現代語訳し、所定の箇所に記しなさい。

四 波線部(i)「はひ出づる」、(ii)「いふ」、(iii)「見給ひ」のそれぞれの動作主を示したものの組み合わせとして最も

適切なものを、次のア―エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

- |   |        |         |          |
|---|--------|---------|----------|
| ア | (i) 貴人 | (ii) 夢然 | (iii) 紹巴 |
| イ | (i) 夢然 | (ii) 貴人 | (iii) 夢然 |
| ウ | (i) 紹巴 | (ii) 貴人 | (iii) 貴人 |
| エ | (i) 夢然 | (ii) 紹巴 | (iii) 貴人 |

五 傍線部C「肝魂も虚にかへる心地して」とあるが、夢然がそのように思ったのはなぜか。その説明として最も適切な

ものを、次のア―エの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

- ア 夢然は、ただ修行の旅の途中で作句をしただけで身分の高い人々の酒宴に呼ばれたから。
- イ 夢然の句が関白秀次一行に気に入られず、命を取られるかと不安に思ったから。
- ウ 夢然が呼ばれたのは、すでにこの世を去った関白秀次一行の酒宴だったから。
- エ 夢然は、名も知れない武士の一行に呼び止められてとにかく恐ろしかったから。
- オ 夢然は修行の途中で句を詠んでいたことが知られて、とがめられると思ったから。

六 傍線部D「鳥の音も秘密」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選

び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 山が真言宗の総本山であるばかりでなく、鳥の鳴き声も「仏法仏法」と仏教の真理を語っているから。

イ 貴人に求められても、そう簡単には教えることのできない名句に詠み込まれた鳥の鳴き声だから。

ウ 誰も踏み入れたことのない深い山の中で鳴く鳥なので、その姿を見ることはできないから。

エ 滅多に聞くことのできない鳥の声が、関白秀次のお忍びの旅の山の中で聞こえてきたから。

七 傍線部E「末句」の意味として最も適切なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 詩文の最初の一句。

イ 上句へ付句する下句。

ウ 意味内容を一転させる句。

エ 七言絶句の第四句。

オ 頭句にかえる歌体。

八 傍線部F「芥子焚き明かすみじか夜の牀」の句は、誰からどのような評価を得たか。次のア～オの中から最も適切な

ものを一つ選び、その記号を所定の箇所に記しなさい。

ア 山田三十郎が大変すばらしいとほめ、次に紹巴も見事だと評価した。

イ 紹巴が大変すばらしいとほめ、次に秀次公は評するに値しないとした。

ウ 紹巴がまずまずの出来だとほめ、次に秀次公は出来が悪いと評価した。

エ 山田三十郎がまずまずの出来だとほめ、次に秀次公も悪い出来ではないと評価した。

オ 紹巴がまずまずの出来だとほめ、次に秀次公も悪い出来ではないと評価した。

